

**Relatório de  
Avaliação do Sucesso Académico  
2017 / 2018**



# ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b>	<b>3</b>
<b>1. METODOLOGIA</b>	<b>4</b>
<b>2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Cumprimento</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Eficácia Interna (nas áreas disciplinares/ disciplinas)</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Qualidade Interna (nas áreas disciplinares/ disciplinas)</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas transições)</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Resultados Externos</b>	<b>14</b>
<b>2.6 Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico</b>	<b>15</b>
<b>3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</b>	<b>16</b>
<b>4. RECOMENDAÇÕES</b>	<b>22</b>

## NOTA INTRODUTÓRIA

No final do 3.º período, a Equipa de autoavaliação<sup>1</sup> promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. Foi, ainda, solicitado, aos envolvidos nesta reflexão, a definição clara de estratégias ou ações de melhoria, preferencialmente organizacionais, a ter em conta na organização do próximo ano letivo.

É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido, neste 3º Período, dividido em duas partes, a primeira referente à avaliação do sucesso interno e a segunda referente aos resultados externos.

Na primeira parte, inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa, sendo depois apresentado o referencial, a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos, a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na tomada de decisão.

No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Escola ou de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma de final de período / ano letivo. Foi por intermédio desse ficheiro que os diretores de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos internos dos alunos das suas respetivas turmas. Posteriormente, os diretores de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAASA para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina), a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso), as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas e a percentagem de transições (total, com sucesso perfeito e com sucesso imperfeito). Acrescenta-se às transições com sucesso imperfeito o cálculo percentual das disciplinas cujos resultados influenciaram a imperfeição no sucesso das transições.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 1.1.

**QUADRO 1.1.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

<b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no final do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

**2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)****2.1 Cumprimento**

Na tabela 2.1 é apresentado o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola e que foram transferidos.

TABELA 2.1. Fluxos escolares.

	MATRICULADOS	AVALIADOS			ABANDONO			TRANSFERIDOS		
		1.º P	2.º P	3.ºP	1.º P	2.º P	3.ºP	1.º P	2.º P	3.ºP
1.º Ano	43	41	42	42					+1	
2.º Ano	62	61	64	64					+3	
3.º Ano	59	58	58	58						
4.º Ano	57	57	58	58					+1	
<b>1.º Ciclo</b>	<b>221</b>	<b>217</b>	<b>222</b>	<b>222</b>						
5.º Ano	66	63	63	63						
6.º Ano	60	60	60	60						
<b>2.º Ciclo</b>	<b>126</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	<b>123</b>						
7.º Ano	75	73	72	72					-1	
8.º Ano	80	75	76	76					+1	
9.º Ano	95	87	87	87						
<b>3.º Ciclo</b>	<b>250</b>	<b>235</b>	<b>235</b>	<b>235</b>						<b>+1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>621</b>	<b>575</b>	<b>580</b>	<b>615</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+5</b>	<b>+1</b>

Na tabela 2.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina.

**TABELA 2.2.** Identificação do número de alunos avaliados por disciplina.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS											
	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	41	42	42	61	64	64	58	58	58	57	58	58
Inglês	0	0		0	0		52	58	58	56	58	58
Matemática	41	42	42	61	64	64	58	58	58	57	58	58
Estudo do Meio	41	42	42	61	64	64	58	58	58	57	58	58
Expressões	41	42	42	61	64	64	58	58	58	57	58	58
Apoio ao Estudo	41	42	42	61	64	64	58	58	58	57	58	58
EMRC	41	36	41	60	40	62	58	57	57	53	54	53
Ed. para a Cidadania	41	42	42	61	64	64	0	37	58	0	23	58
Intr. à Programação	0	0	0	0	0		58	58	58	57	58	58

DISCIPLINAS	5.º Ano			6.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	62	62	62	59	59	59
Inglês	62	62	62	59	59	59
HGP	62	62	62	59	59	59
Matemática	62	62	62	59	59	59
Ciências Naturais	62	62	62	59	59	59
Educação Visual	63	63	63	60	60	60
Educação Tecnológica	63	63	63	60	60	60
Educação Musical	62	62	62	59	59	59
Educação Física	63	63	63	60	60	60
EMRC	63	63	63	59	37	57
Ed. para a Cidadania	63	63	63	59	39	59

DISCIPLINAS	7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	73	72	72	75	76	76	84	84	84
Inglês	72	71	71	75	76	76	84	84	84
Francês	72	71	71	75	76	76	66	66	66
Espanhol	0	0		0	0		18	18	18
História	73	72	72	75	76	76	84	84	84
Geografia	72	71	71	75	76	76	84	84	84
Matemática	72	71	71	75	76	76	84	84	84
Ciências Naturais	73	72	72	75	76	76	84	84	83
Físico-Química	72	71	71	75	76	76	84	84	84
Educação Visual	73	72	72	75	76	76	86	86	86
Educação Tecnológica	73	72	72	75	76	76	0	0	
TIC	73	72	72	75	76	76	0	0	
Educação Física	73	72	72	75	66	76	87	87	87
EMRC	70	70	70	72	73	73	63	63	63
Ed. para a Cidadania	73	72	72	75	76	76	85	86	86

## 2.2 Eficácia Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas)

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso das diferentes disciplinas, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três em cada uma das disciplinas.

**TABELA 2.3.** Taxas de Sucesso (%) das diferentes disciplinas do 1.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Taxas de Sucesso alcançadas - 1.º ciclo.

DISCIPLINAS	1ºAno		2ºAno		3ºAno		4ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	85,7	96,6	85,9	89,7	98,3	94,8	98,3	96,8
Inglês					98,3	98,3	100,0	98,4
Matemática	92,9	93,1	85,9	86,2	91,4	86,2	93,1	83,9
Estudo do Meio	100,0	100,0	92,2	98,3	100,0	96,6	98,3	96,8
Expressões	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Apoio ao Estudo	95,2	100,0	96,9	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação para a Cidadania	100,0	100,0	96,9	98,2				
Introdução à Programação					100,0	100,0	100,0	100,0
Totais	96,3	98,5	94,0	96,0	98,5	96,8	98,7	97,0

**Abaixo**

**Em linha**

**Acima**

**V.A. - Valor alcançado no período**

**V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)**

Verificamos:

8 situações abaixo dos valores de referência (1º e 2ºanos);

8 situações acima dos valores de referência (3º e 4ºanos);

14 situações em linha com os resultados esperados (a maioria nos 100%).

TABELA 2.4. Taxas de Sucesso (%) das diferentes disciplinas do 2.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Taxas de Sucesso alcançadas - 2.º ciclo.

DISCIPLINAS	5ºAno		6ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	91,9	92,9	98,3	94,4
Inglês	91,9	91,1	81,4	81,4
Hist e Geografia de Portugal	90,3	89,3	93,2	91,4
Matemática	85,5	80,4	91,5	87,1
Ciências Naturais	95,2	100,0	98,3	98,5
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação Tecnológica	98,4	100,0	98,3	100,0
Educação Musical	100,0	100,0	98,3	100,0
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação para a Cidadania	100,0	100,0	100,0	100,0
Totais	95,7	95,8	96,3	95,7

**Abaixo**

**Em linha**

**Acima**

**V.A. - Valor alcançado no período**

**V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)**

Verificamos:

6 situações abaixo do esperado;

6 situações acima do esperado (no 4º ano não existe valor de referência);

10 situações em linha com o esperado (quase todas nos 100%).

TABELA 2.5. Taxas de Sucesso (%) das diferentes disciplinas do 3.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Taxas de Sucesso alcançadas - 3.º ciclo.

DISCIPLINAS	7ºAno		8ºAno		9ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	90,3	88,3	72,4	75,0	91,7	85,7
Inglês	87,3	80,5	76,3	65,0	96,4	74,4
Francês	97,2	89,6	86,8	93,5	95,5	91,9
Espanhol					100,0	100,0
História	97,2	87,0	89,5	90,0	100,0	87,8
Geografia	87,3	83,1	81,6	87,5	100,0	97,6
Matemática	73,2	67,5	65,8	60,0	59,5	56,7
Ciências Naturais	93,1	84,4	80,3	86,3	92,8	81,0
Físico-Química	90,1	80,5	85,5	91,3	85,7	91,5
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação Tecnológica	100,0	100,0	100,0	100,0		
TIC	98,6	98,7	90,8	97,5		
Educação Física	95,8	100,0	100,0	98,7	98,9	100,0
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação para a Cidadania	97,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Totais	93,4	90,0	87,8	88,9	93,9	89,7

**Abaixo**

**Em linha**

**Acima**

**V.A. - Valor alcançado no período**

**V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)**

Verificamos:

12 situações abaixo do esperado (maioria refere-se apenas ao 8ºano);

19 situações acima do esperado (maioria nos 7 e 8ºanos);

11 situações em linha com o esperado (todas nos 100%).

## 2.3 Qualidade Interna (nas áreas disciplinares / disciplinas)

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as médias alcançadas nas diferentes disciplinas.

TABELA 2.6. Média das diferentes disciplinas do 1.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Médias alcançadas - 1.º ciclo.

DISCIPLINAS	1ºAno		2ºAno		3ºAno		4ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	3,9	4,1	3,6	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7
Inglês					4,1	3,8	4,4	4,0
Matemática	4,0	3,9	3,8	3,7	3,8	3,7	3,9	3,5
Estudo do Meio	4,5	4,3	4,1	4,0	4,2	4,0	4,0	3,8
Expressões	4,3	4,0	4,2	3,9	4,2	4,1	4,4	4,0
Apoio ao Estudo	4,1	4,0	3,8	3,9	4,1	3,8	3,9	3,7
Educação Moral e Religiosa	4,6	4,0	4,3	4,4	4,6	4,5	4,7	4,4
Educação para a Cidadania	4,1	4,0	4,2	4,0				
Introdução à Programação					4,2	4,0	4,6	4,2
Totais	4,2	4,1	4,0	3,9	4,1	4,0	4,2	3,9

**Abaixo**

**Em linha**

**Acima**

**V.A. - Valor alcançado no período**

**V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)**

Verificamos

4 situações abaixo do esperado (maioria no 2ºano);

26 situações acima do esperado (**3º e 4ºanos acima do V.R. em todas as disciplinas**);

**Todas as médias alcançadas são bastante** positivas (mesmo as que se encontram abaixo do V.R.).

TABELA 2.7. Média das diferentes disciplinas do 2.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Médias alcançadas - 2.º ciclo.

DISCIPLINAS	5ºAno		6ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	3,4	3,3	3,5	3,3
Inglês	3,5	3,3	3,2	3,3
História e Geografia de Portugal	3,4	3,3	3,3	3,3
Matemática	3,4	3,2	3,4	3,4
Ciências Naturais	3,6	3,5	3,6	3,8
Educação Visual	3,6	3,6	3,5	3,6
Educação Tecnológica	3,6	3,7	3,7	3,6
Educação Musical	3,7	3,7	3,7	4,0
Educação Física	4,3	4,0	4,2	4,0
Educação Moral e Religiosa	4,2	4,2	4,3	4,2
Educação para a Cidadania	3,7	3,8	3,9	3,9
Totais	3,7	3,6	3,7	3,7

**Abaixo**

**Em linha**

**Acima**

**V.A. - Valor alcançado no período**

**V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)**

Verificamos

6 situações abaixo do esperado (maioria no 6ºano);

10 situações acima do esperado (maioria no 5ºano);

6 situações em linha com o esperado;

Todas as médias alcançadas são positivas (mesmo as que se encontram abaixo do V.R.).

TABELA 2.8. Média das diferentes disciplinas do 3.º ciclo face aos valores de referência.

Valor de referência vs Médias alcançadas - 3.º ciclo.

DISCIPLINAS	7ºAno		8ºAno		9ºAno	
	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.	V.A.	V.R.
Português	3,2	3,0	2,8	3,0	3,2	3,0
Inglês	3,4	3,0	3,0	3,1	3,6	3,0
Francês	3,7	3,2	3,1	3,5	3,3	3,3
Espanhol					3,4	3,6
História	3,6	2,9	3,1	3,1	3,3	3,2
Geografia	3,2	3,1	3,0	3,3	3,4	3,3
Matemática	3,0	2,8	2,8	2,9	2,8	2,4
Ciências Naturais	3,2	2,9	3,0	3,3	3,2	3,0
Físico-Química	3,6	2,9	3,0	3,3	3,2	3,2
Educação Visual	3,6	3,6	3,4	3,5	3,5	3,4
Educação Tecnológica	3,4	3,2	3,2	3,4		
TIC	3,5	3,4	3,3	3,6		
Educação Física	3,7	3,4	3,8	3,7	3,8	3,8
Educação Moral e Religiosa	4,1	4,3	4,3	4,0	4,0	4,4
Educação para a Cidadania	4,1	3,6	3,7	3,8	4,0	4,0
Totais	3,5	3,2	3,3	3,4	3,4	3,4

**Abaixo****Em linha****Acima**

V.A. - Valor alcançado no período

V.R. - Valor de referência (a alcançar/superar)

Verificamos

14 situações abaixo do esperado (quase todas nos 8º ano);

21 situações acima do esperado (maioria no 7ºano);

6 situações em linha com o esperado.

Apresentados os resultados académicos alcançados no 3.º período nas diferentes disciplinas, importa agora apresentar os juízos de valor produzidos em torno dos critérios eficácia interna e qualidade interna (tabela 2.9)<sup>2</sup>.

**Tabela 2.9.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>3</sup>

<b>REFERENCIAL</b>																		
<b>CRITÉRIO ITENS</b>	<i>Eficácia</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos alores alcançados no ano letivo anterior?</i>									<i>Qualidade</i> <i>Como se situam as médias face aos valores lcançados no ano letivo anterior?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
<b>Disciplinas</b>	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗
Matemática	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↔	↗	↘	↗
Estudo do Meio	↔	↘	↗	↗						↗	↗	↗	↗					
Expressões	↔	↔	↔	↔						↗	↗	↗	↗					
Apoio ao estudo	↘	↘	↗	↔						↗	↘	↗	↗					
Introdução à Programação			↔	↔								↗	↗					
Educação para a Cidadania	↔	↘			↘	↔	↘	↔	↔	↗	↗			↘	↔	↗	↘	↔
Inglês			↔	↗	↗	↔	↗	↗	↗			↗	↗	↗	↘	↗	↘	↗
Francês							↗	↘	↗							↗	↘	↔
Espanhol									↔									↘
Hist e Geografia de					↗	↗								↗	↔			
Ciências Naturais					↘	↘	↗	↘	↗					↗	↘	↗	↘	↗
Físico-Química							↗	↘	↘							↗	↘	↔
História							↗	↘	↗							↗	↔	↗
Geografia							↗	↘	↗							↗	↘	↗
Educação Visual					↔	↔	↔	↔	↔					↔	↘	↔	↘	↗
Educação Física					↔	↔	↘	↗	↘					↗	↗	↗	↗	↔
Tec de Inf e Comunicação							↘	↘								↗	↘	
Educação Tecnológica					↘	↘	↔	↔						↘	↗	↗	↘	
Educação Moral e Religiosa	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↘	↗	↗	↔	↗	↘	↗	↘
Educação Musical					↔	↘								↔	↘			

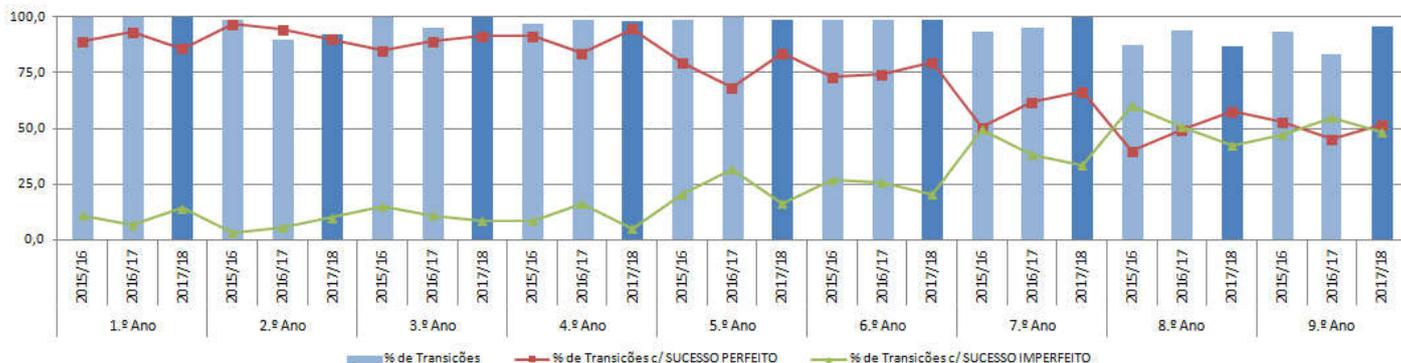
<sup>2</sup> Dada a multiplicidade de caminhos que a Equipa pode adotar para desenvolver a avaliação do SA (cf. ponto 3 do Documento de Apoio 2 – PART.3), aqui é importante destacar os responsáveis pelos juízos de valor produzidos.

<sup>3</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

## 2.4 Eficácia Interna e Qualidade Interna (nas transições)

No gráfico 2.1., são apresentadas as taxas de transição (com sucesso perfeito e imperfeito) dos três ciclos de ensino.

**GRÁFICOS 2.1.** Taxas de Transição interligadas com as transições com sucesso perfeito e imperfeito.

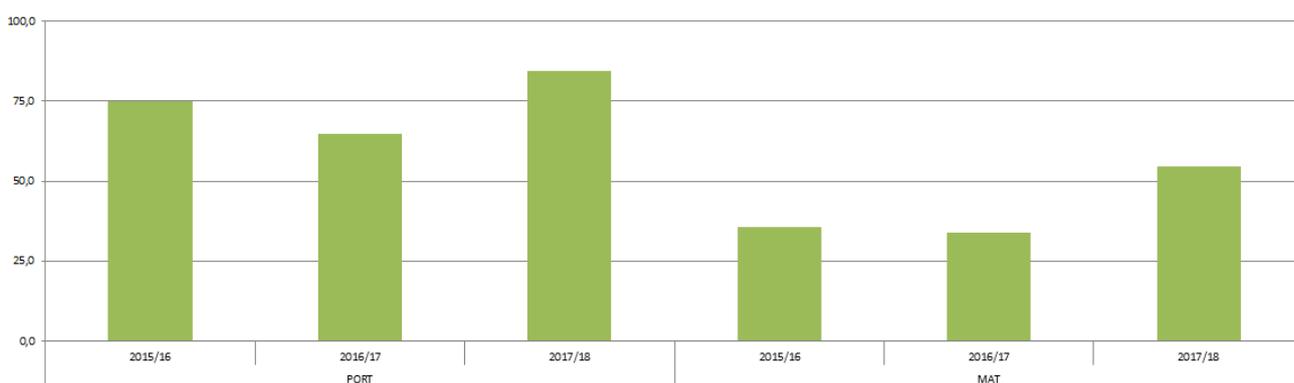


Da análise do gráfico anterior, facilmente se conclui que ao nível do 1.ºC as taxas de sucesso perfeito são bastante elevadas. As de sucesso imperfeito representam um valor residual, isto, ao longo dos 3 últimos anos letivos. Ao nível do 2.ºC existe uma aproximação das taxas de sucesso perfeito/imperfeito. Ainda assim, a primeira, sempre bastante superior à segunda. Neste âmbito, regista-se que se verificou uma melhoria na taxa de sucesso perfeito, nos 5º e 6º anos. No 3.ºC as taxas de Sucesso Perfeito/imperfeito, equilibram-se. Ainda assim, a Taxa de Sucesso Perfeito é superior à do Imperfeito, nos 7º e 8º anos e tocam-se no 9ºano (são praticamente idênticas, embora a do Sucesso Perfeito seja ligeiramente superior á do Imperfeito)

## 2.5 Resultados Externos

No gráfico 2.2., são apresentadas as taxas de sucesso, a Portugues e a Matemática, na avaliação externa - 1ª fase.

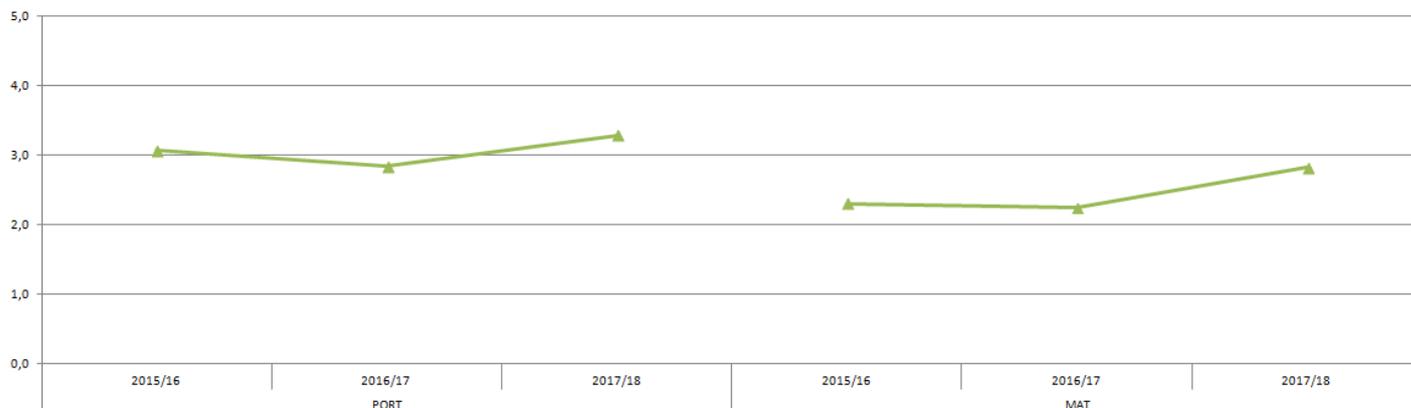
**GRÁFICOS 2.2.** Taxas de Sucesso, a Portugues e a Matemática - avaliação externa.



A taxa de sucesso a Portugues ultrapassou os 75%, melhorando substancialmente, em relação ao ano letivo anterior. A Matemática a situação de melhoria é idêntica à verificada em Português, contudo, ultrapassou, apenas, ligeiramente os 50% de sucesso.

No gráfico 2.3., são apresentadas as Médias, a Português e a Matemática, na avaliação externa - 1ª fase.

**GRÁFICOS 2.3.** Médias, a Português e a Matemática - avaliação externa.



À semelhança da Taxa de Sucesso alcançada a Português, as médias também subiram, em relação ao ano anterior e é, no presente ano letivo, superior a 3. A Matemática a situação de melhoria é idêntica à verificada em Português, contudo, ficou aquém do nível 3 de média.

## 2.6 Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico

No quadro 2.1., podem-se observar os juízos de valor globalizantes do Sucesso Académico alcançado no presente ano letivo. Ou seja, são apresentados os juízos de valor produzidos pela Equipa para cada um dos critérios. Para tal, a Equipa teve por base a análise da tabela 2.3 e a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares.

**QUADRO 2.1.** Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES		
Avaliação Interna	Eficácia	1- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior.	Verifica-se	Verifica-se
		1- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior.	Verifica-se	
	Qualidade	2- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior.	Verifica-se	Verifica-se
		2.1-As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente no ano letivo anterior.	Verifica-se	
	Cumprimento	1- Os alunos inscritos concluem o ano letivo.	Verifica-se	
		2- Os alunos concluem o Ensino Básico.	Verifica-se	Verifica-se

No que diz respeito à Eficácia Interna, a equipa considera que a mesma se **verifica**, uma vez que a maioria das disciplinas/anos apresentam taxas de sucesso superiores às do ano letivo anterior. Assim, de acordo com os resultados obtidos, encontramos 32 situações em que as taxas de sucesso estão acima do esperado, 34 em linha com o esperado (a maioria nos 100%, sem hipótese de melhoria, portanto) e 27 em que se apresentam inferiores às do ano letivo anterior.

Na qualidade interna, no item referente às médias das classificações, a Equipa considera que se **verifica**, dado que encontramos 57 situações em que estas são acima do valor do ano letivo anterior, 24 encontram-se abaixo e 12 alcançaram médias iguais às obtidas no ano anterior.

No Item referente às taxas de transição/conclusão, verificamos que nos 3 ciclos de ensino, apenas no 2º (e apenas por 2 décimas) o valor é inferior ao do ano transacto. No 1º e 3º ciclos as taxas de transição são bastante superiores às do ano passado, assim consideramos que se **verifica**. Ainda no Critério Qualidade Interna, no indicador “As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo” constatamos que nos 3 ciclos estas são superiores às do ano letivo passado, considerando, assim que, também neste indicador, se **verifica**.

No que ao Critério Cumprimento diz respeito, a Equipa considera que, dada a elevada percentagem de alunos que concluem o seu ano letivo e aqueles que concluem o Ensino Básico é bastante significativa, ficando acima da registada no ano letivo passado, assim, a equipa considera que neste indicador, o mesmo se **verifica**.

### 3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS

Na tabela 3.1 são apresentadas as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes para serem aplicadas no próximo ano letivo. **Foram copiadas tal como nos foram apresentadas pelos docentes.**

TABELA 3.1. Estratégias Organizacionais

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>1.º CICLO</b>	
Português	Dar continuidade aos projetos: - Fénix; - Litterattus; - Todos Juntos a Ler - Comunidade de Leitores (Padlet) - Não haver turmas mistas
Matemática	Continuar com os projetos/atividades: - Projeto Fénix; - Hypatiamat - Olimpíadas da matemática; - Canguru; - Problema do mês; - Não haver turmas mistas.
Estudo do Meio	Continuar os projetos: - +Cidadania - Eco-escolas - Pegadas - Curtir Ciência - Não haver turmas mistas; - Coadjuvar com os professores do 2º e 3º Ciclos em laboratórios abertos.
Apoio ao Estudo	
Expressões	Coadjuvações com professores do 2º ciclo.
Apoio ao Estudo	
Educação Moral e Religiosa	
Educação para a Cidadania	
Introdução à Programação	
Inglês	Não haver turmas mistas

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
2.º E 3.º CICLOS	
Português	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a participação/frequência dos apoios pedagógicos de forma responsável/eficaz;</li><li>• Promover sempre que possível um ensino individualizado;</li><li>• Coadjuvação (que poderá funcionar com grupos de nível);</li><li>• Práticas colaborativas;</li><li>• Diversificar estratégias e recursos (minifichas semanais);</li><li>• Participar em atividades extracurriculares como forma de promover o gosto pela disciplina e desenvolver aptidões a nível da leitura e da compreensão;</li><li>• Administrar reforços necessários à compreensão de conteúdos;</li><li>• Aumentar o número de atividades de remediação (dicionário, trabalhos escritos, trabalhos de pesquisa, trabalhos sobre temas lecionados...);</li><li>• Maior valorização da participação na sala de aula;</li><li>• Produzir com maior frequência exercícios práticos de expressão escrita;</li><li>• Continuar a incentivar, valorizar e reforçar o controlo dos trabalhos de casa;</li><li>• Acompanhar o trabalho do aluno, orientando-o no sentido de criar hábitos de utilização correta do manual e do caderno de atividades;</li><li>• Valorizar o espírito de iniciativa;</li><li>• Reforçar os conteúdos lecionados através de aulas de preparação para a prova de aferição;</li><li>• Tutoria (pequenos grupos de alunos) para discentes com ritmos diferentes de aprendizagem;</li><li>• Distribuir a carga horária da disciplina preferencialmente nos tempos da manhã;</li><li>• Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo</b></p> <p>As docentes continuarão a implementar um conjunto de estratégias, nomeadamente a realização de fichas práticas de abordagem de texto; a descodificação de enunciados; exercícios práticos de expressão oral e escrita; o reforço das fichas de trabalho; a sistematização de conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário); a simples estruturação da informação; incentivar / valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo; proporcionar situações que favoreçam o desenvolvimento do espírito de cooperação, de interajuda e de respeito pelos outros; sensibilizar os alunos para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional; e intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar. Outra estratégia implementada tem sido o trabalho com as aulas de Coadjuvação. Reforçando estas medidas, a Prática Colaborativa tem sido um aspeto bastante positivo na partilha de opiniões, de trabalhos e de preparação de materiais educativos.</p>
História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apoio mais individualizado, sempre que possível;</li><li>• Acompanhamento mais próximo na resolução de exercícios e na realização das atividades propostas;</li><li>• Utilização dos recursos disponíveis na Escola Virtual;</li><li>• Sistematização de conteúdos e respetivo registo nos cadernos diários;</li><li>• Solicitação da participação dos alunos tentando garantir respostas corretas e assim fazer aumentar a autoconfiança dos discentes;</li><li>• Recurso às aulas de apoio ao estudo para o esclarecimento de dúvidas e para um apoio mais individualizado;</li><li>• Reforço de exercícios de análise e seleção das ideias essenciais de um texto, de esquematização das matérias, de dedução (relação causa /efeito);</li><li>• Valorizar a realização do trabalho autónomo e a participação oral;</li><li>• Reforço da necessidade e importância do cumprimento de regras;</li></ul> <p>Envolvimento por parte dos Pais/Encarregados de Educação na escola e no controlo da realização das tarefas escolares.</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Matemática	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*APOIO AO ESTUDO;</li><li>*ENSINO INDIVIDUALIZADO;</li><li>*COADJUVANÇAS (QUE PODERÃO FUNCIONAR COM GRUPOS DE NÍVEL);</li><li>*DIVERSIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS;</li><li>*EXERCÍCIOS DIFERENCIADOS;</li><li>*PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES COMO FORMA DE PROMOVER O GOSTO PELA DISCIPLINA E DESENVOLVER APTIDÕES A NÍVEL DO RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO;</li><li>*MAIOR ENVOLVIMENTO POR PARTE DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NO CONTROLO DA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS ESCOLARES;</li><li>*QUESTÕES DE AULA SEM DATA DEFINIDA.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover a criação e partilha de material didático entre os diferentes elementos do grupo disciplinar, daí a necessidade da <b>manutenção das práticas colaborativas</b>;</li><li>- Incrementar, na sala de aula, práticas estimulantes apoiadas em materiais de ensino/aprendizagem diversificados;</li><li>- Implementar estratégias de ensino/aprendizagem que impliquem os aspetos cultural, lúdico e pedagógico;</li><li>- Implementar planos tutoriais para os alunos que revelem problemas de aproveitamento, de comportamento e/ou de assiduidade;</li><li>- Promover práticas apoiadas na pedagogia diferenciada;</li><li>- Promover um <b>maior envolvimento</b> e participação dos <b>pais e encarregados de educação na vida escolar</b> dos seus educandos;</li><li>- <b>Responsabilizar os alunos</b> pela sua própria <b>aprendizagem e sucesso académico</b>;</li><li>- <b>Manter</b>, sempre que possível, a <b>mesma equipa educativa</b>, no <b>decorso do Ciclo</b> em que se encontram os alunos- <b>continuidade pedagógica</b> (poderá ser <b>prejudicial para os alunos que já desenvolveram anticorpos relativamente a um docente</b>);</li><li>- Aumentar a utilização das novas tecnologias (Computadores; Vídeo Projetor; Quadros Interativos e escola Virtual) no âmbito das práticas letivas;</li><li>- Incentivar à planificação interdisciplinar e interdepartamental;</li><li>- Melhorar a articulação curricular entre os diferentes ciclos, desde a educação Pré-Escolar ao 3º ciclo;</li><li>- Melhorar a taxa de sucesso escolar relativamente ao ano letivo 2017/2018;</li><li>- Garantir o <b>Apoio Educativo à disciplina de Matemática</b> aos alunos que revelam mais dificuldades;</li><li>- Manter as <b>Coadjuvações na disciplina de Matemática</b>;</li><li>- Criar de grupos de alunos de homogeneidade relativa na disciplina de Matemática- <b>desdobramento das turmas do 3º ciclo</b>;</li><li>- Disponibilizar materiais pedagógicos aos alunos: fichas de trabalho, fichas de informação, resumos dos conteúdos, power points, sites, links da internet, Kahoot, Hypatiamat, etc., com recursos às TIC, plataforma Moodle e página Web do agrupamento;</li><li>- Reforçar da cultura de escola (<b>incentivar os alunos a lutar pelo seu brio no seu dia-a-dia. Ter orgulho nos prémios ganhos pela escola (desporto, resultados escolares, imprensa escolar...)</b>) em projetos;</li><li>- Criar GAHR para alunos com muitas dificuldades (nível 1).</li></ul>
Ciências Naturais	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ENSINO INDIVIDUALIZADO</li><li>- DIVERSIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS</li><li>- PROMOÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS</li><li>- PARTICIPAÇÃO NO CLUBE DA CIÊNCIA</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desdobramento para todas as turmas nos 7º, 8º e 9º anos;</li><li>- Atribuição de 125 minutos da matriz curricular aos 7º anos, para garantir a possibilidade de cumprimento na íntegra das extensas metas curriculares;</li><li>- Criação de aulas coadjuvação a fim de permitir um apoio mais diferenciado/individualizado em sala de aula e um reforço da resolução de exercícios.</li><li>- Espaço/tempo para práticas colaborativas;</li><li>- Frequência da sala de estudo;</li><li>- Apoio individualizado extra-aula.</li></ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ciências Físico Químicas	<p>Como estratégias de remediação, os professores continuarão a diversificar, selecionando as estratégias que forem mais adequadas em cada momento de forma a estimular a autonomia e promover a consolidação das aprendizagens. Continuarão a insistir na postura correta na sala de aula, incentivar e valorizar a participação oral, além de promover o interesse na disciplina com a realização de atividades experimentais.</p> <p>Para além do referido, os professores propõem ainda o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoio educativo na disciplina de ciências físico-químicas</li><li>- Manter o desdobramento nas turmas para a componente prática</li><li>- A implementação de coadjuvações</li><li>- Disponibilizar um ensino mais individualizado e diferenciado aos alunos com mais dificuldades e ritmos de aprendizagem mais lento, retirando-os, sempre que o professor da turma considere pertinente, para serem apoiados pelos restantes docentes do mesmo grupo de recrutamento.</li></ul>
História	<p>O grupo sugere como medidas promotoras do sucesso educativo uma hora semanal por ano de escolaridade para apoiar os alunos com mais dificuldades, contribuindo dessa forma para a redução da taxa de insucesso escolar.</p>
Geografia	<p>Aulas de apoio à disciplina;</p> <p>Criação de pequenos grupos de alunos para apoio mais individualizado, preferencialmente por ano de ensino.</p> <p>Mobilizar os EE pelo sucesso escolar dos seus educandos, incentivando-os a valorizar a escola e o ensino, como uma mais-valia para o futuro dos seus educandos.</p>
Francês	<p>As estratégias são as seguintes: apoio educativo; continuar a estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado; continuar a recorrer às novas tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos; reforço/aumento da produção de textos escritos; sistematizar conteúdos (e respetivo registo no caderno diário); continuar a incutir regras na sala de aula; favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade à participação desses elementos em contexto de sala de aula; valorizar e incentivar a participação oral ordenada de todos os discentes da turma; insistir no cumprimento de regras e numa postura de maior atenção e concentração na sala de aula; proporcionar situações que permitam desenvolver o sentido de responsabilidade dos alunos, a par da sua autonomia, bem como incrementar hábitos e métodos de trabalho e de estudo; leitura e elaboração de resumos fomentando assim uma relação positiva com a aprendizagem, a par de um maior envolvimento por parte dos Pais/Encarregados de Educação na escola e no controlo da realização das tarefas escolares.</p>
Espanhol	<p>As estratégias adotadas permitiram um total de 100% de níveis positivos, que se verificou em todos os períodos do presente ano letivo. Estas incidiram sobre a valorização dos hábitos e métodos de estudo; reforço das atividades onde os alunos revelavam mais dificuldades; realização de fichas de trabalho com uma vertente mais prática; valorização dos trabalhos de casa; o recurso ao apoio mais individualizado e o apoio e orientação dos encarregados de educação e do diretor de turma. O grupo salientou também o recurso ao reforço positivo, no sentido de mostrar a satisfação ou apreço pelo desempenho ou comportamento dos alunos. A utilização desta estratégia foi benéfica e transversal a todos os alunos, mas resultou especialmente nos discentes que revelavam mais dificuldades, já que valorizando os seus progressos, foi possível desenvolver a sua autoestima, contribuindo para que estes alunos ficassem mais motivados e passassem a acreditar nas suas reais capacidades.</p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado;</li> <li>- Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>- Elaborar testes diferenciados para alunos com dificuldades e ritmos de aprendizagem diferentes;</li> <li>- Aumentar o número de atividades de remediação;</li> <li>- Recorrer à área curricular não disciplinar de apoio ao estudo para reforço de atividades à disciplina de Inglês;</li> <li>- Coadjuvações na sala de aula;</li> <li>- Tutoria;</li> <li>- Práticas colaborativas;</li> <li>- Recorrer mais frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> <li>- Reforçar/aumentar a produção de textos escritos;</li> <li>- Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>- Favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade às suas participações na sala de aula;</li> <li>- Incutir e valorizar hábitos de trabalho, fomentando uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>- Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Face aos resultados alcançados, considera-se que as estratégias mencionadas deverão ter continuidade no próximo ano letivo. Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>✚ Reforçar o ensino individualizado;</li> <li>✚ Recorrer frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> <li>✚ Realizar fichas práticas de abordagem de texto;</li> <li>✚ Descodificar enunciados;</li> <li>✚ Realizar exercícios práticos de expressão escrita;</li> <li>✚ Desenvolver o <i>Speaking</i> e o <i>Writing</i>, particularmente nas aulas de DOPE;</li> <li>✚ Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>✚ Desenvolver a leitura analítica, dirigida de forma faseada, seguida de esquematização ou simples estruturação da informação;</li> <li>✚ Incentivar/valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>✚ Promover atividades que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem e que aumentem a auto - confiança nas capacidades pessoais de aprendizagem;</li> <li>✚ Intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar;</li> <li>✚ Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados;</li> <li>✚ Sensibilizar alunos e Encarregados de Educação para a necessidade de melhorar o comportamento e atitudes dos discentes na sala de aula e de criar métodos e hábitos de estudo, desenvolvendo um maior interesse e empenho pelas atividades propostas.</li> <li>✚ Promover situações de interação oral de carácter obrigatório em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>✚ Promover situações frequentes de <i>roleplay</i> nas aulas em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>✚ Continuar com as coadjuvações e/ou com os GAHR.</li> </ul>
Educação Visual	
Educação Tecnológica	
TIC	<p>Para aos alunos que demonstram falta de empenho e de trabalho para superar as suas dificuldades e melhorar os seus resultados, a docente propõem-se a acompanhar o trabalho dos alunos, orientando-os no sentido de criar hábitos e métodos de trabalho e a prestar a esses alunos um ensino mais individualizado, sempre que possível e promover a sua participação nas aulas.</p> <p>A disciplina de TIC é essencialmente de carácter prático.</p>

<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
Educação Musical	
Educação Física	Manter as estratégias adotadas.
Educação Moral e Religiosa	
Educação para a Cidadania	

Na maioria dos casos são apontadas estratégias individuais de remediação (à semelhança dos períodos anteriores) e não organizacionais a implementar no próximo ano letivo. Assim, das que são indicadas e que manifestamente se encaixam no que era solicitado (estratégias organizacionais), na maioria dos casos não serão exequíveis, apenas são desejáveis.

#### **4. RECOMENDAÇÕES**

No sentido de melhorar todo o processo que foi desenvolvido no presente ano letivo a Equipa sugere que seja prestada maior atenção às informações/sugestões incluídas nos Guiões que sempre acompanharam a recolha ou análise dos dados do SA.

É de salientar que é importante que cumpram os prazos de entrega dos instrumentos ou análise dos resultados e que seja prestada atenção aos guiões, uma vez que muitos dos erros, omissões e incorreções com que nos deparamos ao longo do ano deixarão de existir.

Cabe, em primeira análise, ao Conselho Pedagógico, validar, total ou parcialmente, as sugestões válidas e exequíveis, enunciadas, quer pelos docentes, quer pela Equipa e à Direção do Agrupamento, colocá-las, sempre que tal seja possível, em prática, no início do próximo ano letivo, a fim de, na medida do possível, alcançar melhores valores e/ou taxas de SA.

Abação, 24 de julho de 2018