

Relatório de Avaliação do Sucesso Académico

2.º PERÍODO





ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	5
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO	5
3.1 Análise desenvolvida pela Equipa	6
3.1.1 Taxa de Sucesso.....	8
3.1.2 Médias	11
3.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....	14
4. RECOMENDAÇÕES	Erro! Marcador não definido.
ANEXOS	Erro! Marcador não definido.



NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Abação.



1. REFERENCIAL

No quadro 1.1., apresenta-se o referencial que traduz o ideal do Sucesso Académico do Agrupamento de Escolas de Aباção, o qual é tido em conta na rotina avaliativa dos resultados académicos dos alunos.

QUADRO 1.1. Referencial.

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico		
REFERENTES	EXTERNOS	Administração central Lei nº 46/86 Lei N.º 31/2002, Lei nº 51/2012 Despacho normativo, nº13/2014 Relatório de análise dos resultados dos Exames Nacionais 2013/2014 GAVE Investigação LIMA, J.A. (2008)		PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2016/2017
	INTERNOS	Projeto Educativo do Agrupamento Contrato de Autonomia do Agrupamento		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Avaliação Interna	Eficácia	1- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior.	Pautas de Avaliação	
	Qualidade	1- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. 2- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. 2.1-As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente no ano letivo anterior.		
	Cumprimento	1- Os alunos inscritos concluem o ano letivo. 2- Os alunos concluem o Ensino Básico.		
Avaliação Externa	Eficácia	1- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. 2- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional.	Estatísticas do Sucesso Escolar Interno	
	Qualidade	1- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. 2- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais) aproximam-se às das médias nacionais.	Estatísticas do Sucesso Escolar Externo	
	Coerência	1- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) são idênticas. 2- As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) são idênticas.		

Nota: em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.



2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e enviar à Equipa de Coordenação PAASA para calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

QUADRO 2.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Abação é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.



3.1 Análise desenvolvida pela Equipe

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares.

	MATRICULADOS	AVALIADOS		ABANDONO		TRANSFERIDOS	
		1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
1.º Ano	43	41	42				+1
2.º Ano	62	61	64				+3
3.º Ano	59	58	58				
4.º Ano	57	57	58				+1
1.º Ciclo	221	217	222				
5.º Ano	66	63	63				
6.º Ano	60	60	60				
2.º Ciclo	126	123	123				
7.º Ano	75	73	72				-1
8.º Ano	80	75	76				+1
9.º Ano	95	87	87				
3.º Ciclo	250	235	235				
TOTAL	597	575	580	0	0	0	+5

Na tabela 3.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina.

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados por disciplina.

DISCIPLINAS	NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS							
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Português	41	42	61	64	58	58	57	58
Inglês	0	0	0	0	52	58	56	58
Matemática	41	42	61	64	58	58	57	58
Estudo do Meio	41	42	61	64	58	58	57	58
Expressões	41	42	61	64	58	58	57	58
Apoio ao Estudo	41	42	61	64	58	58	57	58
Educação Moral e Religiosa	41	36	60	40	58	57	53	54
Educação para a Cidadania	41	42	61	64	0	37	0	23
Introdução à Programação	0	0	0	0	58	58	57	58



DISCIPLINAS	5.º Ano		6.º Ano	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Português	62	62	59	59
Inglês	62	62	59	59
História e Geografia de Portugal	62	62	59	59
Matemática	62	62	59	59
Ciências Naturais	62	62	59	59
Educação Visual	63	63	60	60
Educação Tecnológica	63	63	60	60
Educação Musical	62	62	59	59
Educação Física	63	63	60	60
Educação Moral e Religiosa	63	63	59	37
Educação para a Cidadania	63	63	59	39

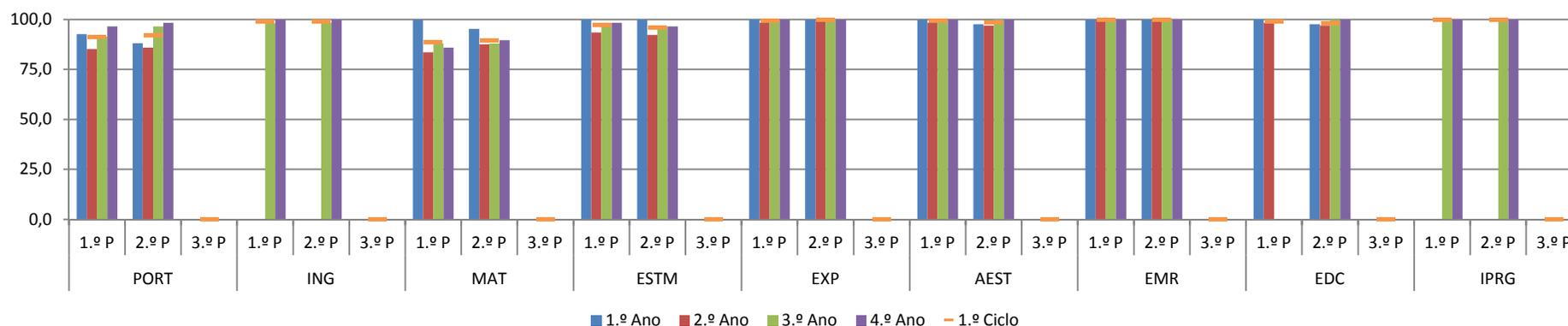
DISCIPLINAS	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P	1.º P	2.º P
Português	73	72	75	76	84	84
Inglês	72	71	75	76	84	84
Francês	72	71	75	76	66	66
Espanhol	0	0	0	0	18	18
História	73	72	75	76	84	84
Geografia	72	71	75	76	84	84
Matemática	72	71	75	76	84	84
Ciências Naturais	73	72	75	76	84	84
Físico-Química	72	71	75	76	84	84
Educação Visual	73	72	75	76	86	86
Educação Tecnológica	73	72	75	76	0	0
TIC	73	72	75	76	0	0
Educação Física	73	72	75	66	87	87
Educação Moral e Religiosa	70	70	72	73	63	63
Educação para a Cidadania	73	72	75	76	85	86

3.1.1 Taxa de Sucesso

Nos gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso das diferentes disciplinas, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três em cada uma das disciplinas.

No gráfico 3.1, observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes áreas disciplinares/anos do 1º ciclo

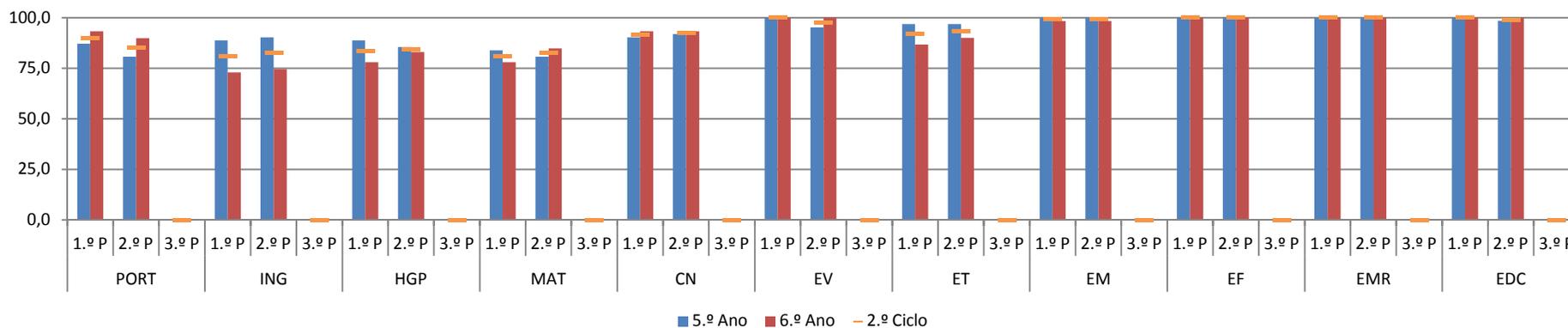
GRÁFICO 3.1. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



Da análise do gráfico 3.1, verifica-se existir uma simetria nas taxas de sucesso, nos diversos anos letivos, sempre acima dos 80%. Notamos, também, que na disciplina de Matemática (MAT), e Português (PORT) registamos uma ligeira regressão, especialmente nos 1º e 2º anos.

No gráfico 3.2, observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes áreas disciplinares/anos do 2º ciclo

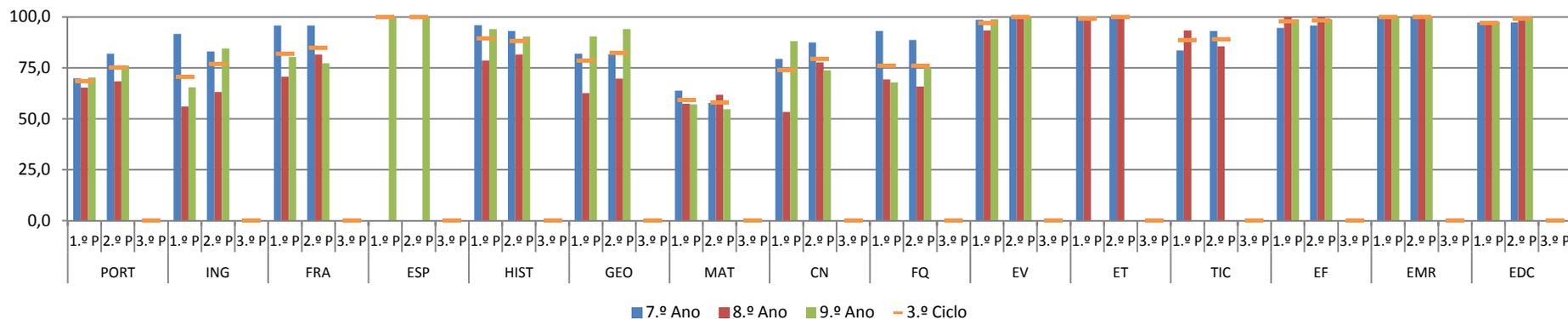
GRÁFICO 3.2. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



Da análise do gráfico 3.2, verifica-se que as maiores taxas de sucesso, se situam nas disciplinas integradas na área do conhecimento das Expressões e que rondam os 100% de sucesso. Salientam-se, ainda, que as mais baixas taxas de sucesso, embora nalgumas situações tenham melhorado do 1º para o 2º P, são obtidas a Matemática (MAT), 5ºano e Inglês (ING), no 6ºano. Não se registam taxas de sucesso inferiores a 75%.

No gráfico 3.3, observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes áreas disciplinares/anos do 3º ciclo.

GRÁFICO 3.3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

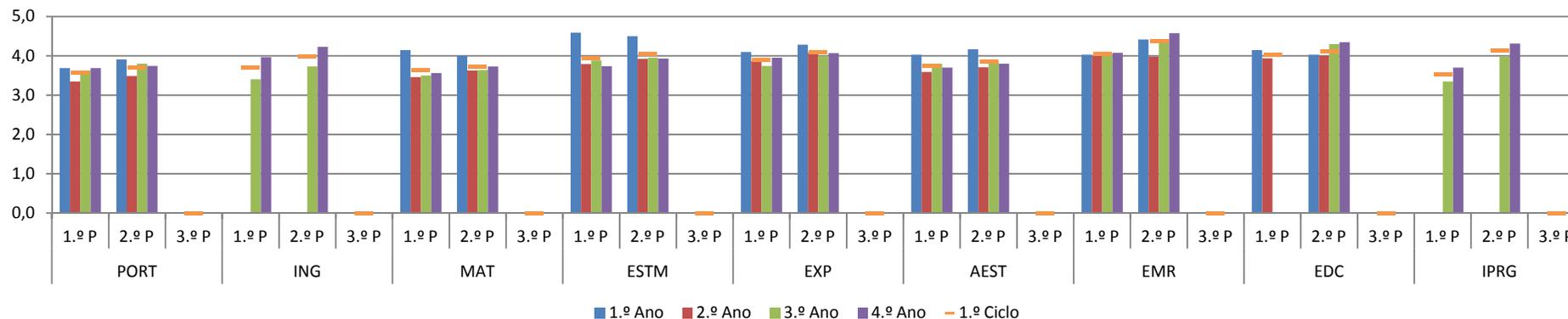


Da análise do gráfico 3.3, verifica-se que as maiores taxas de sucesso se situam nas disciplinas integradas na área do conhecimento das expressões e em Espanhol (ESP). Encontramos, também, taxas de sucesso superiores a 75%, a Francês (FRA), História (HIST) e Ciências Naturais (CN), nos 7º e 8º anos. As mais baixas taxas de sucesso registam-se em Matemática (MAT), com valores a rondar os 50% de sucesso, tendo mesmo regredido nos 7º e 9ºanos e subido no 8ºano.

3.1.2 Médias

No gráfico 3.4, observa-se a distribuição das médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 1º ciclo.

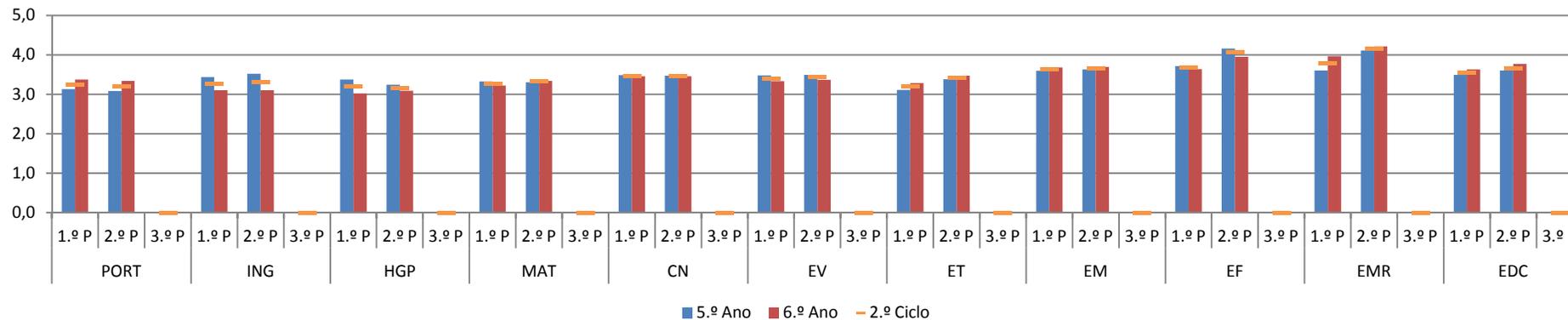
GRÁFICO 3.4. Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



Da análise do gráfico 3.4, facilmente se conclui que em todas as disciplinas/áreas disciplinares, as médias alcançadas são sempre superiores a 3, estando mesmo, nalguns casos, próximas, ou mesmo acima, do nível 4. Tal situação não é de estagnar e vem de encontro ao que se encontra representado no gráfico 3.1 (referente às taxas de sucesso no 1º ciclo), ou seja, boas taxas de sucesso e com médias de classificações bastante positivas.

No gráfico 3.5, observa-se a distribuição das médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 2º ciclo.

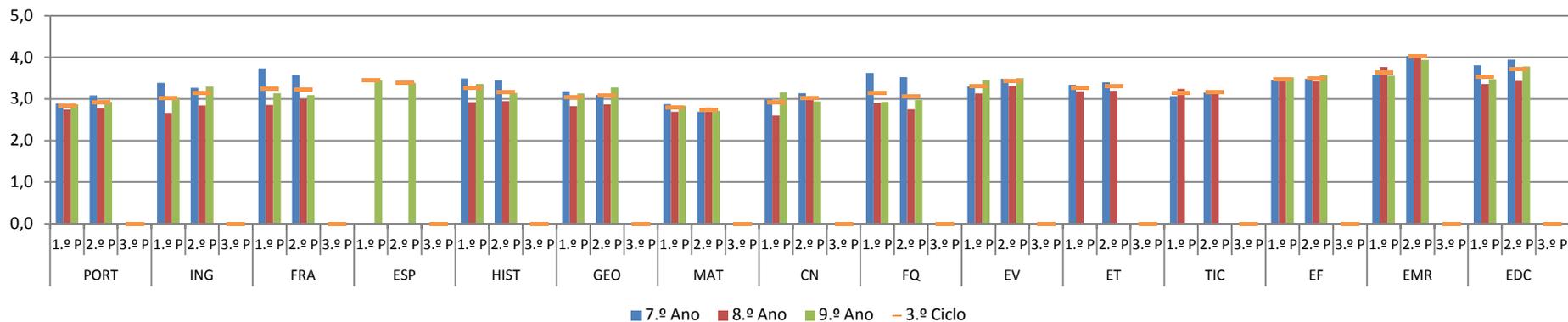
GRÁFICO 3.5. Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



Da análise do gráfico 3.5, verifica-se que não existem disciplinas com médias negativas. As médias mais baixas registam-se a História e Geografia de Portugal (HGP), Inglês (ING), Matemática (MAT) e Português (PORT).

No gráfico 3.6, observa-se a distribuição das médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 3.º ciclo.

GRÁFICO 3.6. Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.



Existem várias disciplinas/anos com médias negativas, exceptuando-se as das áreas das expressões. A Matemática (MAT) é onde encontramos as médias mais baixas, tendo, inclusive, descido, do 1.º para o 2.º período, no 7.º e 9.º anos.

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados pela Equipa todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas são sintetizados na tabela 3.3.

Tabela 3.3. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico²

REFERENCIAL																			
CRITÉRIO ITENS	<i>Eficácia</i> Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?									<i>Qualidade</i> Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?									
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Português	↘	↘	↗	↗	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↗	↔	↘	↔	↗	↘	↘	
Matemática	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↘	↗	↘	↘	↗	↗	↘	↘	↘	↗	
Estudo do Meio	↔	↘	↔	↘						↗	↘	↘	↗						
Expressões	↔	↔	↔	↔						↗	↗	↘	↗						
Apoio ao estudo	↘	↘	↗	↔						↗	↘	↗	↗						
Introdução à Programação			↔	↔								↔	↗						
Educação para a Cidadania	↘	↘			↘	↔	↘	↔	↔	↔	↔			↘	↘	↗	↘	↘	
Inglês			↔	↗	↘	↘	↗	↘	↗			↘		↗	↘	↗	↘	↗	
Francês							↗	↘	↘							↗	↘	↘	
Espanhol									↔									↘	
Hist e Geografia de Portugal					↘	↘								↘	↘				
Ciências Naturais					↘	↘	↗	↘	↘					↔	↘	↗	↘	↘	
Físico-Química							↗	↘	↘							↗	↘	↘	
História							↗	↘	↗							↗	↘	↘	
Geografia							↘	↘	↘							↔	↘	↔	
Educação Visual					↘	↔	↔	↔	↔					↘	↘	↘	↘	↗	
Educação Física					↔	↔	↘	↗	↘					↗	↔	↗	↘	↘	
Tec de Inf e Comunicação							↘	↘								↘	↘		
Educação Tecnológica					↘	↘	↔	↔						↘	↘	↗	↘		
Educação Moral e Religiosa	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↘	↘	↗	↘	↔	↘	↗	↘	
Educação Musical					↔	↘								↘	↘				

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Na tabela 3.4, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos).

Os elementos constantes da tabela seguinte foram diretamente copiados das G1 preenchidas pelos Grupos disciplinares.

TABELA 3.4. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
1.º CICLO	
Português	Face às dificuldades, ao nível da Leitura, no 2º ano de escolaridade, apontadas pelos docentes do departamento do 1º Ciclo, em conjunto com o SPO foi aplicada a estes alunos uma bateria de testes que avaliaram os alunos nestas valências. Com os resultados obtidos irá ser elaborado um plano de remediação com estratégias que visam promover um maior sucesso nestas áreas.
Matemática	- Reforço de competências de estudo.
Estudo do Meio	- Realização de jogos matemáticos que estimulem o pensamento e raciocínio lógico.
Apoio ao Estudo	- Reforço de competências de estudo autónomo e ao nível da pesquisa de temas recorrendo a várias fontes.
Expressões	---
Apoio ao Estudo	---
Educação Moral e Religiosa	---
Educação para a Cidadania	---
Introdução à Programação	---
2.º E 3.º CICLOS	
Português	<p>2ºCiclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a participação/ frequência dos apoios pedagógicos de forma responsável/eficaz; • Promover sempre que possível um ensino individualizado; • Coadjuvação (que poderá funcionar com grupos de nível); • Diversificar estratégias e recursos (minifichas semanais); • Participar em atividades extracurriculares como forma de promover o gosto pela disciplina e desenvolver aptidões a nível da leitura e compreensão; • Administrar reforços necessários à compreensão de conteúdos; • Aumentar o número de atividades de remediação (dicionário, trabalhos escritos, trabalhos de pesquisa, trabalhos sobre temas lecionados...); • Maior valorização da participação na sala de aula; • Produzir com maior frequência exercícios práticos de expressão escrita; • Continuar a incentivar, valorizar e reforçar o controlo dos trabalhos de casa; • Acompanhar o trabalho do aluno, orientando-o no sentido de criar hábitos de utilização correta do manual e do caderno de atividades; • Valorizar o espírito de iniciativa; • Reforçar os conteúdos lecionados através de aulas de preparação para a prova de aferição; • Tutoria (pequenos grupos de alunos) para discentes com ritmos diferentes de aprendizagem; • Distribuir a carga horária da disciplina preferencialmente nos tempos da manhã;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês	<p>• Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</p> <p>3ºCiclo Para superar os pontos débeis, foram definidas as seguintes estratégias de remediação; as docentes continuarão a implementar um conjunto de estratégias, nomeadamente a realização de fichas práticas de abordagem de texto; a descodificação de enunciados; exercícios práticos de expressão escrita; o reforço das fichas de trabalho; a sistematização de conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário); a simples estruturação da informação; incentivar / valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo; proporcionar situações que favoreçam o desenvolvimento do espírito de cooperação, de interajuda e de respeito pelos outros; sensibilizar os alunos para a importância do conhecimento e cultura escolares numa futura integração profissional; e intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar. Outra estratégia implementada tem sido o trabalho com as aulas de Coadjuvação. Reforçando estas medidas, a Prática Colaborativa tem sido um aspeto bastante positivo na partilha de opiniões, de trabalhos e de preparação de materiais educativos.</p> <p>2º Ciclo: Para colmatar o índice de insucesso à disciplina de Inglês em ambos os anos de escolaridade, as docentes consideram importante manter as seguintes estratégias junto dos alunos: - Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados; -Coadjuvação; - Estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado; - Continuar a promover a participação nas aulas; - Elaborar testes diferenciados para alunos com dificuldades e ritmos de aprendizagem diferentes; - Aumentar o número de atividades de remediação; - Recorrer à área curricular não disciplinar de apoio ao estudo para reforço de atividades à disciplina de Inglês; - Recorrer mais frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos); - Reforçar/aumentar a produção de textos escritos; - Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário); - Favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade às suas participações na sala de aula; - Incutir e valorizar hábitos de trabalho, fomentando uma relação positiva com a aprendizagem da língua; - Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</p> <p>3ºCiclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a promover a participação nas aulas; • Reforçar o ensino individualizado; • Recorrer frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos); • Realizar fichas práticas de abordagem de texto; • Descodificar enunciados; • Realizar exercícios práticos de expressão escrita; • Desenvolver o Speaking; • Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário); • Desenvolver a leitura analítica, dirigida de forma faseada, seguida de esquematização ou simples estruturação da informação; • Incentivar/valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo; • Promover atividades que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem e que aumentem a auto - confiança nas capacidades pessoais de aprendizagem; • Intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar; • Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados; • Sensibilizar alunos e Encarregados de Educação para a necessidade de melhorar o comportamento e atitudes dos discentes na sala de aula e de criar métodos e hábitos de

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
História e Geografia de Portugal	<p>estudo, desenvolvendo um maior interesse e empenho pelas atividades propostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover situações de interação oral de carácter obrigatório em todas as turmas do terceiro ciclo; • Promover situações frequentes de roleplay nas aulas em todas as turmas do terceiro ciclo; • Promover situações ainda mais frequentes de produção escrita. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Apoio mais individualizado, sempre que possível; • Acompanhamento mais próximo na resolução de exercícios e na realização das atividades propostas; • Utilização dos recursos disponíveis na Escola Virtual; • Sistematização de conteúdos e respetivo registo nos cadernos diários; • Solicitação da participação dos alunos tentando garantir respostas corretas e assim fazer aumentar a autoconfiança dos discentes; • Recurso às aulas de apoio ao estudo para o esclarecimento de dúvidas e para um apoio mais individualizado; • Reforço de exercícios de análise e seleção das ideias essenciais de um texto, de esquematização das matérias, de dedução (relação causa /efeito); • Valorizar a realização do trabalho autónomo e a participação oral; • Reforço da necessidade e importância do cumprimento de regras; • Maior envolvimento por parte dos Pais/Encarregados de Educação na escola e no controlo da realização das tarefas escolares.
Matemática	<p>2ºCiclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *APOIO AO ESTUDO; *ENSINO INDIVIDUALIZADO; *COADJUVANÇAS (QUE PODERÃO FUNCIONAR COM GRUPOS DE NÍVEL); *DIVERSIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS; *EXERCÍCIOS DIFERENCIADOS; *PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES EXTRACURRICULARES COMO FORMA DE PROMOVER O GOSTO PELA DISCIPLINA E DESENVOLVER APTIDÕES A NÍVEL DO RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO; *MAIOR ENVOLVIMENTO POR PARTE DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NO CONTROLO DA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS ESCOLARES; * QUESTÕES DE AULA SEM DATA DEFINIDA. <p>3ºCiclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar os alunos para a importância do sucesso académico na sua vida profissional futura; - Promover a reflexão acerca da importância de um trabalho contínuo e sistemático necessário na disciplina de matemática; - Apelar à participação nas aulas de apoio de matemática como forma de consolidar conhecimentos e superar dificuldades. - Alargar o desdobramento das turmas que acontece no oitavo ano aos outros anos de escolaridade.
Ciências Naturais	<p>2ºCiclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - APOIO AO ESTUDO - ENSINO INDIVIDUALIZADO - DIVERSIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS - PROMOÇÃO DE ATIVIDADES PRÁTICAS - PARTICIPAÇÃO NO CLUBE DA CIÊNCIA <p>3ºCiclo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuar a incentivar, valorizar e controlar a realização dos trabalhos de casa; - Continuar a criar hábitos de utilização correta do manual, do caderno de atividades e do caderno diário; - Realizar exercícios diferenciados de consolidação dos conteúdos, em especial nas aulas de Apoio ao Estudo; - Frequência de Apoio ao Estudo para os alunos com mais dificuldades; - Promover a diversificação de estratégias e recursos; - Promover a realização de atividades práticas; - Prestar um ensino mais individualizado, em particular aos alunos de NEE; - Mobilizar e responsabilizar dos Encarregados de Educação pelo sucesso escolar dos seus educandos; - Criar mais momentos de avaliação;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ciências Físico Químicas	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar a realizar fichas de trabalho de consolidação e sistematização dos conhecimentos; • Continuar a incentivar, valorizar e controlar a realização dos trabalhos de casa, no sentido de promover hábitos de trabalho e estudo regular; • Continuar a acompanhar o trabalho do aluno, orientando-o no sentido de criar hábitos de utilização correta do manual, do caderno de atividades e do caderno diário; • Continuar a promover a participação organizada dos alunos na aula, incentivando e valorizando a participação oral; • Continuar a informar regularmente o diretor de turma sobre o comportamento e aproveitamento dos alunos, com o objetivo de conseguir a mobilização e responsabilização dos encarregados de educação quanto aos hábitos de estudo e trabalho dos seus educandos; • Continuar a implementar metodologias tendentes a desenvolver a capacidade de concentração e a capacidade de memorização;
História	---
Geografia	<p>-recorrer mais ao trabalho cooperativo;</p> <p>-definir metas mais curtas e ajustadas ao ritmo de aprendizagem dos alunos;</p> <p>-continuar a diversificar exercícios;</p> <p>-valorizar e a incentivar a participação oral de todos;</p> <p>-insistir no cumprimento de regras e numa postura de maior atenção e concentração na sala de aula;</p> <p>-proporcionar situações que permitam desenvolver o sentido de responsabilidade dos alunos;</p> <p>-estimular a autonomia e o incremento de hábitos e métodos de trabalho, através, da execução de trabalhos escritos, da leitura e da elaboração de resumos e de esquemas síntese;</p> <p>-diversificar os instrumentos de avaliação;</p> <p>-mobilizar e responsabilizar os EE pelo sucesso escolar dos seus educandos, incentivando-os a valorizar a escola e o ensino, como uma mais-valia para o futuro dos seus educandos.</p>
Francês	<ul style="list-style-type: none"> • apoio educativo; • continuar a estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado; • continuar a recorrer às novas tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos; • reforço/aumento da produção de textos escritos; • sistematizar conteúdos (e respetivo registo no caderno diário); • continuar a inculcar regras na sala de aula; • favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade à participação desses elementos em contexto de sala de aula; • valorizar e incentivar a participação oral ordenada de todos os discentes da turma; • insistir no cumprimento de regras e numa postura de maior atenção e concentração na sala de aula; • proporcionar situações que permitam desenvolver o sentido de responsabilidade dos alunos, a par da sua autonomia, bem como incrementar hábitos e métodos de trabalho e de estudo; • leitura e elaboração de resumos fomentando assim uma relação positiva com a aprendizagem, a par de um maior envolvimento por parte dos Pais/Encarregados de Educação na escola e no controlo da realização das tarefas escolares.
Espanhol	<p>- Reforço dos conteúdos lecionados através da realização de trabalhos de casa; fichas de trabalho;</p> <p>- Sistematização dos conteúdos com esquemas e orientações de estudo;</p> <p>- Maior controle do comportamento da turma, com apoio da DT e dos encarregados de educação.</p>
Educação Visual	---
Educação Tecnológica	---
TIC	Relativamente aos alunos que demonstraram falta de empenho e de trabalho para superar as suas dificuldades e melhorar os seus resultados, a docente propõem-se a acompanhar o trabalho dos alunos, orientando-os no sentido de criar hábitos e métodos de trabalho e a prestar a esses alunos um ensino mais individualizado, sempre que possível e promover a sua participação nas aulas.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Musical	---
Educação Física	---
Educação Moral e Religiosa	---
Educação para a Cidadania	---

Abação29 de maio de 2018

- ANEXO -

	Taxas de Sucesso					Médias			Obs. -
	Ano Letivo Anterior					Ano Letivo Anterior			
1.º Ciclo	Português	Inglês	Matemática	Estudo do Meio	Expressões	Apoio ao Estudo	Educação Moral e Religiosa	Educação para a Cidadania	Introdução à Programação
1.º ANO	n	56		54	58	58	58	58	
	%	96,6		93,1	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Média	4,1		3,9	4,3	4,0	4,0	4,0	
2.º ANO	n	52		50	57	58	58	58	57
	%	89,7		86,2	98,3	100,0	100,0	100,0	98,3
	Média	3,7		3,7	4,0	3,9	3,9	4,4	4,0
3.º ANO	n	55	57	50	56	58	57	54	58
	%	94,8	98,3	86,2	96,6	100,0	98,3	100,0	100,0
	Média	3,7	3,8	3,7	4,0	4,1	3,8	4,5	4,0
4.º ANO	n	60	61	52	60	62	62	61	62
	%	96,8	98,4	83,9	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
	Média	3,7	4,0	3,5	3,8	4,0	3,7	4,4	4,2

2.º Ciclo	Português	Inglês	História e Geografia de Portugal	Matemática	Ciências Naturais	Educação Visual	Educação Tecnológica	Educação Musical	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Educação para a Cidadania	
5.º ANO	n	52	51	50	45	56	57	57	56	57	56	
	%	92,9	91,1	89,3	80,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Média	3,3	3,3	3,3	3,2	3,5	3,6	3,7	3,7	4,0	4,2	3,8
6.º ANO	n	67	57	64	61	67	71	71	71	71	68	71
	%	94,4	81,4	91,4	87,1	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Média	3,3	3,3	3,3	3,4	3,8	3,6	3,6	4,0	4,0	4,2	3,9

3.º Ciclo	Português	Inglês	Francês	Espanhol	História	Geografia	Matemática	Ciências Naturais	Físico-Química	Educação Visual	Educação Tecnológica	TIC	Educação Física	Educação Moral e Religiosa	Educação para a Cidadania	
7.º ANO	n	68	62	69	67	64	52	65	62	77	77	76	77	72	77	
	%	88,3	80,5	89,6	87,0	83,1	67,5	84,4	80,5	100,0	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	
	Média	3,0	3,0	3,2		2,9	3,1	2,8	2,9	2,9	3,6	3,2	3,4	3,4	4,3	3,6
8.º ANO	n	60	52	68	18	72	70	48	69	73	81	81	78	80	70	81
	%	75,0	65,0	93,5	100,0	90,0	87,5	60,0	86,3	91,3	100,0	100,0	97,5	98,8	100,0	100,0
	Média	3,0	3,1	3,5	3,3	3,1	3,3	2,9	3,3	3,3	3,5	3,4	3,6	3,7	4,0	3,8
9.º ANO	n	63	61	57	20	72	82	46	68	75	85		85	49	85	
	%	85,7	74,4	91,9	100,0	87,8	97,6	56,7	81,0	91,5	100,0		100,0	100,0	100,0	
	Média	3,0	3,0	3,3	3,6	3,2	3,3	2,4	3,0	3,2	3,4		3,8	4,4	4,0	