

# Estratégia de Educação para a Cidadania na ESCOLA

## Índice

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 1. Introdução .....                            | 3  |
| 2. Enquadramento legal e contextualização..... | 3  |
| 3. Finalidades e objectivos estratégicos ..... | 5  |
| 4. Princípios orientadores .....               | 5  |
| 5. Dimensões de Educação para a Cidadania..... | 7  |
| 6. Organização do trabalho Pedagógico .....    | 9  |
| 7. Metodologia de trabalho .....               | 10 |
| 8. Aprendizagens esperadas por ciclo- G1.....  | 11 |
| 9. Aprendizagens esperadas por ciclo- G2.....  | 13 |
| 10. Implementação .....                        | 13 |
| 11. Plano de Ação .....                        | 14 |
| 12. Parcerias .....                            | 17 |
| 13. Monitorização e avaliação .....            | 17 |
| 14. Critérios de avaliação .....               | 19 |
| 15. Equipa de Educação para a Cidadania .....  | 19 |
| 16. Gestão e implementação da EECE .....       | 20 |
| 17. Formação e capacitação .....               | 20 |
| 18. Cronograma .....                           | 20 |
| 19. Divulgação da EECE .....                   | 21 |

## **1. Introdução**

Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania significa capacitar crianças e jovens para compreenderem e exercerem plenamente os seus direitos e deveres, enquanto cidadãos ativos de sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos. A sociedade portuguesa enfrenta desafios que exigem respostas assentes em valores éticos, no conhecimento das regras cívicas e das instituições democráticas, assim como no fortalecimento da solidariedade e da empatia. A escola, enquanto espaço privilegiado de formação, assume um papel central na construção de uma cultura de cidadania ativa, democrática e responsável, promovendo o respeito mútuo, a tolerância, a igualdade e a coesão social. Neste sentido, a Educação para a Cidadania permite que os mais jovens desenvolvam sentido crítico, capacidade de diálogo e consciência do seu papel numa sociedade orientada para o bem comum. Preparar as novas gerações para uma cidadania ativa é essencial para reforçar os alicerces de um desenvolvimento social sustentável e solidário. Num contexto marcado por riscos crescentes de fragmentação social, desinformação e polarização, educar para a cidadania é investir na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva, fundada nos valores universais da dignidade humana, igualdade e não-discriminação, que sustentam o Estado de direito democrático português.

## **2. Enquadramento legal e contextualização**

A Educação para a Cidadania visa preparar os alunos para uma participação ativa e responsável em diferentes esferas da sociedade, como cívica, social, económica, política e cultural. Embora não exista uma abordagem única sobre este tema a nível europeu, várias referências orientadoras são reconhecidas, incluindo a Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e Educação para os Direitos Humanos, o Quadro de Referência de Competências para uma Cultura Democrática do Conselho da Europa, a recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos

Humanos e Desenvolvimento Sustentável, bem como a Agenda 2030 da ONU para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, com ênfase no Objetivo 4 — Educação de Qualidade.

A implementação da Educação para a Cidadania no contexto nacional está alinhada com o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que regula o currículo da Educação para a Cidadania, e com as orientações do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), garantindo a formação integral dos alunos conforme os princípios e objetivos definidos a nível nacional e europeu.

O enquadramento nacional da Educação para a Cidadania é reforçado pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto (ENEC-2025), que estabelece os princípios orientadores para a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CeD). A ENEC-2025 adota uma abordagem integrada e articulada, centrada na interdependência entre as suas oito dimensões obrigatórias, visando uma visão mais abrangente e completa do exercício pleno de cidadania. Esta estratégia contribui para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos e solidários, capazes de responder a desafios complexos da sociedade contemporânea, como a inteligência artificial, a saúde mental, as desigualdades socioeconómicas e a sustentabilidade climática.

É em cumprimento do ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da ENEC-2025 que o Agrupamento de Escolas de Abação elabora e aprova a sua Estratégia de Educação para a Cidadania (EECE), definindo, nomeadamente: o (s) ano(s) de escolaridade em que cada uma das Dimensões de Educação para a Cidadania, incluídas no 2.º grupo, serão desenvolvidas; as aprendizagens a promover; o modo de organização do trabalho; os projetos na e com a comunidade; as parcerias a estabelecer; e a avaliação das aprendizagens dos alunos e da própria Estratégia.

### 3. Finalidades e objetivos estratégicos

- Garantir o cumprimento dos domínios obrigatórios de Educação para a Cidadania em pelo menos um ano de escolaridade por período/ciclo.
- Promover a integração curricular e a interdisciplinaridade, assegurando progressão e continuidade das aprendizagens entre ciclos.
- Desenvolver competências socioemocionais, digitais, ambientais, interculturais e de participação democrática.
- Fomentar o envolvimento ativo dos alunos na vida da escola e da comunidade, através de projetos, oficinas e iniciativas de voluntariado.
- Assegurar monitorização e avaliação contínuas, com participação de alunos, docentes e comunidade educativa.

### 4. Princípios orientadores

O desenvolvimento da Educação para a Cidadania no AEA assenta num compromisso coletivo que visa a formação integral dos alunos. A Estratégia deve ajustar-se às necessidades reais e aos recursos e potencialidades da comunidade existentes. A responsabilidade é coletiva, envolvendo alunos, professores, famílias e a comunidade. Este processo deve beneficiar de uma abordagem sistémica (*Whole School Approach*), assentando nos seguintes princípios orientadores, que definem a cultura cívica e democrática da Escola:

#### 4.1. Abordagem Sistémica e Sustentada

A Educação para a Cidadania deve ser vivida no quotidiano escolar, com uma organização que facilite a participação de todos os intervenientes — docentes, assistentes operacionais, alunos e famílias — através de canais de informação e mecanismos de participação eficazes, em coerência com o trabalho desenvolvido em sala de aula. As práticas devem ser sustentadas ao longo do tempo, evitando intervenções pontuais.

#### **4.2. Integração e Coerência Curricular**

A integração no currículo deve abranger atividades letivas e não letivas, articulando-se com as práticas diárias da escola e da comunidade. A coerência pedagógica deve ser assegurada pela articulação entre os vários intervenientes, através do planeamento de unidades interdisciplinares com objetivos partilhados e produtos finais comuns.

#### **4.3. Pedagogia Ativa, Vivencial e Contextualizada**

A abordagem pedagógica deve basear-se em processos vivenciais, valorizando as realidades locais e abordando problemas socialmente relevantes, em vez de um ensino meramente transmissivo.

É essencial fomentar novas metodologias, como ações de voluntariado, que promovam competências pessoais e sociais. Deve valorizar-se o papel ativo dos alunos como autores das suas aprendizagens, em experiências significativas que estimulem a participação social, a partilha e o confronto de ideias sobre temas da atualidade.

#### **4.4. Inclusão e Desenvolvimento Profissional**

Devem ser promovidas práticas educativas que favoreçam a inclusão e se apoiem no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes, integrando a EECE nas políticas e práticas de uma escola democrática e participada por toda a comunidade escolar.

#### **4.5. Parceria e Bem-Estar**

A EECE deve promover o bem-estar e a saúde, individual e coletiva, assegurando a colaboração estreita com famílias e comunidades através de parcerias efetivas. Deve também garantir o alinhamento com as especificidades das crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa.

#### **4.6. Avaliação para a Cidadania**

A monitorização e avaliação das ações devem garantir a sua eficácia e participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos. A avaliação deve apoiar-se em evidências concretas reunidas em portefólios e rubricas de desempenho, registando

não só conhecimentos, mas também atitudes e comportamentos cívicos. Os critérios de avaliação devem refletir o impacto da participação dos alunos nas atividades desenvolvidas na escola e na comunidade.

## 5. Dimensões de Educação para a Cidadania

De acordo com a ENEC, as dimensões da Educação para a Cidadania organizam-se em dois grupos, com implicações distintas, conforme se apresenta de seguida:

**Grupo 1** – (obrigatórias para todos os anos de escolaridade): Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo.

**Grupo 2** – (obrigatórias em pelo menos um ano de cada ciclo): Saúde; Risco e Segurança Rodoviária; Pluralismo e Diversidade Cultural; Media.

| 1º Grupo                                                                                                                                                                                                 | 2º Grupo                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dimensões obrigatórias para todos os níveis e ciclos de escolaridade                                                                                                                                     | Dimensões obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade do 1.º CEB, do conjunto do 2.º e 3.º CEB e do ensino secundário                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Direitos Humanos</li><li>▪ Democracia e Instituições Políticas</li><li>▪ Desenvolvimento Sustentável</li><li>▪ Literacia Financeira e Empreendedorismo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saúde</li><li>▪ Risco e Segurança Rodoviária</li><li>▪ Pluralismo e Diversidade Cultural</li><li>▪ Media</li></ul> |

A Educação para a Cidadania no Agrupamento abrange as oito dimensões obrigatórias da ENEC, sendo trabalhadas de forma articulada ao longo da escolaridade obrigatória, garantindo a continuidade entre ciclos de ensino. As dimensões selecionadas para cada nível de ensino, que têm em conta os objetivos definidos no PE, estão apresentadas na tabela seguinte.

### 5.1. Domínios obrigatórios e destaques temáticos – G1

Em alinhamento com a Resolução n.º 127/2025, os domínios obrigatórios a trabalhar em todos anos de escolaridade incluem:

| Domínios                                | 1.º ano | 2.º ano | 3.º ano | 4.º ano | 5.º ano | 6.º ano | 7.º ano | 8.º ano | 9.º ano |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Direitos Humanos                        | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       |
| Democracia e Instituições Políticas     | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       |
| Desenvolvimento Sustentável             | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       |
| Literacia Financeira e Empreendedorismo | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       | X       |

Os Saúde (incluindo Educação Sexual), Media, Risco e Segurança Rodoviária e Pluralismo e Diversidade Cultural devem estar explicitamente presente na EECE e ser abordado em pelo **menos um ano de escolaridade** por período/ciclo.

## 5.2. Organização por ciclos e anos (matriz resumida – 1.º Ciclo) – domínios Grupo 2

| G2                                | 1º | 2º | 3º | 4º |
|-----------------------------------|----|----|----|----|
| Saúde                             |    |    |    | X  |
| Risco e Segurança Rodoviária      |    | X  |    |    |
| Pluralismo e Diversidade cultural | X  |    |    |    |
| Media                             |    |    | X  |    |

**Tabela 1 – Distribuição das dimensões do grupo 2 (G2) por ano – 1º ciclo**

## 5.3. organização por Ciclo Matriz Resumida – 2.º e 3.º Ciclo

| G2                                | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| Saúde                             |    | X  |    |    |    |
| Risco e Segurança Rodoviária      | X  |    |    |    |    |
| Pluralismo e Diversidade cultural |    |    | X  |    |    |
| Media                             |    |    |    | X  |    |

**Tabela 2 – Distribuição das dimensões do grupo 2 (G2) por ano – 2 e 3º ciclos**

Nota: A distribuição das dimensões do Grupo 2 resulta da decisão tomada em reunião entre a Coordenadora da EECE, os Representantes de Disciplina, Diretores de turma as Coordenadoras do Pré-Escolar e 1.º Ciclo e o Diretor do Agrupamento.

## 6. Organização do Trabalho Pedagógico

Cidadania e Desenvolvimento será operacionalizada de forma interdisciplinar ao longo da escolaridade obrigatória, promovendo uma abordagem integrada que respeita as características e necessidades de cada ciclo de ensino. O trabalho desenvolvido no Agrupamento é progressivo e articulado, com ênfase na continuidade vertical, adaptando-se a cada etapa da aprendizagem. Esta componente curricular integra as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas, tanto do ensino regular quanto do ensino profissional, devendo ser uma área transversal de articulação disciplinar.

As dimensões da Cidadania e Desenvolvimento são interdependentes, permitindo a articulação entre diferentes áreas e o cruzamento de conteúdos das várias disciplinas com os temas da educação para a cidadania, por meio do desenvolvimento de projetos ou domínios de autonomia curriculares (DAC). Assim, a articulação interdisciplinar será facilitada pela intercomunicação dessas dimensões, potenciando o contributo de cada área para o desenvolvimento dos princípios, valores e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

A organização do trabalho pedagógico no Agrupamento de Escolas Pedro de Abação é

definida do seguinte modo:

| Nível de Ensino         | Organização da CeD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Implicações Plano de Turma                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pré-Escolar</b>      | Integrada transversalmente no currículo, sendo da responsabilidade do Educador. A sua implementação tem maior incidência nas Áreas de Conteúdo de Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo.                                                                                                                                  | Os docentes responsáveis por cada turma devem elaborar o respetivo Plano de Turma, envolvendo ativamente os alunos e os encarregados de educação no seu desenvolvimento e validação.<br><br>O Plano de Turma é de carácter obrigatório e a participação de todos os intervenientes é fundamental para a sua concretização. |
| <b>1.º Ciclo</b>        | Componente de currículo integrada transversalmente, da responsabilidade do docente Titular de Turma.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2.º e 3.º Ciclos</b> | Configura-se como disciplina autónoma, conforme previsto nas matrizes curriculares-base e na legislação, com organização anual, sob a responsabilidade do Diretor de Turma (DT) e com avaliação específica. Apesar da sua autonomia, constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do CT. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 7. Metodologias de trabalho

- Aprendizagem baseada em projetos multidisciplinares com problemáticas locais e globais;
- Trabalho de grupo;
- Pesquisas orientadas;
- Visionamento de filmes;
- Participação em concursos;
- Voluntariado;
- Oficinas de debate e Assembleias de turma;
- Assembleias de Delegados e Sub-delegados;
- Assembleias de ano;
- Parcerias com entidades locais;
- Voluntariado e ação comunitária através de projetos do agrupamento.

## 8. Aprendizagens esperadas por Ciclo – Dimensões do Grupo1

| Dimensões                                  | 1º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                | 3º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direitos Humanos</b>                    | <p>Conhecer os direitos das crianças;</p> <p>Reconhecer situações de justiça e injustiça;</p> <p>Cooperar com crianças e adultos;</p> <p>Rejeitar discriminação;</p> <p>Identificar comportamentos estereotipados;</p> <p>Igualdade de oportunidades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Valorizar a inclusão;</p> <p>Reconhecer a importância da liberdade de escolha;</p> <p>Identificar situações de representação estereotipada;</p> <p>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos.</p>           | <p>Analisar casos históricos/atuais de violação dos Direitos Humanos;</p> <p>Reconhecer a (des)igualdade de género em diferentes contextos;</p> <p>Compromisso solidário e ativo na defesa dos direitos;</p> <p>Interpretar situações de discriminação.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Democracia e Instituições Políticas</b> | <p>Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário;</p> <p>Identificar comportamentos de integridade e de corrupção;</p> <p>Reconhecer as necessidades dos outros nas decisões coletivas e a importância das regras e do seu cumprimento;</p> <p>Conhecer as principais estruturas de representação do poder político local;</p> <p>Conhecer as forças e os serviços de segurança nacional;</p> <p>Reconhecer os órgãos de soberania e os valores constitucionais da democracia.</p> | <p>Praticar escuta ativa e diálogo construtivo.</p> <p>Compreender o fenómeno da corrupção.</p> <p>Valorizar a democracia e a paz na defesa dos direitos humanos.</p> <p>Participar em decisões democráticas.</p> <p>Conhecer as funções do Estado.</p> | <p>Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático;</p> <p>Refletir sobre o sistema de representação democrática nacional e local;</p> <p>Conhecer o papel da ONU e da União Europeia na segurança e na paz;</p> <p>Valorizar o papel do aluno-cidadão na promoção da boa governança;</p> <p>Compreender os efeitos da corrupção na sociedade e nos direitos das pessoas;</p> <p>Refletir sobre a participação ativa dos cidadãos, especialmente os jovens.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desenvolvimento Sustentável</b>             | <p>Compreender a sustentabilidade e a importância dos oceanos; Propor ações para conservar a biodiversidade; Identificar práticas de produção e consumo sustentável; Relacionar qualidade de vida com necessidades básicas; Refletir sobre mudanças locais e globais para melhorar a vida de todos.</p>                               | <p>Conhecer direitos e deveres ambientais dos cidadãos; Refletir sobre o impacto humano no ambiente e bem-estar animal; Valorizar comportamentos sustentáveis; Compreender a economia circular e o seu papel no desenvolvimento sustentável; Relacionar desigualdade com satisfação de necessidades humanas; Propor ações para o bem-estar coletivo e sociedades mais equitativas; Reconhecer desigualdades no desenvolvimento entre regiões e países.</p> | <p>Compreender o impacto humano no ambiente, biodiversidade e oceanos; Reconhecer a necessidade de agir face às alterações climáticas; Analisar indicadores ambientais (pegada ecológica, hídrica); Refletir sobre o ordenamento do território e valorização da paisagem; Relacionar indicadores de desenvolvimento com diferentes realidades; Propor medidas para reduzir pobreza e desigualdades.</p>                                                               |
| <b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b> | <p>Compreender a importância da poupança; Diferenciar entre contrair empréstimos e conceder empréstimos; Reconhecer a importância de decidir e assumir consequências; Relacionar contas bancárias e meios de pagamento; Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas; Identificar atividades de empreendedorismo.</p> | <p>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar; Compreender poupança, investimento e criação de valor; Distinguir projeto, planeamento e plano de ação; Valorizar princípios éticos no empreendedorismo; Reconhecer a importância do planeamento financeiro a médio e longo prazo.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Elaborar orçamentos de projetos; Reconhecer a importância do planeamento e avaliação de projetos; Valorizar princípios éticos no empreendedorismo; Compreender responsabilidades ao usar serviços financeiros; Planear poupança e investimento a médio e longo prazo; Diversificar investimentos para reduzir riscos; Adotar comportamentos de proteção contra fraudes financeiras e digitais; Avaliar riscos no empreendedorismo a nível individual e social.</p> |

## 9. Aprendizagens esperadas por Ciclo – Dimensões do Grupo2

| Dimensões                                | 1º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                  | 2º Ciclo                                                                                                                                                                                                    | 3º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saúde</b>                             | Comunicar com afeto, respeito e assertividade. Identificar hábitos alimentares saudáveis. Valorizar a atividade física para a saúde. Reconhecer o corpo, a privacidade e os limites do toque. Respeitar as diferenças físicas e mentais.  | Relacionar-se com empatia, respeito e bem-estar. Respeitar a intimidade e a privacidade. Estabelecer relações saudáveis e consentidas. Compreender os riscos do consumo de substâncias.                     | Conhecer os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis e seguros. Rejeitar a discriminação sexual. Valorizar o lazer e o desporto ao ar livre.                                                                                                           |
| <b>Risco e Segurança Rodoviária</b>      | Adotar comportamentos de autoproteção. Compreender o papel da proteção civil e segurança. Avaliar impactos dos meios de transporte. Adotar comportamentos seguros na via pública. Reconhecer sinais de trânsito e segurança.              | Seguir instruções e sinais de evacuação em emergências. Adotar medidas de autoproteção face a vários tipos de riscos. Praticar segurança rodoviária como peão, passageiro e condutor.                       | Identificar riscos de acidentes em diferentes meios de transporte. Respeitar regras de segurança rodoviária. Refletir sobre os impactos de acidentes e catástrofes.                                                                                                                  |
| <b>Pluralismo e Diversidade Cultural</b> | Identificar fatores que moldam a identidade cultural. Demonstrar abertura ao conhecimento do outro. Promover ambientes inclusivos e livres. Participar na valorização da própria cultura e de outras.                                     | Valorizar a dignidade e individualidade de cada pessoa. Compreender a cultura como algo dinâmico. Valorizar a diversidade cultural na escola. Participar em ações que promovam o respeito pela diversidade. | Identificar desafios enfrentados por pessoas migrantes. Valorizar os direitos e culturas das minorias. Reconhecer visões etnocêntricas e cosmopolitas nas narrativas culturais. Valorizar os valores constitucionais e o património comum como base da cidadania e sustentabilidade. |
| <b>Média</b>                             | Demonstrar interesse pelos acontecimentos à sua volta. Distinguir entre informação verdadeira e falsa. Valorizar a liberdade de expressão e o direito à informação. Proteger os dados pessoais. Ser responsável na partilha de conteúdos. | Reconhecer oportunidades e riscos da informação online; Usar os media escolares com segurança e ética; Compreender estereótipos e representações nos media e nas figuras públicas.                          | Avaliar a veracidade da informação. Proteger dados pessoais e respeitar a privacidade. Criar e partilhar conteúdos com ética e segurança. Respeitar os direitos de autor e evitar o plágio.                                                                                          |

## 10. Implementação

**Nível de Agrupamento:** A EECE é aprovada pelo Conselho Geral, integrada no PAA e divulgada na comunidade educativa; definição anual de matriz de domínios por ciclo;

## **Distribuição das aprendizagens essenciais (AE) por ano de escolaridade - em anexo**

**Anexo 1** – Distribuição das AE das Dimensões do 1º CEB

**Anexo 2** – Distribuição das AE das Dimensões do Grupo 1 (1A -2º CEB; 1B – 3º CEB)

**Anexo 3** – Distribuição das AE das Dimensões do Grupo 2 (2º ceb; 3º ceb)

**Nível de Turma:** Cada turma elabora um plano de cidadania com os alunos e o professor responsável, com objetivos, atividades e evidências; articulação com disciplinas e projetos existentes.

**Anexo 4A** – Planos de Turma – 1º ano

**Anexo 4B** – Planos de Turma – 2º ano

**Anexo 4C** – Planos de Turma – 3º ano

**Anexo 4D** – Planos de Turma – 4º ano

Tabela\_Planos de Turma – 2º e 3º Ciclo do EB

| Dimensão | Calendarização<br>(Período Letivo / Mês) | Aprendizagens<br>Essenciais<br>(a desenvolver) | Ações/Visitas<br>(a realizar) | Articulação com<br>Disciplinas e/ou Projeto /<br>Entidades Externas<br>Envolvidas | Aulas<br>Previstas |
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|----------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## **11. Plano de Ação**

No sentido de facilitar o trabalho dos docentes de Cidadania e Desenvolvimento, construiu-se um plano de ação onde, dentro de cada dimensão a ser trabalhada, se sugerem projetos/atividades que as turmas podem abraçar.

Para cada um destes projetos/atividades foi construída uma ficha explicativa que servirá de orientação para a execução dos mesmos. É importante frisar que este plano de ação não é, de todo, vinculativo. Assim, se fizer sentido para os docentes, poderão adotá-lo. Assim, a proposta da EECE é a seguinte:

| Ano             | Atividade ou projecto do PAA                                  | Domínios                                                               | Ciclos Envolvidos | Competências Desenvolvidas                            | Evidências / Produtos                                                               | Calendarização          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5.º ao 9.º      | Eleições representantes dos Alunos ( AE e Delegados de turma) | Democracia e Participação Política                                     | 1.º, 2.º e 3.º    | Participação democrática, debate                      | Programas eleitorais, atas, debates                                                 | 1.º Período             |
| 5.º ao 9.º      | Assembleia de delegados e Sub-delegados – A Voz do alunos     | Democracia e Instituições Políticas                                    | 2.º e 3.º         | Participação democrática, debate                      |                                                                                     | 1.º Período             |
| 5.º ao 9.º      | Assembleias de Ano – A Voz dos Alunos                         | Democracia e Instituições Políticas                                    | 2.º e 3.º         | Participação democrática, debate                      |                                                                                     |                         |
| EPE, 1.º ao 9.º | Feira de Outono                                               | Desenvolvimento Sustentável<br>Literacia Financeira e Empreendedorismo | 1.º, 2.º e 3.º    | Valorização cultural, respeito pela diversidade       | Stand cultural, entrevistas, vídeos                                                 |                         |
| 5.º             | Carta aos Oceanos                                             | Desenvolvimento Sustentável                                            | 2.º Ciclo         | Sensibilização dos alunos para a Preservação marinha. |                                                                                     | 1.º Período             |
| 1.º ao 9.º      | Dia Internacional dos Direitos Humanos                        | Direitos Humanos                                                       | 1.º, 2.º e 3.º    |                                                       | Instalação Visual Coletiva "Os Direitos Humanos no teu olhar – Construção de caixas | 1.º Período             |
|                 | Dia mundial da Poupança "O Fantasma do Desperdício".          | Literacia Financeira e Empreendedorismo                                |                   |                                                       |                                                                                     | 31-10-25<br>1.º Período |

|             |                                                  |                                   |           |  |          |                   |
|-------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|----------|-------------------|
| <b>7.º</b>  | Património Cultural (Nicolinas)                  | Pluralismo e Diversidade Cultural | 3.º ciclo |  | Palestra | 1.º Período       |
| <b>8.ºC</b> | Carta à Terra                                    | Desenvolvimento Sustentável       | 3.º Ciclo |  |          |                   |
| <b>9.º</b>  | Angariação de Fundos para a viagem de Finalistas | Empreendedorismo                  | 3.º Ciclo |  |          | 1.º, 2.º Períodos |

|                                        |                                   |                                        |                 |                                      |                                                     |                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| 7.º,8.º e 9.º                          | Parlamento dos Jovens             | Democracia e Instituições democráticas | 3.º ciclo       | Participação democrática, debate     | Exposições, debates, eleições, relatórios, registos | 2.º e 3.º Período |
|                                        | Clube Europeu                     | Democracia e Instituições democráticas | 2.º e 3.º Ciclo | Conhecimento das instituições        | Compromissos de turma, cartazes                     |                   |
| <b>1.º Ciclo Tabuadelo S. Faustino</b> | Dia Mundial da Educação Ambiental | Sustentabilidade                       | 1.º e 2.º Ciclo | Ação ambiental                       | Ação prática realizada pela Vitrus                  | 2.º Período       |
|                                        | Semana da Internet Segura         | Cidadania Digital / Literacia Digital  | 2.º, 3.º        | Segurança online, privacidade, ética | Guias, vídeos, apresentações                        | 2.º Período       |
|                                        | OPE                               | Democracia e Instituições democráticas | 2.º e 3.º       | Participação democrática, debate     |                                                     | 2.º Período       |
| 5.º ano                                | Visita à Escola de Trânsito       | Risco e Segurança Rodoviária           | 2.º             |                                      |                                                     | 2.º Período       |

|        |                                 |                                         |               |                                               |                                                                          |             |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 6.ºano | EducaBicla                      | Risco e Segurança Rodoviária            | 2.º           |                                               |                                                                          | 2.º Período |
|        | Semana da Saúde e Movimento     | Educação para a Saúde                   | 1.º, 2.º, 3.º | Higiene, alimentação, atividade física        | Registos, cartazes, participação                                         |             |
|        | Global Money Week Abação        | Literacia Financeira e Empreendedorismo |               | Semana intensiva "Troca, Poupa, Aprende!"     | Lançamento do Baco Pay (Carteira Digital) e do Banco Pedagógico ABANKÃO. | 2.º Período |
|        | Dia da Europa                   | Cidadania Europeia / Direitos Humanos   | 2.º e 3.º     | História e valores europeus, cidadania global | Trabalhos temáticos, exposições                                          | 3.º período |
|        | Eco-Escolas – Atividades Finais | Sustentabilidade                        | 1.º, 2.º, 3.º | Ação ambiental e monitorização                | Relatórios, Eco-Código, campanhas                                        | 3.º Período |
| Todos  | Feira Medieval                  | Pluralismo e Diversidade Cultural       | 1.º, 2.º, 3.º |                                               |                                                                          | 3.º período |
|        | Dia Mundial da Paz              | Direitos Humanos                        |               |                                               |                                                                          |             |

## 12. Entidades Parceiras

- MECI – Ministério da Educação e Ciência
- Câmara Municipal de Guimarães
- UM – Universidade do Minho
- IPCA – Instituto Politécnico do Cávado e Ave
- GNR – Escola Segura
- ULS – Saúde Escolar
- Laboratório da Paisagem – Ambiente
- Casa da Juventude de Guimarães
- ABAE - Eco-Escolas

- Escola de Trânsito de Fafe
- ACT – Autoridade para as Condições de Trabalho
- ASAG – Associação Social Abação, Gémeos

### 13. Monitorização e avaliação

- ❖ Avaliação contínua, qualitativa e participada (auto/heteroavaliação dos alunos; reflexão docente; auscultação da comunidade);
- ❖ Indicadores: participação dos alunos, evolução das competências, impacto na escola/comunidade, integração curricular;
- ❖ Evidências: PTT da turma, relatórios de atividades, exposições, eventos.

#### 13.1. Momentos de Monitorização e Registo

A monitorização e avaliação terão lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre:

- **Monitorização Contínua:** Realizada ao longo do ano letivo em reuniões de CT/CD e CP – nas atas deve ficar registado uma apreciação do desenvolvimento das dimensões/articulação disciplinar.
- **Avaliação Intermédia** (Trimestral): No final de cada período letivo, a Coordenadora, com a Equipa de CeD, deve proceder à avaliação do trabalho desenvolvido, identificando constrangimentos, aspetos a valorizar e necessidades de formação.
- **Avaliação Final** (Anual): Realizada no final do ano letivo, com a elaboração do relatório global pelo Coordenador onde devem também ficar registadas as propostas de melhoria.

#### 13.2. Instrumentos e Indicadores de Impacto

As formas de recolha de informação devem ser diversificadas. Serão utilizados os seguintes instrumentos:

- Questionários e Inquéritos a Alunos, Docentes e Encarregados de Educação.
- Análise de Evidências de Aprendizagem, como portefólios, debates e trabalhos.
- Grelhas de observação de atitudes e comportamentos em contexto escolar.

- Relatórios anuais de monitorização da Coordenadora.

Os indicadores de impacto e resultados devem ser objetivos, medindo:

- O número de turmas envolvidas em projetos de cidadania.
- O grau de participação dos alunos em iniciativas escolares e comunitárias.
- A diversidade de parcerias estabelecidas e o número de atividades do PAA realizadas em parceria com entidades externas.
- O contributo da Estratégia para a melhoria do ambiente escolar (redução de conflitos, promoção da inclusão e respeito pela diversidade).
- A sustentabilidade e replicabilidade dos projetos ao longo dos anos.

### 13.3. Utilização e Divulgação dos Resultados

Os resultados obtidos serão discutidos no CP e devem ser utilizados para reorientar as linhas de atuação.

A transparência da avaliação será garantida através da divulgação dos resultados à comunidade educativa, o que será feito na página eletrónica do Agrupamento.

### 13.4. Modalidades de Avaliação

A avaliação da C&D assume diferentes formas de registo consoante o ciclo:

| Nível de Ensino  | Modalidade de Avaliação                                                                                                | Frequência e Registo Formal                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pré-Escolar      | Formativa, de natureza descritiva. O trabalho desenvolve-se anualmente.                                                | Trimestral. A avaliação é realizada pelo Educador, sendo uma <b>apreciação descritiva</b> do desenvolvimento das dimensões. Os resultados são registados nas <b>atas</b> de CD. |
| 1.º Ciclo        | Formativa e Sumativa, mas incluída na <b>avaliação das áreas disciplinares</b> com as quais se articulam as temáticas. | Trimestral. Resulta numa <b>menção qualitativa</b> acompanhada de uma <b>apreciação descritiva</b> . O desenvolvimento das dimensões deve ser <b>registada nas atas</b> do CD   |
| 2.º e 3.º Ciclos | Formativa e Sumativa sendo esta última proposta pelo DT e <b>aprovada pelo CT</b> .                                    | Trimestral. Materializa-se numa <b>escala numérica de 1 a 5</b> . O desenvolvimento das dimensões e a articulação disciplinar devem ser <b>registados nas atas</b> do CT.       |

## 14. Critérios de Avaliação

De acordo com os critérios gerais de avaliação do Agrupamento em vigor para o ano lectivo 2025-2026.

## 15. Equipa da EECE

A equipa responsável pela Estratégia de Educação para a Cidadania (EECE) é composta pela Coordenadora designada pelo director e por mais dois docentes. Este Coordenador articula o trabalho com todos os docentes que lecionam a disciplina, nomeadamente os Diretores de Turma/Professores Titulares de Turma, e com os Coordenadores do Pré-escolar e do 1.º Ciclo, sendo estes formalmente incluídos para garantir a articulação vertical. Em linha com a visão de uma "Escola Cidadã" (*Whole School Approach*), a responsabilidade pela Educação para a Cidadania é coletiva, pelo que a Equipa de Trabalho engloba ativamente toda a comunidade educativa, incluindo Alunos, Encarregados de Educação (EE) e as Instituições Parceiras, para a operacionalização eficaz da Estratégia.

### 15.1. Competências do Coordenador da EECE

**Ao Coordenador da EECE compete:**

- promover a elaboração da proposta da EECE;
- submeter à aprovação do CP a proposta de critérios de avaliação da componente curricular de CeD;
- articular o desenvolvimento da EECE com os demais docentes, em particular com os que lecionam a disciplina de CeD, bem como com as estruturas de gestão do Agrupamento;
- acompanhar a implementação da EECE e promover a respetiva avaliação;
- colaborar com a monitorização da ENEC.

## 16. Gestão e Implementação da EECE

- Coordenação de Educação para a Cidadania: definição da matriz anual, apoio às turmas e monitorização;
- Departamentos e Conselhos de Turma: articulação curricular e registo de evidências;
- Diretor: aprovação, recursos e articulação externa;
- Parceiros externos: apoio técnico e dinamização de atividades.

## 17. Formação e Capacitação

- Sessões para docentes sobre integração das dimensões.
- Partilha de boas práticas.

## **18. Cronograma**

- Até 12 de dezembro: Aprovação da estratégia de Escola de EC.
- Setembro a junho: Implementação das ações.
- Julho: Avaliação e publicação de relatório.

## **19. Divulgação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola**

Website do agrupamento, painéis informativos, newsletter do PAA e exposições/resultados públicos como forma de prestação de contas e envolvimento comunitário.