

**Relatório de  
Avaliação do Sucesso Académico  
2019 / 2020**

**3º Período**

*Agrupamento de Escolas de Abação - Guimarães*

# ÍNDICE

<b>NOTA INTRODUTÓRIA</b>	<b>3</b>
<b>1. METODOLOGIA</b>	<b>4</b>
<b>2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Cumprimento</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Eficácia e Qualidade Interna (nas áreas disciplinares/ disciplinas)</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Resultados Globais, face aos valores de referência</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Monitorização dos alunos retidos</b>	<b>18</b>
<b>2.6 Análise feita pelos Docentes</b>	<b>20</b>
<b>2.7 Resultados Globais</b>	<b>21</b>
<b>2.8 Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico</b>	<b>21</b>
<b>3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS</b>	<b>22</b>
<b>4. RECOMENDAÇÕES</b>	<b>27</b>
<b>ANEXO</b>	<b>28</b>

## NOTA INTRODUTÓRIA

No final do 3.º período, a Equipa de autoavaliação<sup>1</sup> promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, à semelhança dos períodos anteriores, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. Foi, ainda, solicitado, aos envolvidos nesta reflexão, a definição clara de estratégias ou ações de melhoria, preferencialmente organizacionais, a ter em conta na organização do próximo ano letivo.

É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido, neste 3º Período, no presente ano, sem os resultados da Avaliação Externa, pois a mesma não se efetuou.

Assim, apresentam-se os resultados académicos, sendo a sua compilação efetuada pela Equipa, com base nos relatórios do INOVAR, sendo depois apresentado o referencial, a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na tomada de decisão.

No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Escola ou de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa solicitou ao Coordenador dos Diretores de Turma e impressão, em formato digital (pdf) dos relatórios 135a e 135b, da plataforma informática "INOVAR", a fim de recolher e compilar, os dados referentes aos resultados académicos, nas suas diferentes amplitudes. Recolhidos os dados, elaborou-se uma tabela, onde constam os Valores de Referência (VR), assim como os resultados alcançados, quer ao nível das Taxas de Sucesso (percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três), quer das médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas, assim como do Sucesso Perfeito (percentagem de alunos sem níveis inferiores a três/Suficiente), por cada turma da escola.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no **QUADRO 1**.

**QUADRO 1.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

<b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado em tabelas que foram partilhadas no final de cada período, em PDF, com as coordenações dos departamentos curriculares.

## 2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO

### 2.1 Cumprimento

Na **TABELA 1** é apresentado o número de alunos avaliados.

**TABELA 1.** Alunos avaliados.

---

<b>ALUNOS AVALIADOS</b>	
1.º Ciclo	195
2.º Ciclo	117
3.º Ciclo	188
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>

Salientamos que foram avaliados, ainda 13 alunos do curso CEF e que, em relação ao ano letivo transato, foram avaliados menos 33 alunos este ano letivo, ou seja, o Agrupamento “perdeu” 33 alunos.



**TABELA 2.b.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 2.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	2º Ano																				Valor de Referência										
	Taxa de Sucesso									Valor de Referência	Média (1)									Valor de Referência		Sucesso Perfeito									Valor de Referência
	Turmas										Turmas											Turmas									
	AS2	C2	T1/2	T2/4	P2	SF2	1P	2P	MÉDIA (2)	AS2	C2	T1/2	T2/4	P2	SF2	1P	2P	MÉDIA (2)	AS2	C2		T1/2	T2/4	P2	SF2	1P	2P	MÉDIA (2)			
Português	100,0	90,0	75,0	100,0	100,0	100,0	91,3	93,0	93,0	92,5	4,3	3,3	3,8	4,4	4,0	4,2	3,8	3,8	3,9	3,8	100,0	90,0	75,0	100,0	100,0	100,0	91,3	93,0	93,0		
Matemática	100,0	100,0	75,0	100,0	100,0	100,0	93,3	95,0	95,0	91,0	4,3	3,5	3,5	4,6	4,4	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9											
Estudo do Meio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,3	100,0	100,0	97,0	4,4	3,9	4,4	4,7	4,6	4,3	4,1	4,3	4,4	4,1											
Educação Artística	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,5	3,7	5,0	4,7	4,8	4,5	4,2	4,5	4,5	4,2											
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,5	3,5	5,0	4,7	5,0	4,4	4,2	4,5	4,5	4,2											
Apoio ao Estudo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,3	100,0	100,0	98,8	4,5	3,5	4,5	4,7	4,8	4,1	4,1	4,3	4,3	4,0											
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,5	4,4	4,4	5,0	4,6	5,0	4,5	4,7	4,7	4,4											
Inglês (OC)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Sem VR	4,5	4,0	4,1	5,0	4,8	4,4	4,5	4,5	4,5	Sem VR											
Cidadania	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Sem VR	4,8	3,6	5,0	4,6	4,8	4,1	4,0	4,3	4,4	Sem VR											

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	1	4	4
↔	3	3	3
↘	3	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	2	6	7
↔	5	1	0
↘	0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↘			

**Média (1)** - Média das classificações, de cada disciplina.

**Média (2)** - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência

■ O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)

■ O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)

■ O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**TABELA 2.c.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 3.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	3ºAno																									
	Taxa de Sucesso								Valor de Referência	Média (1)								Valor de Referência	Sucesso Perfeito						Valor de Referência	
	Turmas									Turmas									Turmas							
	AS3	C3	T3	P3	SF3	1P	2P	MÉDIA (2)	AS3	C3	T3	P3	SF3	1P	2P	MÉDIA (2)	AS3	C3	T3	P3	SF3	1P	2P	MÉDIA (2)		
Português	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,0	4,2	4,0	3,9	4,6	4,4	3,7	4,1	4,2	3,8								
Inglês	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,0	100,0	100,0	97,9	4,2	4,3	4,3	4,8	5,0	4,0	4,3	4,5	4,0								
Matemática	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	91,9	3,8	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0	3,8								
Estudo do Meio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	4,0	4,0	4,2	4,6	4,3	3,7	4,1	4,2	4,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	91,0	100,0	100,0
Expr Artísticas e Físicomotoras	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,2	4,2	5,0	4,4	4,5	3,7	4,2	4,5	4,2								
Apoio ao Estudo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,6	4,0	4,0	4,9	4,4	4,3	3,7	4,1	4,3	3,9								
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,4	4,5	4,8	4,6	5,0	4,5	4,7	4,7	4,5								
Introdução à Programação	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,4	4,0	4,5	4,4	4,3	4,0	4,3	4,3	4,1								

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	4	5	5
↔	3	3	3
↘	1	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	2	6	8
↔	2	2	0
↘	4	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	↗	↗	↗

**Média (1)** - Média das classificações, de cada disciplina.

**Média (2)** - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

↗ situações que se encontram acima do valor de referência

↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência

↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência

■ O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)

■ O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)

■ O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**TABELA 2.d.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 4.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	4ºAno																											
	Taxa de Sucesso									Valor de Referência	Média (1)								Valor de Referência	Sucesso Perfeito								Valor de Referência
	Turmas										Turmas									Turmas								
	AS4	C4	T4	P4	SF4	1P	2P	MÉDIA (2)		AS4	C4	T4	P4	SF4	1P	2P	MÉDIA (2)		AS4	C4	T4	P4	SF4	1P	2P	MÉDIA (2)		
Português	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	98,3	100,0	91,0	4,1	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8	3,8	3,9	3,9										
Inglês	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	87,5	100,0	100,0	94,2	4,3	4,4	4,5	4,8	4,7	3,7	4,3	4,5	4,0										
Matemática	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	98,5	98,3	98,3	99,5	4,0	3,8	4,0	3,9	4,2	4,0	3,9	4,0	4,4										
Estudo do Meio	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,2	3,7	4,4	3,7	4,5	4,0	4,0	4,1	4,1										
Expr Artísticas e Fisicomotoras	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,5	4,1	4,7	4,0	4,5	4,0	4,3	4,4	4,1										
Apoio ao Estudo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	98,3	100,0	98,8	4,1	3,8	4,3	4,0	4,3	3,8	4,0	4,1	4,0										
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,4	4,7	4,7	4,9	5,0	4,5	4,7	4,7	4,3										
Ciências em Ação (OC)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,0	4,2	4,1	4,1	4,2	4,0	4,1	4,1	4,3										
																			100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	85,7	98,3	98,3	90,1	

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	1	2	3
↔	4	4	4
↘	3	2	1

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	1	3	4
↔	0	1	2
↘	7	4	2

	1ºP	2ºP	3ºP
↘		↗	↗

Média (1) - Média das classificações, de cada disciplina.

Média (2) - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência

  O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)

  O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)

  O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**Verificamos:**

- No 1º Ciclo os resultados alcançados, pelos alunos, são muito bons e na maioria dos casos encontram-se em linha, ou acima dos valores de referência, quer ao nível das Taxas de Sucesso, quer das Médias ou mesmo das Taxas de Sucesso Perfeito. As únicas exceções são: no Sucesso Perfeito do 2º ano que se encontra 1% abaixo do valor de referência, que é de 94%; na Taxa de Sucesso da disciplina de Matemática, no 4ºano, que se encontra 1,2% abaixo do valor de referência, que é de 99,5%; na Média da disciplina de Matemática, também no 4ºano, que se encontra 4 décimas (0,4) abaixo do valor de referência, que é de 4,4 e por fim, na Média da Oferta Complementar “Ciências em Ação”, que se encontra 2 décimas (0,2) abaixo do valor de referência, que é de 4,3.

**TABELA 3.a.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 5.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	5ºAno																				
	Taxa de Sucesso						Valor de Referência	Média (1)						Valor de Referência	Sucesso Perfeito						Valor de Referência
	Turmas							Turmas							Turmas						
	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)			
Português	80,0	94,7	94,4	81,5	86,2	89,7	89,8	3,1	3,4	3,3	3,1	3,3	3,3	3,4	80,0	89,5	94,4	74,7	84,5	88,0	78,3
Inglês	100,0	100,0	100,0	95,0	93,3	100,0	89,8	3,6	3,7	3,6	3,5	3,4	3,6	3,5							
Hist e Geografia de Portugal	80,0	89,5	94,4	83,2	88,0	88,0	88,1	3,3	3,4	3,6	3,2	3,2	3,4	3,4							
Matemática	85,0	89,5	100,0	88,2	91,5	91,5	83,1	3,5	3,6	3,8	3,4	3,5	3,6	3,4							
Ciências Naturais	100,0	100,0	100,0	91,6	100,0	100,0	94,9	3,7	3,7	3,7	3,4	3,7	3,7	3,6							
Educação Visual	100,0	94,7	100,0	91,5	98,2	98,2	100,0	3,4	3,4	3,8	3,2	3,5	3,5	3,6							
Educação Tecnológica	100,0	100,0	100,0	94,9	100,0	100,0	98,3	3,9	3,9	4,2	3,4	3,7	4,0	3,7							
Educação Musical	100,0	100,0	100,0	96,7	100,0	100,0	100,0	3,9	4,1	3,9	3,8	3,9	3,9	3,7							
Educação Física	95,0	100,0	100,0	89,9	100,0	98,3	100,0	3,6	3,7	3,6	3,1	3,6	3,6	3,9							
EMRC	100,0	100,0	100,0	94,9	100,0	100,0	100,0	4,1	4,6	4,6	4,1	4,3	4,5	4,1							
Cidadania	100,0	100,0	100,0	94,9	100,0	100,0	100,0	3,7	3,5	4,2	3,4	3,6	3,8	3,9							
TIC	100,0	100,0	100,0	94,9	98,2	100,0	100,0	4,1	3,9	4,1	3,5	3,7	4,0	3,8							
História Local	85,0	94,7	100,0	94,9	93,2	93,2	98,3	3,2	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,5							
Ciência em Ação	100,0	100,0	100,0	94,9	100,0	100,0	100,0	3,4	3,8	3,6	3,5	3,6	3,6	3,7							

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	2	4	4
↔	0	5	5
↘	12	5	5

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	1	4	7
↔	3	1	1
↘	10	9	6

	1ºP	2ºP	3ºP
↘		↗	↗

Média (1) - Média das classificações, de cada disciplina.

Média (2) - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência
- O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**TABELA 3.b.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 6.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	6ºAno																							
	Taxa de Sucesso						Valor de Referência	Média (1)						Valor de Referência	Sucesso Perfeito									
	Turmas							Turmas							Turmas									
	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)						
Português	100,0	94,4	100,0	83,7	94,5	98,1	93,8	3,8	3,7	3,7	3,3	3,6	3,7	3,3										
Inglês	79,0	83,3	100,0	77,8	82,5	87,4	82,6	3,7	3,5	3,7	3,3	3,5	3,6	3,3										
Hist e Geografia de Portugal	89,5	100,0	100,0	87,7	92,8	96,5	94,3	3,6	3,7	3,5	3,2	3,4	3,6	3,4										
Matemática	100,0	88,9	100,0	83,7	94,5	96,3	89,6	3,8	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,4										
Ciências Naturais	100,0	100,0	100,0	89,5	96,4	100,0	99,2	3,8	3,8	3,8	3,5	3,7	3,8	3,7										
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	3,6	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	3,6										
Educação Tecnológica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	4,2	4,1	4,1	3,5	3,9	4,1	3,7	80,0	84,2	100,0	68,6	81,5	88,1	77,3			
Educação Musical	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	4,1	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9										
Educação Física	100,0	100,0	100,0	93,6	100,0	100,0	100,0	3,9	3,7	3,9	3,4	3,8	3,8	3,9										
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,8	4,8	4,7	4,6	4,8	4,8	4,4										
Cidadania	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7	4,1	4,7	4,3	4,3	4,3	4,4	3,8										
TIC	100,0	100,0	100,0	96,4	98,1	100,0	Sem VR	4,0	4,2	4,1	3,6	3,9	4,1	Sem VR										
Ciência em Ação	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Sem VR	3,9	3,9	4,1	3,8	4,0	4,0	Sem VR										

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	3	5	8
↔	2	3	3
↘	6	3	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	3	6	8
↔	3	3	2
↘	5	2	1

	1ºP	2ºP	3ºP
↘		↗	↗

**Média (1)** - Média das classificações, de cada disciplina.

**Média (2)** - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência

- O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**Verificamos:**

No 2º Ciclo é no 5º ano que se regista o maior desfasamento, em relação aos valores de referência, uma vez que são 11 as situações em que isso acontece, 5 nas Taxas de Sucesso (Português, 0,1% abaixo do valor de referência, que é de 89,8%; HGP, 0,1% abaixo do valor de referência, que é de 88,1%; Educação Visual, 1,8% abaixo do valor de referência, que é de 100%; Educação Física, 1,7% abaixo do valor de referência, que é de 100% e História Local, 5,1% abaixo do valor de referência, que é de 98,3%). Existem, ainda, 6 situações ao nível da Média das disciplinas que se encontram abaixo dos valores de referência, sendo elas: Português, 1 décima abaixo do valor de referência, que é de 3,4; HGP, 1 décima abaixo do valor de referência, que é de 3,6; Educação Física, 3 décimas abaixo do valor de referência, que é de 3,9; História Local, 2 décimas abaixo do valor de referência, que é de 3,5 e por fim Ciências em Ação, com 1 décima abaixo do valor de referência, que é de 3,7. Ao nível do 6º ano os resultados são globalmente muito bons, uma vez que registamos apenas uma disciplina com um indicador abaixo do valor de referência, sendo Educação Física, ao nível da média da disciplina, que ficou 1 décima aquém do esperado, que era 3,9 de média.

**TABELA 4.a** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 7.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	7ºAno																				
	Taxa de Sucesso						Valor de Referência	Média (1)						Valor de Referência	Sucesso Perfeito					Valor de Referência	
	Turmas							Turmas							Turmas						
	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)			
Português	100,0	100,0	100,0	82,3	95,1	100,0	83,9	3,6	3,4	3,5	3,2	3,4	3,5	3,1	59,1	60,0	73,7	51,0	56,2	64,3	59,0
Inglês	100,0	100,0	94,4	95,0	96,5	98,1	82,1	3,7	3,8	3,7	3,6	3,5	3,7	3,2							
Francês	100,0	85,0	88,9	91,7	91,3	91,3	93,4	3,7	3,7	3,9	3,7	3,6	3,8	3,5							
História	95,5	100,0	88,9	88,6	93,3	94,8	92,5	3,5	3,6	3,5	3,4	3,3	3,5	3,3							
Geografia	100,0	95,0	88,9	85,2	93,1	94,6	91,8	3,9	3,6	3,6	3,4	3,5	3,7	3,4							
Matemática	63,6	75,0	72,2	69,5	68,1	70,3	67,4	3,1	3,2	2,9	3,0	3,0	3,1	2,9							
Ciências Naturais	100,0	95,0	88,9	78,8	84,9	94,6	88,5	3,4	3,3	3,2	3,1	3,2	3,3	3,2							
Físico-Química	100,0	100,0	94,4	75,8	79,7	98,1	88,7	3,5	3,4	3,2	3,0	3,0	3,3	3,3							
Educação Visual	100,0	100,0	94,4	97,4	100,0	98,1	100,0	3,4	3,7	4,0	3,4	3,9	3,7	3,6							
Educação Física	100,0	100,0	94,4	97,4	100,0	98,1	98,5	3,7	3,6	3,4	3,4	3,5	3,6	3,6							
TIC	100,0	100,0	94,4	90,5	96,6	98,1	96,2	3,7	3,8	3,6	3,4	3,6	3,7	3,5							
Compl. Ed. Artística - Ed. Tec.	100,0	100,0	88,9	95,0	96,3	96,3	100,0	3,6	3,6	3,7	3,2	3,5	3,6	3,5							
Ciência em Ação	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0	100,0	97,5	3,6	3,3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,6							
História Local	95,5	85,0	83,3	95,0	77,7	87,9	97,5	3,3	3,1	3,0	3,4	3,0	3,1	3,5							
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,6	4,7	4,7	4,3	4,6	4,7	4,2							
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	3,7	4,1	3,8	3,6	3,8	3,9	3,8							

	1ºP	2ºP	
↗	3	9	10
↔	1	2	1
↘	12	5	5

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	6	8	12
↔	1	4	2
↘	9	4	2

	1ºP	2ºP	3ºP
↘		↘	↗

Média (1) - Média das classificações, de cada disciplina.

Média (2) - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência
- O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**TABELA 4.b** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 8.º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	8º Ano																				
	Taxa de Sucesso						Valor de Referência	Média (1)						Valor de Referência	Sucesso Perfeito						
	Turmas							Turmas							Turmas						
	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)	A	B	C	1P	2P	MÉDIA (2)			
Português	100,0	80,0	95,0	72,2	88,3	91,7	80,1	3,3	3,2	3,2	2,9	3,1	3,2	3,0	76,5	65,0	60,0	43,8	57,2	67,2	55,2
Inglês	86,7	85,0	95,0	73,3	80,0	88,9	76,4	3,7	3,5	3,6	3,1	3,3	3,6	3,1							
Francês	86,7	95,0	100,0	90,0	86,7	93,9	90,7	3,3	3,5	3,4	3,3	3,3	3,4	3,3							
História	93,3	95,0	100,0	81,7	90,6	96,1	91,0	3,4	3,5	3,5	3,2	3,3	3,4	3,2							
Geografia	86,7	85,0	100,0	74,4	96,1	90,6	88,9	3,5	3,6	3,7	3,0	3,3	3,6	3,3							
Matemática	73,3	70,0	65,0	61,1	71,1	69,4	62,5	3,1	3,0	2,8	2,8	3,3	2,9	2,8							
Ciências Naturais	100,0	95,0	100,0	84,4	82,8	98,3	83,4	3,5	3,3	3,2	3,0	3,0	3,3	3,1							
Físico-Química	100,0	100,0	100,0	71,7	89,4	100,0	88,1	3,5	3,5	3,3	3,0	3,2	3,4	3,2							
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,1	3,7	3,5	3,2	3,5	3,7	3,5							
Educação Tecnológica	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,0	3,6	3,5	3,1	3,4	3,7	3,4							
Educação Física	94,1	100,0	95,0	96,4	98,0	96,4	99,0	3,7	3,5	3,5	3,4	3,5	3,6	3,7							
TIC	100,0	95,0	100,0	82,2	90,6	98,3	93,4	3,7	3,4	3,6	3,3	3,5	3,6	3,4							
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,4	4,1	4,0	3,7	3,9	4,1	4,3							
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	91,7	100,0	100,0	100,0	3,6	3,8	3,7	3,5	3,6	3,7	3,8							
Educação Financeira	100,0	100,0	100,0	Só 2º Semestre		100,0	sem VR	3,8	3,5	3,7	Só 2º Semestre		3,7	sem VR							
Jogos Matemáticos	100,0	100,0	100,0	Só 2º Semestre		100,0	sem VR	3,9	3,6	3,5	Só 2º Semestre		3,6	sem VR							

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	1	5	9
↔	3	4	4
↘	10	5	1

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	0	6	11
↔	4	5	0
↘	10	3	3

	1ºP	2ºP	3ºP
↘		↗	↗

**Média (1)** - Média das classificações, de cada disciplina.

**Média (2)** - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência
- O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**TABELA 4.c** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito e Médias das diferentes turmas e disciplinas do 9º ano, face aos valores de referência.

DISCIPLINAS	9º Ano																					Valor de Referência		
	Taxa de Sucesso							Valor de Referência	Média (1)							Valor de Referência	Sucesso Perfeito							
	Turmas								Turmas								Turmas							
	A	B	C	D	1P	2P	MÉDIA (2)		A	B	C	D	1P	2P	MÉDIA (2)		A	B	C	D	1P		2P	MÉDIA (2)
Português	95,0	100,0	100,0	100,0	78,9	89,7	98,8	89,5	3,1	3,5	3,4	3,3	3,0	3,1	3,3	3,1	60,0	85,0	83,3	64,3	52,4	64,3	73,2	52,1
Inglês	80,0	100,0	100,0	100,0	82,4	88,0	95,0	78,0	3,2	3,9	3,8	3,7	3,2	3,4	3,6	3,2								
Francês	100,0	100,0	100,0	100,0	84,1	89,9	100,0	95,7	3,4	4,0	3,8	3,2	3,2	3,2	3,6	3,4								
História	100,0	100,0	100,0	100,0	95,2	100,0	100,0	94,8	3,6	4,0	3,8	3,1	3,3	3,5	3,6	3,3								
Geografia	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	98,6	3,3	3,8	3,8	3,4	3,4	3,9	3,6	3,4								
Matemática	70,0	85,0	81,3	61,5	61,3	71,3	74,4	60,4	3,0	3,3	3,2	2,7	2,9	3,0	3,0	2,8								
Ciências Naturais	100,0	95,0	100,0	100,0	92,5	95,0	98,8	91,6	3,3	3,8	3,6	3,0	3,2	3,2	3,4	3,3								
Físico-Química	100,0	100,0	100,0	100,0	85,5	98,8	100,0	89,5	3,6	3,9	4,0	3,2	3,1	3,6	3,7	3,2								
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	3,7	3,8	3,9	3,8	3,5	3,8	3,8	3,8								
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	98,8	100,0	99,2	3,9	3,9	3,9	3,9	3,6	3,8	3,9	3,7								
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,8	5,0	4,7	4,6	4,4	4,7	4,7	4,3								
Oficina de Leitura e Escrita	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	Sem VR	3,5	3,7	3,9	3,3	3,4	3,5	3,6	Sem VR								

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	4	7	9
↔	2	2	2
↘	5	2	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	2	7	10
↔	3	2	1
↘	6	2	0

	1ºP	2ºP	3ºP
↗	↗	↗	↗

**Média (1)** - Média das classificações, de cada disciplina.

**Média (2)** - Média de cada indicador analisado, para efeitos de comparação com o Valor de Referência

- ↗ situações que se encontram acima do valor de referência
- ↔ situações que se encontram em linha, com o valor de referência
- ↘ situações que se encontram abaixo do valor de referência

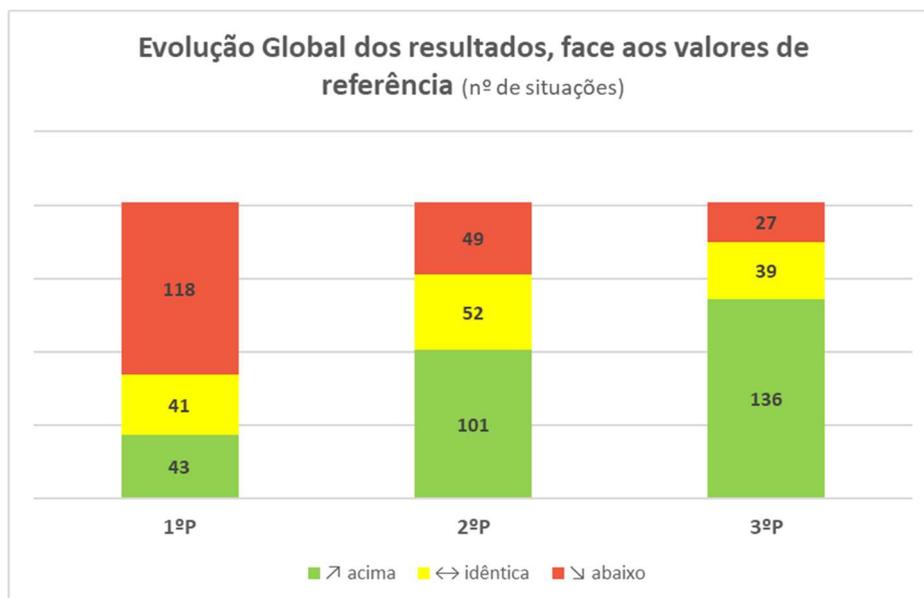
- O valor alcançado, situa-se acima do Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se em linha com o Valor de Referência (VR)
- O valor alcançado, situa-se abaixo do Valor de Referência (VR)

**Verificamos:**

- No 3º Ciclo, é no 7º ano que, sendo mudança de ciclo, registamos maior número de situações abaixo daquilo que era esperado (7 situações), sendo - 5 nas Taxas de Sucesso (Francês, 2,1% abaixo do esperado (93,4%); Educação Visual, 1,9% abaixo do esperado (100%); Educação Física, 0,4% abaixo do esperado (98,5%); Educação Tecnológica, 3,7% abaixo do esperado (100%) e por fim História Local, com 9,6% abaixo do esperado (97,5%)) e 2 nas Médias das Disciplinas (Ciência em Ação, 2 décimas abaixo do valor de referência (3,6) e História Local, 4 décimas abaixo do valor de referência (3,5)). No 8ºano registam-se 4 situações abaixo dos valores de referência, uma na Taxa de Sucesso (Educação Física, com 2,6% abaixo do esperado, que era de 99%) e três ao nível das Médias das Disciplinas (Educação Física, 1 décima abaixo do esperado (3,7); EMRC, 2 décimas abaixo do esperado (4,1) e Cidadania e Desenvolvimento, também 1 décima abaixo do esperado (3,8). No 9ºano os resultados alcançados são muito bons, uma vez que não existem indicadores/disciplinas, com resultados abaixo dos valores de referência.

**2.3 Evolução anual dos resultados, face aos valores de referência**

**Gráfico 1 - Evolução anual dos resultados, face aos valores de referência**



Globalmente, pudemos constatar que ao longo dos 3 períodos letivos, se verificou uma melhoria sustentada e significativa, dos resultados escolares dos alunos, uma vez que no 1º período se registavam 118 casos de resultados abaixo do esperado (em 202 possíveis, entre Taxas de Sucesso, Média e Sucesso Perfeito) e no final do 3º período, são apenas 27. Os resultados em linha com os valores de referência, passam de 41 para 39 (a maioria refere-se à Taxa de Sucesso e aos 100%, não havendo, assim, lugar a melhoria) e nos valores que se encontram acima dos valores de referência, passa-se de 43 (1º período), para 136 no 3º!

**2.4 Sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)**

Na **TABELA 5**, observa-se o sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI), assim como as medidas que cada um deles usufruiu ao longo do ano letivo.

Nome Aluno	Ano/ Escola / Turma	Medidas (MSAI)															Níveis inferiores a S/3		
		Art.º 8 – Universais					Art.º 9 – Seletivas					Art.º 10 – Adicionais							
		a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	d)	e)			
<b>1º Ciclo (Total 6)</b>																			
Diego Alfredo Brandão Faria	1.º ano SF 1/4	X	X	X			X	X		X								0	Transita
Gonçalo Martim Silva Salgado	2.º ano C 1/2		X	X	X			X	X	X								0	Transita
Afonso Teixeira de Sousa	3.º ano C 3/4	X	X	X					X	X			X				X	0	Transita
Rodrigo Guimarães Salgado	3.º ano P 2/3	X	X	X				X	X	X								0	Transita
Pedro Ricardo Mendes Rodrigues	3.º ano SF 2/2	X	X	X				X	X	X								0	Transita
Tiago Miguel Fernandes Gomes	4.º ano SF 1/4	X	X	X				X	X	X								0	Aprovado
<b>2º Ciclo (Total 6)</b>																			
Diana Silva Araújo	5.º A	X	X	X				X	X	X								0	Transita
Fábio Henrique Silva Carvalho	6.º A	X	X	X	X			X	X	X								0	Aprovado
Rui Filipe Magalhães Machado	6.º A	X		X	X				X	X				X	X			0	Aprovado
Afonso Rafael Martins Araújo Lopes	6.º B	X	X		X				X	X								0	Aprovado
Ana Beatriz Castro Vaz	6.º B	X	X	X					X				X		X	X		0	Aprovado
Alexandre Agostinho Ribeiro Machado	6.º C	X	X	X	X			X	X	X								0	Aprovado
<b>3º Ciclo (Total 22)</b>																			
Luciana Catarina Silva Azevedo	7.º A	X	X	X				X	X	X								1	Transita
Ana Luísa Ribeiro da Silva	7.º B	X	X					X	X	X								0	Transita
Renato Alexandre Castro Gomes	7.º B	X	X	X	X				X	X								0	Transita
João Pedro Santos Freitas	7.º C	X	X	X	X				X				X		X	X		0	Transita
David Miguel Carvalho Ribeiro	8.º A	X	X		X				X	X	X		X		X	X		0	Transita
Luís Jorge Alves Antunes	8.º A	X	X	X	X				X									0	Transita
Nádia Mariana Silva Faria	8.º A	X	X		X				X	X	X							0	Transita
Pedro Miguel Simões Gonçalves	8.º A	X	X	X	X				X				X		X	X		0	Transita
Rúben Miguel Leite Vides da Silva	8.º B	X	X						X	X	X	X						0	Transita
Rui Pedro Pereira Machado	8.º B				X				X (EF)	X								0	Transita
Igor Miguel Henriques Pereira	8.º C	X	X	X	X				X	X	X	X						0	Transita
Inês Beatriz Mendes Teixeira	8.º C	X	X						X	X	X	X						0	Transita
Sérgio Rafael Félix Freitas	8.º C	X	X	X	X				X	X	X	X						2	Transita
Francisca Isabel Salgado Araújo	9.º A	X	X							X								0	Aprovado
Rui Pedro Leite Soares	9.º B	X	X		X	X			X (EF)	X								0	Aprovado
Sara Catarina Martins Pinto	9.º B	X	X		X				X	X	X	X						2	Aprovado
Ana Rita Pereira Gonçalves	9.º C	X	X	X						X				X	X	X	X	0	Aprovado
Bruno Diogo Ferreira do Vale	9.º C	X	X							X	X							0	Aprovado
Carlos Alexandre Silva Machado	9.º C	X	X		X				X	X	X	X						1	Aprovado
Luís Miguel Freitas Ferreira	9.º C	X	X	X	X					X				X	X	X	X	0	Aprovado
Bruno Rafael Araújo Mendes	9.º D	X	X	X	X					X	X			X	X	X	X	0	Aprovado
Jorge Rodrigo Costa Martins	9.º D	X	X							X	X							1	Aprovado
<b>CEF (Total 2)</b>																			
Diana Patrícia da Silva Pereira	C E F 2	X	X		X					X	X	X						1	Aprovado
Marta Isabel Cruzeiro Ferreira	C E F 2	X	X		X					X	X	X						2	Aprovado

Total Geral = 36 alunos

**Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI):****Art.º 8.º Medidas Universais**

- Diferenciação Pedagógica;
- Acomodações curriculares;
- Enriquecimento curricular;
- Promoção do comportamento pró-social;
- Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

**Art.º 9.º Medidas Seletivas**

- Percurso curriculares diferenciados;
- Adaptações curriculares não significativas;
- Apoio psicopedagógico (SPO, Terapias, Professor de Apoio);

- Antecipação e reforço das aprendizagens;
- Apoio tutorial.

**Art.º 10.º Medidas Adicionais**

- Frequência do ano de escolaridade por disciplinas;
- Adaptações curriculares significativas;
- Plano individual de transição;
- Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado;
- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.

Da análise aos dados constantes na tabela 5, verificamos que, no final do 3º Período, a maioria dos alunos (29 em 36) com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) não obteve qualquer nível inferior a 3 ou a Suficiente. Verificamos, ainda, que os restantes 7 obtiveram níveis negativos (4 com 1 nível inferior a 3 e os restantes 3, com 2 níveis inferiores a 3). Notamos, ainda, que é no 3ºCiclo onde o nº de alunos que beneficiam destas medidas é mais numeroso.

Notamos, com agrado, uma melhoria dos resultados escolares destes alunos, ao longo do ano letivo, evidenciando a pertinência das medidas a que estão sujeitos, assim como o empenho e participação do corpo docente (em particular dos docentes da Educação Inclusiva), na procura das melhores estratégias e metodologias, para estes alunos.

## 2.5 Monitorização dos alunos retidos

Na TABELA 6a, observa-se o percurso dos alunos, do 1ºCiclo, com retenção no ano letivo anterior.

DISCIPLINAS	2ºAno					
	Diana (T1/2)			Marcelo (T1/2)		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Português	3,0	3,0	3,0	4,0	4,0	4,0
Matemática	3,0	3,0	3,0	4,0	5,0	5,0
Estudo do Meio	3,0	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Educação Artística	4,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0
Educação Física	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Apoio ao Estudo	3,0	4,0	4,0	4,0	5,0	4,0
Educação Moral e Religiosa	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0
Inglês (OC)	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Cidadania	4,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
	3,8	4,1	4,2	4,2	4,7	4,6
% de Sucesso	100% Sucesso			100% Sucesso		
<b>Transitam</b>						

Conforme análise do percurso dos 2 alunos, do 1ºCiclo, que repetiram o 2ºAno, verificamos que alcançaram, ambos, o sucesso pleno e com boas classificações, pelo que transitam, para o 3ºAno.

Na TABELA 6b, observa-se o percurso dos alunos, do 3ºCiclo, com retenção no ano letivo anterior.

DISCIPLINAS	7ºAno			9ºAno		
	Renato (7ºA)			Francisco (9ºD)		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Português	2	2	3	3	3	3
Inglês	3	3	3	4	4	4
Francês	3	3	3	4	4	4
História	3	3	3	3	3	3
Geografia	3	3	3	3	4	4
Matemática	3	3	3	2	2	2
Ciências Naturais	3	3	3	3	3	3
Físico-Química	3	3	3	3	3	3
Educação Visual	4	4	4	3	3	3
Educação Física	3	4	3	4	4	4
TIC	3	3	3			
Compl. Ed. Artística. - Ed. Tec.	3	3	3			
Ciência em Ação	3	3	3			
História Local	3	2	2			
EMRC	3	4	4	5	5	5
Cidadania e Desenvolvimento		3	3			
Oficina de Leitura e Escrita				3	3	3
<b>Média</b>	<b>3</b>	<b>3,063</b>	<b>3,06</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3,42</b>
<b>% de Sucesso</b>	<b>93,3</b>	<b>87,5</b>	<b>93,8</b>	<b>91,7</b>	<b>91,7</b>	<b>91,7</b>
<b>Transitam</b>						

Conforme análise do percurso dos alunos, do 3ºCiclo, um a repetir o 7º Ano e outro o 9ºAno, verificamos que ambos alcançaram, elevadas taxas de sucesso (93,8% e 91,7%, respetivamente) e com classificações médias, pelo que transitam, para o 3ºAno, uma vez que ambos terminaram o ano, com apenas, 1 nível inferior a 3.

## 2.6 - Análise feita pelos docentes

Apresentados os resultados académicos alcançados no 3.º período nas diferentes disciplinas, importa agora apresentar os juízos de valor produzidos em torno dos critérios eficácia interna e qualidade interna (TABELA7). Apenas se apresentam os casos (disciplinas/áreas) com Valores de Referência definidos.

TABELA 7. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>3</sup>

CRITÉRIO ITENS	REFERENCIAL																	
	Eficácia <i>Como se situam as taxas de sucesso, face aos valores de referência?</i>									Qualidade <i>Como se situam as médias, face aos valores de referência?</i>								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↔	↘	↗	↗	↗	↗
Matemática	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↔						↗	↗	↗	↔					
Expressões Art. e Fisicomotoras			↔	↔								↗	↗					
Educação Artística	↔	↔								↗	↗							
Apoio ao estudo	↗	↗	↗	↗						↗	↗	↗	↗					
Introdução à Programação			↔									↗						
Cid. e Desenvolvimento					↔	↗	↗	↔						↘	↗	↗	↘	
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗				↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗
Francês							↘	↗	↗							↗	↗	↗
Hist. e Geog. de Portugal					↘	↗								↔	↗			
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗					↗	↗	↗	↗	↗
Físico-Química							↗	↗	↗							↔	↗	↗
História							↗	↗	↗							↗	↗	↗
Geografia							↗	↗	↗							↗	↗	↗
Educação Visual					↘	↔	↘	↔	↔					↘	↔	↗	↗	↔
Educação Física	↔	↔			↘	↔	↘	↘	↗	↗	↗			↘	↘	↔	↘	↗
Tec de Inf e Comunicação					↔		↗	↗						↗		↗	↗	
Educação Tecnológica					↗	↗	↘	↔						↗	↗	↗	↗	
Educação Moral e Religiosa	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗
Educação Musical					↔	↗								↗	↔			
Ciência em Ação				↔	↔		↗						↘	↘		↘		
História Local					↘		↘							↘		↘		

<sup>3</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

## 2.7 - Resultados Globais

Na **TABELA 8**, são apresentados os resultados globais do Sucesso Académico.

**Tabela 8.** Alunos avaliados, Taxas de Transição e de Sucesso Perfeito

Sucesso Global do Agrupamento em 2019/2020					Sucesso Perfeito		
Ciclos	nºAl Ava	NT/NP	% de Suc	Média	17/18	18/19	19/20
1º	195	2	99,0	<b>99,6 (%)</b>	90,7	94,8	96,9
2º	117	0	100,0		81,8	79,4	88,0
3º	188	0	100,0		58,4	60,5	68,2
<b>Totais</b>	<b>500</b>	<b>2</b>					

No que se refere às taxas de transição/conclusão, verificamos que nos 2º e 3º ciclos de ensino, estas se encontram nos 100% e no 1º, é de 99% (perfazendo uma taxa de transição média de 99,6%). Assim, a mesma evidencia uma elevada percentagem de alunos que concluem o seu ano letivo e o Ensino Básico, concluindo-se que as retenções foram residuais (2 alunos em 500 avaliados).

No que diz respeito ao Sucesso Perfeito (alunos que transitam sem qualquer nível inferior a 3 ou menção qualitativa inferior a suficiente), constatamos que nos 3 ciclos estas são superiores às do ano letivo passado e que, de um modo geral, têm vindo a melhorar nos últimos 3 anos letivos (a exceção é a do 2º ciclo, que no ano letivo passado teve um ligeiro retrocesso, voltando, no presente, à trajetória de melhoria).

## 2.8 - Juízos de valor globalizante da componente interna do Sucesso Académico

No **QUADRO 2**, podem-se observar os juízos de valor globalizantes do Sucesso Académico alcançado no presente ano letivo. Ou seja, são apresentados os juízos de valor produzidos pela Equipa para cada um dos critérios. Para tal, a Equipa teve por base a análise da tabela 6 e a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares.

**QUADRO 2.** Avaliação Final do Sucesso Académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES		
Avaliação Interna	Eficácia	1- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores ao valor de referência.	Verifica-se	
	Qualidade	1- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores ao valor de referência.	Verifica-se	
		2- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores ao valor de referência.	Verifica-se	Verifica-se
		2.1-As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior.	Verifica-se	
Cumprimento	1- Os alunos inscritos concluem o ano letivo.	Verifica-se	Verifica-se	
	2- Os alunos concluem o Ensino Básico.	Verifica-se		

No que diz respeito à Eficácia Interna, a equipa considera que a mesma se **verifica**, uma vez que a larga maioria (quase a totalidade) das disciplinas/anos apresentam taxas de sucesso superiores às do valor de referência. Assim, de acordo com os resultados obtidos, encontramos 54 situações em que as taxas de

sucesso estão acima do esperado, 28 em linha com o esperado (a maioria nos 100%, sem hipótese de melhoria, portanto) e apenas 12 em que se apresentam inferiores aos valores de referência.

Na qualidade interna, no item referente às médias das classificações, a Equipa considera que se **verifica**, dado que encontramos 74 situações em que estas são acima do valor considerado como referência, apenas 14 encontram-se abaixo e 8 alcançaram médias iguais ao esperado (valor referencial).

No Item referente às taxas de transição/conclusão (**TABELA 8**), verificamos que nos 3 ciclos de ensino, as mesmas são muito altas, chegando, mesmo, aos 100% nos 2º e 3º Ciclos. No 1º Ciclo, situou-se nos 99%. Assim consideramos que se **verifica**. Ainda no Critério Qualidade Interna, no indicador “As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao último ano letivo”, constatamos que nos 1º, 2º e 3º Ciclos estas são superiores às do ano letivo passado. Assim, consideramos neste indicador, que se **verifica**.

No que ao Critério Cumprimento diz respeito, a Equipa considera que, dada a elevada percentagem de alunos que concluem o seu ano letivo e aqueles que concluem o Ensino Básico (que é praticamente plena), a equipa considera que neste indicador, o mesmo se **verifica**.

### 3. ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS

Na **TABELA 9** são apresentadas as estratégias organizacionais de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes para serem aplicadas no próximo ano letivo. **Foram copiadas tal como nos foram apresentadas pelos docentes.**

**TABELA 9** Estratégias Organizacionais

<b>1.º CICLO</b>	
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS</b>
Português	
Matemática	
Estudo do Meio	
Apoio ao Estudo	
Expressões	
Apoio ao Estudo	
Educação Moral e Religiosa	
Educação para a Cidadania	
Introdução à Programação	
Inglês	

## 2.º E 3.º CICLOS

## Português

## 2º Ciclo

Para continuar os níveis de sucesso obtidos na disciplina de Português, em ambos os anos de escolaridade, os docentes consideram importante manter as seguintes estratégias junto dos alunos:

- Promover a participação/ frequência dos apoios pedagógicos de forma responsável/eficaz;
  - Promover sempre que possível um ensino individualizado;
  - Coadjuvação (que poderá funcionar com grupos de nível);
  - Diversificar estratégias e recursos;
  - Participar em atividades extracurriculares como forma de promover o gosto pela disciplina e desenvolver aptidões a nível da leitura e da compreensão;
  - Incentivar o gosto pela leitura lúdica;
  - Sistematizar os conteúdos e o respetivo registo no caderno diário;
  - Aumentar o número de atividades de remediação (dicionário, trabalhos escritos, trabalhos de pesquisa, trabalhos sobre temas lecionados...);
  - Maior valorização da participação na sala de aula;
  - Produzir com maior frequência exercícios práticos de expressão escrita;
  - Continuar a incentivar, valorizar e reforçar o controlo dos trabalhos de casa;
  - Acompanhar o trabalho do aluno, orientando-o no sentido de criar hábitos de utilização correta do manual e do caderno de atividades;
  - Valorizar o espírito de iniciativa;
  - Reforçar os conteúdos lecionados através de aulas de preparação para a prova de aferição (5.º ano);
  - Tutoria (pequenos grupos de alunos) para discentes com ritmos diferentes de aprendizagem;
  - Distribuir a carga horária da disciplina preferencialmente nos tempos da manhã;
- Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.

## 3º Ciclo

O grupo disciplinar continuará a aplicar as seguintes estratégias:

- Realização de fichas práticas de abordagem de texto;
- Descodificação de enunciados;
- Resolução de exercícios práticos de expressão oral e escrita;
- Reforço das fichas de trabalho e a sistematização de conteúdos;
- Aulas de Apoio Educativo;
- DOPE (Desenvolvimento da Oralidade e Práticas de Escrita);
- OLE e as atividades no âmbito da língua portuguesa em parceria com a Biblioteca;
- A simples estruturação da informação;
- Incentivo / valorização de hábitos e métodos de trabalho e de estudo;
- Proporcionar situações que favoreçam o desenvolvimento do espírito de cooperação, de interajuda e de respeito pelos outros;
- Sensibilizar os alunos para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional;
- Intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar;
- Aulas de Coadjuvação;
- Prática colaborativa tem sido um aspeto bastante positivo na partilha de opiniões, de trabalhos e de preparação de materiais educativos.

História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço dos conteúdos lecionados no 3º período no início do ano letivo 2020-21;</li> <li>• Apoio mais individualizado, sempre que possível;</li> <li>• Acompanhamento mais próximo na resolução de exercícios e na realização das atividades propostas;</li> <li>• Utilização dos recursos disponíveis na Escola Virtual;</li> <li>• Sistematização de conteúdos e respetivo registo nos cadernos diários;</li> <li>• Solicitação da participação dos alunos tentando garantir respostas corretas e assim fazer aumentar a autoconfiança dos discentes;</li> <li>• Recurso às aulas de apoio ao estudo para o esclarecimento de dúvidas e para um apoio mais individualizado;</li> <li>• Reforço de exercícios de análise e seleção das ideias essenciais de um texto, de esquematização das matérias, de dedução (relação causa /efeito);</li> <li>• Valorizar a realização do trabalho autónomo e a participação oral;</li> <li>• Reforço da necessidade e importância do cumprimento de regras;</li> <li>• Envolvimento por parte dos Pais/Encarregados de Educação na escola e no controlo da realização das tarefas escolares.</li> </ul>
Ed Tecnológica	<p style="text-align: center;"><b>2ºCiclo</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;"><b>3ºCiclo</b></p> <p>Aulas da disciplina ET realizadas semestralmente. Aumento da carga horária da disciplina ET, pela necessidade do trabalho prático.</p>
Matemática	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <p style="text-align: center;">Indicaram dificuldades dos alunos e não estratégias...</p> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo</b></p> <p>As estratégias organizacionais propostas pelo grupo 500 são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Desdobramento das turmas em todos os anos de escolaridade do 3º ciclo, pois tem-se verificado uma melhoria significativa dos resultados escolares nas turmas onde o mesmo foi implantado, tendo o mesmo acontecido no E@D.</li> <li>➢ Apoio Educativo.</li> <li>➢ Aulas de preparação para as provas finais (PPF).</li> <li>➢ Coadjuvações.</li> </ul> <p>O grupo é de opinião que é mais vantajoso para os alunos em termos de rendimento o facto de trabalharem em grupos mais pequenos pelo que é pertinente ponderar o desdobramento de todas as turmas em detrimento das outras medidas acima referidas, nomeadamente as coadjuvações e o apoio educativo.</p>
Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a incentivar, valorizar e controlar a realização dos trabalhos extra aula.- Continuar a criar hábitos de utilização correta do manual, do caderno de atividades e do caderno diário.</li> <li>- Realizar exercícios diferenciados de consolidação dos conteúdos, em especial nas aulas de Apoio Educativo.</li> <li>- Frequência de Apoio Educativo para os alunos com mais dificuldades.</li> <li>- Promover a diversificação de estratégias e recursos.</li> <li>- Sempre que possível promover a realização de atividades práticas (mesmo em caso de aulas à distância).</li> <li>- Prestar um ensino mais individualizado, em particular aos alunos de NEE.</li> <li>- Mobilizar e responsabilizar dos Encarregados de Educação pelo sucesso escolar dos seus educandos.</li> <li>- No caso de ensino à distância lecionar duas aulas síncronas, distanciadas dois dias.</li> <li>- Criar um regulamento a cumprir pelos alunos nas aulas síncronas (ex: câmara e microfone obrigatórios).</li> </ul>
C. Físico Químicas	<p>Recorrer aos meios de comunicação digitais e plataformas para habituação caso haja nova pandemia</p>
História	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a apostar na diversificação de fontes de pesquisa e implementar atividades mais práticas e lúdicas durante as aulas.</li> <li>- Reforçar a carga horária da disciplina no sentido de proporcionar aos alunos mais</li> </ul>

	<p>atividades práticas de consolidação de conhecimentos e mais apoio individualizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a disciplina de História Local na disciplina de História (7.º ano), passando a carga horária de 2 para 3 tempos semanais, sob o compromisso de incluir na planificação uma abordagem à História Local.</li> </ul>
História Local	<p style="text-align: center;"><b>2ºCiclo</b></p> <p>Sensibilização para a preservação e valorização do património local; Valorizar a realização do trabalho autónomo e a participação oral; Reforço da necessidade e importância do cumprimento de regras; Sistematização de conteúdos nos cadernos diários.</p> <p style="text-align: center;"><b>3ºCiclo</b></p> <p>Maior responsabilização dos alunos e envolvimento dos respetivos encarregados de educação. Modificação do programa da disciplina e realização de trabalhos de pesquisa individuais, pois os de grupo não resultaram. Adoção de estratégias diversificadas, de acordo com as características dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencialmente, a disciplina devia ser semestral e não quinzenal, para não haver um grande espaçamento entre as aulas. Alguns alunos não sabiam se tinham Ciência em Ação ou História Local, deixando ficar em casa o caderno e os materiais de apoio à disciplina.</li> <li>- No caso do 7.º ano recomendamos que o tempo de História Local seja afetado à disciplina de História. Na medida em que, no plano curricular, estão contemplados os conteúdos referentes à pré-história, ocupação romana, formação do reino de Portugal, crescimento das cidades, onde é abordada a História Local. Havendo o compromisso dos alunos realizarem trabalhos sobre a História Local.</li> </ul>
Geografia	<p>Considerando que a planificação, no que aos conteúdos e aprendizagens essenciais, foi cumprida, os professores não consideram relevante a implementação de uma estratégia específica para o próximo ano letivo, nomeadamente no que concerne à abordagem de conteúdos não lecionados. Todavia, estarão atentos na verificação da consolidação ou não de conceitos fundamentais e transversais ao longo do ciclo.</p>
Francês	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a carga horária da disciplina;</li> <li>- Manter as aulas de Apoio Educativo a todas as turmas;</li> <li>- No caso de E@D proporcionar tutorias para todas as turmas;</li> <li>- Manter as aulas síncronas.</li> </ul>
Inglês	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo</b></p> <p>Para colmatar o índice de insucesso à disciplina de Inglês em ambos os anos de escolaridade, as docentes consideram importante manter as seguintes estratégias junto dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados;</li> <li>- Estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado;</li> <li>- Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>- Elaborar testes diferenciados para alunos com dificuldades e ritmos de aprendizagem diferentes;</li> <li>- Aumentar o número de atividades de remediação;</li> <li>- Recorrer à área curricular não disciplinar de apoio ao estudo para reforço de atividades à disciplina de Inglês;</li> <li>- Recorrer mais frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> <li>- Reforçar/aumentar a produção de textos escritos;</li> <li>- Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>- Favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade às suas participações na sala de aula;</li> <li>- Incutir e valorizar hábitos de trabalho, fomentando uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>- Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</li> </ul>

	<b>3º Ciclo</b>
Inglês	<p>O grupo disciplinar definiu usar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>• Reforçar o ensino individualizado;</li> <li>• Recorrer frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> <li>• Realizar fichas práticas de abordagem de texto;</li> <li>• Descodificar enunciados;</li> <li>• Realizar exercícios práticos de expressão escrita;</li> <li>• Desenvolver o Speaking;</li> <li>• Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>• Desenvolver a leitura analítica, dirigida de forma faseada, seguida de esquematização ou simples estruturação da informação;</li> <li>• Incentivar/valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>• Promover atividades que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem e que aumentem a auto - confiança nas capacidades pessoais de aprendizagem;</li> <li>• Intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar;</li> <li>• Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados;</li> <li>• Sensibilizar alunos e Encarregados de Educação para a necessidade de melhorar o comportamento e atitudes dos discentes na sala de aula e de criar métodos e hábitos de estudo, desenvolvendo um maior interesse e empenho pelas atividades propostas;</li> <li>• Promover situações de interação oral de carácter obrigatório em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>• Promover situações frequentes de roleplay nas aulas em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>• Promover situações ainda mais frequentes de produção escrita.</li> </ul>
Educação Visual	<b>2ºCiclo</b>
	<b>3º Ciclo</b>
	Implementar uma carga horária semanal de 50m + 50m seguidos e no mesmo dia da semana, por forma a permitir o trabalho contínuo com os alunos em sala de aula apenas separados pelo intervalo. Esta forma de organizar o horário semanal das turmas irá aumentar a capacidade de trabalho de projeto com os alunos em sala de aula facilitando as dinâmicas pedagógicas e o carácter eminentemente prático da disciplina.
TIC	
Introdução à Programação	
Educação Musical	
Educação Física	
Educação Moral e Religiosa	
	<b>2º e 3ºCiclos</b>
	Dar continuidade ao programa E@D em articulação com as aulas presenciais se as condições de saúde o permitirem.
Cidadania e Desenvolvimento	

Na maioria dos casos são apontadas estratégias individuais de remediação (à semelhança dos períodos anteriores) e não organizacionais a implementar no próximo ano letivo. Assim, das que são

indicadas e que manifestamente se encaixam no que era solicitado (estratégias organizacionais), na maioria dos casos não serão exequíveis, apenas são desejáveis

#### 4. RECOMENDAÇÕES

No sentido de melhorar todo o processo que foi desenvolvido no presente ano letivo a Equipa sugere que seja prestada maior atenção às informações/sugestões incluídas nos Guiões que sempre acompanharam a recolha ou análise dos dados do SA.

Cabe, em primeira análise, ao Conselho Pedagógico, validar, total ou parcialmente, as sugestões válidas e exequíveis, enunciadas, quer pelos docentes, quer pela Equipa e à Direção do Agrupamento, colocá-las, sempre que tal seja possível, em prática, no início do próximo ano letivo, a fim de, na medida do possível, alcançar melhores valores e/ou taxas de SA.

Abação, 21 de julho de 2020

## **ANEXO**



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ABAÇÃO - GUIMARÃES

VALORES DE REFERÊNCIA PARA O ANO LETIVO 2019/2020

### Valores de referência - 1.º ciclo.

DISCIPLINAS	1ºAno														
	Taxa de Sucesso				Média (Valor de Referência)	Média				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito				Média (Valor de Referência)
	Anos Letivos					Anos Letivos					Anos Letivos				
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19			
Português	89,1	96,6	85,7	92,5	<b>91,0</b>	3,7	4,1	3,9	3,9	<b>3,9</b>	89,1	93,1	85,7	92,5	<b>90,1</b>
Matemática	96,4	93,1	92,9	94,3	<b>94,2</b>	3,9	3,9	4,0	4,0	<b>4,0</b>					
Estudo do Meio	100,0	100,0	100,0	98,1	<b>99,5</b>	4,3	4,3	4,5	4,4	<b>4,4</b>					
Expressões/Ed Artística	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,0	4,0	4,3	4,0	<b>4,1</b>					
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,0	4,0	4,3	4,0	<b>4,1</b>					
Apoio ao Estudo	100,0	100,0	95,2	100,0	<b>98,8</b>	3,9	4,0	4,1	4,0	<b>4,0</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,0	4,6	4,6	<b>4,3</b>					
Robótica	sem dados	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	sem dados	4,6	4,0	4,3	<b>4,3</b>					

DISCIPLINAS	2ºAno														
	Taxa de Sucesso				Média (Valor de Referência)	Média				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito				Média (Valor de Referência)
	Anos Letivos					Anos Letivos					Anos Letivos				
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19			
Português	96,7	89,7	85,9	97,6	<b>92,5</b>	3,9	3,7	3,6	3,9	<b>3,8</b>	96,6	94,2	89,8	95,2	<b>94,0</b>
Matemática	96,7	86,2	85,9	95,2	<b>91,0</b>	3,9	3,7	3,8	4,0	<b>3,9</b>					
Estudo do Meio	100,0	98,3	92,2	97,6	<b>97,0</b>	4,2	4,0	4,1	4,2	<b>4,1</b>					
Educação Artística	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,3	3,9	4,2	4,2	<b>4,2</b>					
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,3	3,9	4,2	4,2	<b>4,2</b>					
Apoio ao Estudo	98,3	100,0	96,9	100,0	<b>98,8</b>	4,1	3,9	3,8	4,2	<b>4,0</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,4	4,3	4,8	<b>4,4</b>					
Robótica	sem dados	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	sem dados	4,3	4,3	4,3	<b>4,3</b>					

DISCIPLINAS	3ºAno														
	Taxa de Sucesso				Média (Valor de Referência)	Média				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito				Média (Valor de Referência)
	Anos Letivos					Anos Letivos					Anos Letivos				
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19			
Português	96,6	94,8	98,3	98,3	<b>97,0</b>	3,6	3,7	3,8	4,0	<b>3,8</b>	84,7	89,1	91,4	96,5	<b>90,4</b>
Inglês	94,9	98,3	98,3	100,0	<b>97,9</b>	3,9	3,8	4,1	4,1	<b>4,0</b>					
Matemática	91,5	86,2	91,4	98,3	<b>91,9</b>	3,6	3,7	3,8	4,0	<b>3,8</b>					
Estudo do Meio	100,0	96,6	100,0	100,0	<b>99,2</b>	3,8	4,0	4,2	4,3	<b>4,1</b>					
Expr Artísticas e Fisicomotoras	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,1	4,2	4,5	<b>4,2</b>					
Apoio ao Estudo	100,0	98,3	100,0	100,0	<b>99,6</b>	3,6	3,8	4,1	4,2	<b>3,9</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,0	4,5	4,6	4,7	<b>4,5</b>					
Introdução à Programação	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,0	4,0	4,2	4,1	<b>4,1</b>					

DISCIPLINAS	4ºAno														
	Taxa de Sucesso				Média (Valor de Referência)	Média				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito				Média (Valor de Referência)
	Anos Letivos					Anos Letivos					Anos Letivos				
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19			
Português	95,1	96,8	98,3	98,3	<b>97,1</b>	3,6	3,7	3,8	3,8	<b>3,7</b>	91,5	83,6	94,7	94,9	<b>91,2</b>
Inglês	sem dados	98,4	100,0	100,0	<b>99,5</b>	sem dados	4,0	4,4	4,3	<b>4,2</b>					
Matemática	90,2	83,9	93,1	94,9	<b>90,5</b>	3,6	3,5	3,9	3,6	<b>3,7</b>					
Estudo do Meio	100,0	96,8	98,3	100,0	<b>98,8</b>	3,9	3,8	4,0	4,1	<b>4,0</b>					
Expr Artísticas e Fisicomotoras	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,0	4,0	4,4	4,0	<b>4,1</b>					
Apoio ao Estudo	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,9	3,7	3,9	4,0	<b>3,9</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,2	4,4	4,7	4,8	<b>4,5</b>					
Introdução à Programação	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,2	4,6	4,2	<b>4,3</b>					

Valores de referência - 2.º ciclo.

DISCIPLINAS	5ºAno														
	Taxa de Sucesso Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Média Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19	
Português	93,8	92,9	91,9	89,8	<b>92,1</b>	3,3	3,3	3,4	3,4	<b>3,4</b>	79,4	68,4	83,9	81,4	<b>78,3</b>
Inglês	91,2	91,1	91,9	89,8	<b>91,0</b>	3,5	3,3	3,5	3,5	<b>3,5</b>					
Hist e Geografia de Portugal	89,4	89,3	90,3	88,1	<b>89,3</b>	3,5	3,3	3,4	3,5	<b>3,4</b>					
Matemática	85,3	80,4	85,5	83,1	<b>83,6</b>	3,3	3,2	3,4	3,5	<b>3,4</b>					
Ciências Naturais	98,5	100,0	95,2	94,9	<b>97,2</b>	3,5	3,5	3,6	3,8	<b>3,6</b>					
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,6	3,6	3,6	3,6	<b>3,6</b>					
Educação Tecnológica	100,0	100,0	98,4	98,3	<b>99,2</b>	3,7	3,7	3,6	3,7	<b>3,7</b>					
Educação Musical	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,6	3,7	3,7	3,9	<b>3,7</b>					
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,6	4,0	4,3	3,8	<b>3,9</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,5	4,2	4,2	3,4	<b>4,1</b>					
Cidadania	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,8	3,8	3,7	4,3	<b>3,9</b>					
TIC	Sem dados	98,4	100,0	<b>99,2</b>	Sem dados	3,6	4,0	<b>3,8</b>							
História Local		95,0	98,3	<b>96,7</b>		3,5	3,5	<b>3,5</b>							
Ciência em Ação		95,0	100,0	<b>97,5</b>		3,5	3,8	<b>3,7</b>							

DISCIPLINAS	6ºAno														
	Taxa de Sucesso Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Média Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Sucesso Perfeito Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19	
Português	90,7	94,4	98,3	91,8	<b>93,8</b>	3,1	3,3	3,5	3,3	<b>3,3</b>	77,8	74,3	79,7	77,4	<b>77,3</b>
Inglês	84,0	81,4	81,4	83,6	<b>82,6</b>	3,2	3,3	3,2	3,4	<b>3,3</b>					
Hist e Geografia de Portugal	97,3	91,4	93,2	95,1	<b>94,3</b>	3,7	3,3	3,3	3,4	<b>3,4</b>					
Matemática	81,3	87,1	91,5	98,4	<b>89,6</b>	3,2	3,4	3,4	3,5	<b>3,4</b>					
Ciências Naturais	100,0	98,5	98,3	100,0	<b>99,2</b>	3,4	3,8	3,6	3,8	<b>3,7</b>					
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,5	3,6	3,5	3,7	<b>3,6</b>					
Educação Tecnológica	98,7	100,0	98,3	95,2	<b>98,1</b>	3,6	3,6	3,7	3,7	<b>3,7</b>					
Educação Musical	98,7	100,0	98,3	100,0	<b>99,3</b>	4,0	4,0	3,7	3,9	<b>3,9</b>					
Educação Física	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,6	4,0	4,2	3,7	<b>3,9</b>					
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,2	4,2	4,3	4,7	<b>4,4</b>					
Cidadania	98,7	100,0	100,0	100,0	<b>99,7</b>	3,6	3,9	3,9	3,6	<b>3,8</b>					
TIC	Sem dados					Sem dados									
Ciência em Ação	Sem dados					Sem dados									

Valores de referência - 3.º ciclo.

DISCIPLINAS	7º Ano											Sucesso Perfeito Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	Taxa de Sucesso Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Média Anos Letivos				Média (Valor de Referência)						
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19							
Português	75,0	88,3	90,3	82,1	<b>83,9</b>	2,9	3,0	3,2	3,1	<b>3,1</b>	50,6	61,6	66,7	56,9	<b>59,0</b>	
Inglês	90,9	80,5	87,3	69,6	<b>82,1</b>	3,3	3,0	3,4	3,0	<b>3,2</b>						
Francês	95,6	89,6	97,2	91,1	<b>93,4</b>	3,5	3,2	3,7	3,4	<b>3,5</b>						
História	87,6	87,0	97,2	98,2	<b>92,5</b>	3,3	2,9	3,6	3,3	<b>3,3</b>						
Geografia	96,6	83,1	87,3	100,0	<b>91,8</b>	3,6	3,1	3,2	3,5	<b>3,4</b>						
Matemática	57,3	67,5	73,2	71,4	<b>67,4</b>	2,8	2,8	3,0	3,0	<b>2,9</b>						
Ciências Naturais	90,9	84,4	93,1	85,7	<b>88,5</b>	3,4	2,9	3,2	3,1	<b>3,2</b>						
Físico-Química	93,3	80,5	90,1	91,1	<b>88,7</b>	3,3	2,9	3,6	3,3	<b>3,3</b>						
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,5	3,6	3,6	3,6	<b>3,6</b>						
Educação Física	100,0	100,0	95,8	98,3	<b>98,5</b>	3,7	3,4	3,7	3,6	<b>3,6</b>						
TIC	90,9	98,7	98,6	96,4	<b>96,2</b>	3,4	3,4	3,5	3,5	<b>3,5</b>						
Educação Tecnológica	97,7	100,0	Sem dados	<b>98,9</b>	3,5	3,2	Sem dados	<b>3,4</b>								
Compl. Ed. Artística. - Ed. Tec.		100,0	100,0	<b>100,0</b>		3,4	3,6	<b>3,5</b>								
Ciência em Ação	Sem dados	95,0	100,0	<b>97,5</b>	Sem dados	3,5	3,7	<b>3,6</b>								
História Local		95,0	100,0	<b>97,5</b>		3,5	3,4	<b>3,5</b>								
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,3	4,3	4,1	4,0	<b>4,2</b>						
Cidadania e Desenvolvimento	96,6	100,0	97,2	100,0	<b>98,5</b>	3,7	3,6	4,1	3,8	<b>3,8</b>						

DISCIPLINAS	8º Ano											Sucesso Perfeito Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	Taxa de Sucesso Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Média Anos Letivos				Média (Valor de Referência)						
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19							
Português	81,8	75,0	72,4	91,3	<b>80,1</b>	2,9	3,0	2,8	3,1	<b>3,0</b>	39,7	49,4	57,6	73,9	<b>55,2</b>	
Inglês	73,0	65,0	76,3	91,2	<b>76,4</b>	2,8	3,1	3,0	3,5	<b>3,1</b>						
Francês	88,4	93,5	86,8	94,1	<b>90,7</b>	3,1	3,5	3,1	3,3	<b>3,3</b>						
História	84,3	90,0	89,5	100,0	<b>91,0</b>	3,1	3,1	3,1	3,5	<b>3,2</b>						
Geografia	86,5	87,5	81,6	100,0	<b>88,9</b>	3,2	3,3	3,0	3,7	<b>3,3</b>						
Matemática	44,9	60,0	65,8	79,4	<b>62,5</b>	2,4	2,9	2,8	3,2	<b>2,8</b>						
Ciências Naturais	74,2	86,3	80,3	92,8	<b>83,4</b>	2,9	3,3	3,0	3,2	<b>3,1</b>						
Físico-Química	84,3	91,3	85,5	91,2	<b>88,1</b>	3,2	3,3	3,0	3,4	<b>3,2</b>						
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,5	3,5	3,4	3,4	<b>3,5</b>						
Educação Tecnológica	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,4	3,4	3,2	3,5	<b>3,4</b>						
Educação Física	98,7	98,8	100,0	98,6	<b>99,0</b>	3,5	3,7	3,8	3,6	<b>3,7</b>						
TIC	85,4	97,5	90,8	100,0	<b>93,4</b>	3,2	3,6	3,3	3,6	<b>3,4</b>						
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,0	4,3	4,9	<b>4,3</b>						
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,6	3,8	3,7	3,9	<b>3,8</b>						
Educação Financeira	Sem dados				Sem dados											
Jogos Matemáticos	Sem dados				Sem dados											

DISCIPLINAS	9º Ano											Sucesso Perfeito Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	Taxa de Sucesso Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Média Anos Letivos				Média (Valor de Referência)						
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19							
Português	87,9	85,7	91,7	92,5	<b>89,5</b>	3,2	3,0	3,2	3,1	<b>3,1</b>	54,2	51,6	51,8	50,7	<b>52,1</b>	
Inglês	68,1	74,4	96,4	73,1	<b>78,0</b>	3,1	3,0	3,6	3,1	<b>3,2</b>						
Francês	100,0	91,9	95,5	95,5	<b>95,7</b>	3,6	3,3	3,3	3,3	<b>3,4</b>						
História	94,5	87,8	100,0	97,0	<b>94,8</b>	3,3	3,2	3,3	3,2	<b>3,3</b>						
Geografia	96,7	97,6	100,0	100,0	<b>98,6</b>	3,4	3,3	3,4	3,3	<b>3,4</b>						
Matemática	62,6	56,7	59,5	62,7	<b>60,4</b>	2,9	2,4	2,8	2,9	<b>2,8</b>						
Ciências Naturais	95,6	81,0	92,8	97,0	<b>91,6</b>	3,5	3,0	3,2	3,3	<b>3,3</b>						
Físico-Química	91,2	91,5	85,7	89,6	<b>89,5</b>	3,2	3,2	3,2	3,1	<b>3,2</b>						
Educação Visual	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	3,7	3,4	3,5	4,4	<b>3,8</b>						
Educação Física	97,8	100,0	98,9	100,0	<b>99,2</b>	3,7	3,8	3,8	3,6	<b>3,7</b>						
EMRC	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,6	4,4	4,0	4,3	<b>4,3</b>						
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	100,0	100,0	<b>100,0</b>	4,1	4,0	4,0	3,5	<b>3,9</b>						

	Avaliação Externa									
	Anos Letivos				Média (Valor de Referência)	Anos Letivos				Média (Valor de Referência)
	15/16	16/17	17/18	18/19		15/16	16/17	17/18	18/19	
Português	75	64,9	84,5	68,4	<b>73,2</b>	3,1	2,8	3,3	2,8	<b>3</b>
Matemática	35,7	33,8	54,8	71,2	<b>48,9</b>	2,3	2,2	2,8	3,1	<b>2,6</b>

Os valores de referência, passarão a ser calculados tendo por base a média dos resultados alcançados, nos últimos quatro anos letivos.

Aprovado no Conselho Pedagógico de 3 de outubro de 2019