

**Relatório da Equipa de Autoavaliação**

**2.º PERÍODO**

2018/19

## ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA .....	3
1. METODOLOGIA .....	4
2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO .....	5
2.1 Taxa de Sucesso e Médias alcançadas .....	5
2.2 Sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI).....	9
2.3 Análise desenvolvida pelos docentes .....	10

## NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de autoavaliação<sup>1</sup> promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Escola ou de Agrupamento de Escolas ou a Equipa responsável pela dinamização da avaliação do Sucesso Académico.

## 1. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa solicitou ao Coordenador dos Diretores de Turma e impressão, em formato digital (pdf) dos relatórios 135a e 135b, da plataforma informática "INOVAR", a fim de recolher e compilar, os dados referentes aos resultados académicos, nas suas diferentes amplitudes. Recolhidos os dados, elaborou-se uma tabela, onde constam os Valores de Referência (VR), assim como os resultados alcançados (VA), quer ao nível das Taxas de Sucesso (percentagem de alunos com níveis iguais ou superiores a três), quer das médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas, assim como do Sucesso Perfeito (percentagem de alunos sem níveis inferiores a três). De referir que no Segundo Período, surgem os dados alcançados, também no Primeiro Período, para termo de comparação/evolução.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 1.

**QUADRO 1.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

<b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares, para posterior envio aos Coordenadores disciplinares, para análise/reflexão. Feita essa reflexão, é preenchida uma grelha de "Autorreflexão", com a possibilidade de indicação, ainda, de estratégias de melhoria, que é, posteriormente remetida à Equipa de Autoavaliação.

## 2. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Abação é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

### 2.1 Taxa de Sucesso e Médias alcançadas

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso das diferentes disciplinas, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três em cada uma das disciplinas, assim como a taxa de sucesso perfeito, por ano de escolaridade.

Na tabela 1, observa-se a distribuição da Taxa de Sucesso, Sucesso Perfeito e Médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 1ºciclo.

**Tabela 1.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito, e Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

DISCIPLINAS	1ºAno						2ºAno						3ºAno						4ºAno					
	Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito	
	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.
		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP
Português	85,7	92,3	3,9	3,8			85,9	97,7	3,6	3,6			98,3	98,3	3,8	4,0			98,3	98,3	3,8	3,8		
Inglês													98,3	98,3	4,1	4,0			100,0	93,2	4,4	4,3		
Matemática	92,9	96,2	4,0	4,0			85,9	95,4	3,8	3,9			91,4	97,9	3,8	4,1			93,1	97,9	3,9	3,5		
Estudo do Meio	100,0	98,1	4,5	4,3			92,2	97,7	4,1	4,1			100,0	100,0	4,2	4,2			98,3	100,0	4,0	3,7		
Expressões Artísticas e Fisicomotoras							100,0	100,0	4,2	4,1			100,0	100,0	4,2	4,4			100,0	100,0	4,4	4,3		
Educação Artística	100,0	100,0	4,3	3,8	85,7	98,4					89,8	98,8					91,4	99,4						
Educação Física	100,0	100,0	4,3	4,0																				
Apoio ao Estudo	95,2	100,0	4,1	3,8			96,9	100,0	3,8	4,0			100,0	100,0	4,1	4,0			100,0	100,0	3,9	3,9		
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	4,6	4,6			100,0	100,0	4,3	4,7			100,0	100,0	4,6	4,7			100,0	100,0	4,7	4,8		
Introdução à Programação													100,0	100,0	4,2	3,9			100,0	100,0	4,6	4,0		
Robótica	100,0	100,0	4,6	3,8			100,0	100,0	4,3	4,0														

**abaixo**    **em linha**    **acima**

Da análise da tabela 1, verificamos que ao nível das disciplinas do 1º ciclo, encontramos ainda situações, nos indicadores estudados, abaixo dos valores de referência.

Salientamos, ainda, que existem muitas situações em que os resultados se encontram em linha com o esperado (maioritariamente nos 100% de sucesso e, por isso, sem margem possível de melhoria).

Notamos, também, que na disciplina de Matemática, os resultados alcançados são, em todos os anos letivos, superiores aos valores de referência, com exceção da média no 4ºano, que se encontra, nesta altura, 0,4 abaixo do esperado.

Na tabela 2, observa-se a distribuição da Taxa de Sucesso, Sucesso Perfeito e Médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 2ºciclo.

**Tabela 2.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito, e Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

DISCIPLINAS	5ºAno						6ºAno					
	Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito	
	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.
		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP
Português	91,9	84,8	3,4	3,3			98,3	86,9	3,5	3,1		
Inglês	91,9	79,7	3,5	3,3			81,4	72,1	3,2	3,1		
Hist e Geografia de Portugal	90,3	86,4	3,4	3,4			93,2	86,9	3,3	3,3		
Matemática	85,5	79,7	3,4	3,4			91,5	88,5	3,4	3,4		
Ciências Naturais	95,2	94,9	3,6	3,8			98,3	95,1	3,6	3,6		
Educação Visual	100,0	100,0	3,6	3,4			100,0	98,4	3,5	3,4	79,7	67,7
Educação Tecnológica	98,4	98,3	3,6	3,4	83,9	72,9	98,3	91,9	3,7	3,4		
Educação Musical	100,0	100,0	3,7	3,9			98,3	100,0	3,7	3,8		
Educação Física	100,0	100,0	4,3	3,6			100,0	100,0	4,2	3,6		
Educação Moral e Religiosa	100,0	100,0	4,2	3,8			100,0	100,0	4,3	3,4		
Cidadania e Desenvolvimento	100,0	100,0	3,7	4,3			100,0	100,0	3,9	4,5		
TIC	98,4	94,9	3,6	3,4								
História Local	95,0	98,3	3,5	3,8								
Ciência em Ação	95,0	100,0	3,5	4,3								

abaixo
em linha
acima

Da análise da tabela 2, verificamos que ao nível dos 5º e 6º anos, a maioria das disciplinas encontra-se, neste momento, abaixo valor de referência (14 situações, na Taxa de Sucesso e 13 ao nível da média), ou em linha com este (8 situações na Taxa de Sucesso e todas em situações onde que já não existe espaço de melhoria, pois estão nos 100% de sucesso e ainda 5 ao nível da média alcançada). Salientamos que existem, contudo, 10 situações, já acima do esperado (3 ao nível da Taxa de Sucesso e as restantes, na média alcançada).

Na tabela 3, observa-se a distribuição da Taxa de Sucesso, Sucesso Perfeito e Médias das diferentes áreas disciplinares/anos do 3ºciclo.

**Tabela 3.** Taxas de Sucesso e Sucesso Perfeito, e Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

DISCIPLINAS	7ºAno						8ºAno						9ºAno					
	Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito		Taxa Sucesso		Média		Suc. Perfeito	
	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.	Ref	V.A.
		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP		2ºP
Português	90,3	78,6	3,2	3,0	66,7	41,4	72,4	84,1	2,8	3,0	57,6	52,2	91,7	79,1	3,2	2,9	51,8	38,0
Inglês	87,3	58,9	3,4	2,8			76,3	79,4	3,0	3,2			96,4	58,2	3,6	2,9		
Francês	97,2	71,4	3,7	3,1			86,8	89,7	3,1	3,2			95,5	83,6	3,3	3,1		
História	97,2	73,2	3,6	3,0			89,5	100,0	3,1	3,5			100,0	92,5	3,3	3,1		
Geografia	87,3	83,3	3,2	3,2			81,6	95,7	3,0	3,4			100,0	95,5	3,4	3,2		
Matemática	73,2	62,5	3,0	2,9			65,8	67,7	2,8	2,9			59,5	53,7	2,8	2,8		
Ciências Naturais	93,1	73,2	3,2	2,9			80,3	85,5	3,0	3,1			92,8	91,0	3,2	3,1		
Físico-Química	90,1	85,7	3,6	3,1			85,5	77,9	3,0	3,2			85,7	80,6	3,2	3,0		
Educação Visual	100,0	100,0	3,6	3,6			100,0	100,0	3,4	3,7			100,0	100,0	3,5	4,3		
Educação Tecnológica							100,0	100,0	3,2	3,5								
Educação Física	95,8	100,0	3,7	3,5			100,0	98,6	3,8	3,5			98,9	100,0	3,8	3,5		
TIC	98,6	85,7	3,5	3,1			90,8	94,2	3,3	3,5								
Compl. Ed. Artística. - Ed. Tecnológica	100,0	100,0	3,4	3,6														
Ciência em Ação	95,0	94,6	3,5	3,6														
História Local	95,0	96,4	3,5	3,3														
EMRC	100,0	100,0	4,1	3,8			100,0	100,0	4,3	4,6			100,0	100,0	4,0	4,2		
Cidadania e Desenvolvimento	97,2	96,4	4,1	3,5			100,0	100,0	3,7	3,8			100,0	100,0	4,0	3,3		

abaixo

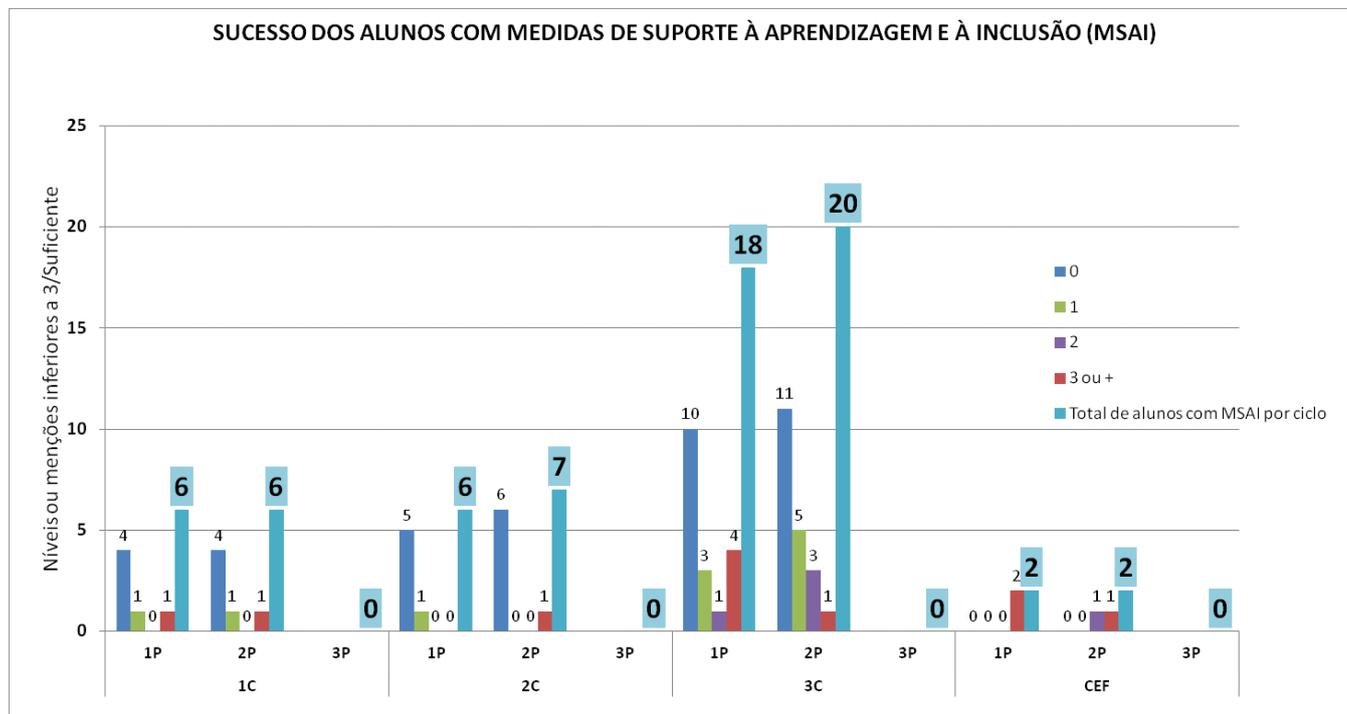
em linha

acima

Da análise da tabela 3, verifica-se que as maiores taxas de sucesso se situam nas disciplinas do 8ºano, com 8 situações acima, já, do esperado (Taxa de Sucesso) e 4 em linha (nos 100% de sucesso, sem margem, por isso, para melhoria). Encontramos, ainda, no 8ºano, 13 situações, igualmente acima do esperado, ao nível da média alcançada. Nos 7º e 9º anos, verificamos que na maioria das disciplinas os resultados alcançados, encontram-se abaixo do esperado, salientando-se a disciplina de Inglês com resultados substancialmente aquém do que é considerado como valor de referência.

## 2.2 Sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)

No gráfico 1, observa-se o sucesso dos alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)



Da análise aos dados constantes no gráfico 1, verificamos que, no final do 2º Período, mais de metade dos alunos (21) com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) não tem qualquer nível inferior a 3 ou a Suficiente. Verificamos, ainda, que 14 alunos, obtiveram níveis negativos (4 com 3 ou mais, 6 com apenas 1 e 4 com 2). Notamos, ainda, que é no 3º Ciclo onde o nº de alunos, que beneficiam destas medidas, é mais numeroso. Por fim, referimos que, do primeiro para o segundo período, no 1º ciclo os resultados destes alunos não sofreram alterações, já no 2º ciclo assistimos, por um lado a um aumento dos alunos com zero níveis inferiores a 3 e por outro um aluno que tinha, apenas um nível inferior a 3, passou a ter 3 ou mais níveis inferiores a 3. No 3º ciclo assistimos a um aumento do número de alunos sem níveis inferiores a 3, assim como com um e com dois níveis inferiores a 3, por um lado, e por outro a uma diminuição dos alunos que registavam, no final do primeiro período, 3 ou mais níveis inferiores a 3. No curso CEF a melhoria foi muito ligeira, mas existiu.

### 2.3 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

**Tabela 4.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico<sup>2</sup>

CRITÉRIO ITENS	REFERENCIAL																	
	Eficácia									Qualidade								
	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores alcançados no ano letivo anterior?									Como se situam as médias face aos valores alcançados no ano letivo anterior?								
	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo		
Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	↗	↗	↔	↔	↘	↘	↘	↗	↘	↘	↔	↗	↔	↘	↘	↘	↗	↘
Matemática	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↔	↗	↗	↘	↔	↔	↘	↗	↔
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↘						↘	↔	↔	↘					
Expressões		↔	↔	↔							↘	↗	↘					
Educação Artística	↔									↘								
Apoio ao estudo	↗	↗	↔	↔						↘	↗	↘	↔					
Introdução à Programação			↔	↔								↘	↘					
Robótica	↔	↔								↘	↘							
Cid. e Desenvolvimento					↔	↔	↘	↔	↔					↗	↗	↘	↗	↘
Inglês			↔	↘	↘	↘	↘	↗	↘			↘	↘	↘	↘	↘	↗	↘
Francês							↘	↗	↘							↘	↗	↘
Hist. e Geog. de Portugal					↘	↘								↔	↔			
Ciências Naturais					↘	↘	↘	↗	↘					↗	↔	↘	↗	↘
Físico-Química							↘	↘	↘							↘	↗	↘
História							↘	↗	↘							↘	↗	↘
Geografia							↘	↗	↘							↔	↗	↘
Educação Visual					↔	↘	↔	↔	↔					↘	↘	↔	↗	↗
Educação Física	↔				↔	↔	↗	↘	↗	↘				↘	↘	↘	↘	↘
Tec de Inf e Comunicação					↘		↘	↗						↘		↘	↗	
Educação Tecnológica					↘	↘		↔						↘	↘		↗	
Educação Moral e Religiosa	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↗	↗
Educação Musical					↔	↗								↗	↗			
História Local					↗		↗							↗		↘		
Ciência em Ação					↗		↘							↗		↗		
C. Ed. Art – Ed. Tec							↔									↗		

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Na tabela 5, são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos).

**TABELA 5.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>1.º CICLO</b>	
Português	<p>Dar continuidade aos projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litterattus</li> <li>• Todos Juntos a Ler</li> <li>• Comunidade de Leitores (Padlet)</li> <li>• Apoio Educativo</li> <li>• Articulação com a Biblioteca Escolar</li> </ul>
Estudo do Meio	<p>Dar continuidade aos projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curtir Ciência;</li> <li>• Ciências Experimentais;</li> <li>• Eco escolas;</li> <li>• Visitas de Estudo;</li> <li>• Apoio Educativo</li> <li>• Não haver turmas mistas</li> </ul>
Exp Art e Fisicomotoras	
Educação Artística	
Apoio ao Estudo	
Introdução à Programação	
Robótica	
Português	<p style="text-align: center;"><b>2.º ciclo</b></p> <p>Para continuar os níveis de sucesso obtidos na disciplina de Português, em ambos os anos de escolaridade, os docentes consideram importante manter as seguintes estratégias junto dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação/ frequência dos apoios pedagógicos de forma responsável/eficaz;</li> <li>• Promover sempre que possível um ensino individualizado;</li> <li>• Coadjuvação (que poderá funcionar com grupos de nível);</li> <li>• Diversificar estratégias e recursos (minifichas semanais);</li> <li>• Participar em atividades extracurriculares como forma de promover o gosto pela disciplina e desenvolver aptidões a nível da leitura e compreensão;</li> <li>• Administrar reforços necessários à compreensão de conteúdos;</li> <li>• Aumentar o número de atividades de remediação (dicionário, trabalhos escritos, trabalhos de pesquisa, trabalhos sobre temas lecionados...);</li> <li>• Maior valorização da participação na sala de aula;</li> <li>• Produzir com maior frequência exercícios práticos de expressão escrita;</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Hist e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a incentivar, valorizar e reforçar o controlo dos trabalhos de casa;</li> <li>• Acompanhar o trabalho do aluno, orientando-o no sentido de criar hábitos de utilização correta do manual e do caderno de atividades;</li> <li>• Valorizar o espírito de iniciativa;</li> <li>• Tutoria (pequenos grupos de alunos) para discentes com ritmos diferentes de aprendizagem;</li> <li>• Distribuir a carga horária da disciplina preferencialmente nos tempos da manhã;</li> <li>• Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3.º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em todos os anos, continuarão a ser reforçadas as fichas de trabalho e a avaliação contínua, nomeadamente com “questões de aula”.</li> </ul>
Matemática	<p style="text-align: center;"><b>1.º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio Educativo</li> <li>• Projeto Hypatiamat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2º ciclo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3º ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maior responsabilização dos alunos pelo seu percurso escolar, no sentido de sentirem realizados pelo papel que desempenham, o de estudantes conscientes e interventivos na construção do seu futuro;</li> <li>• Maior intervenção por parte dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</li> </ul>
Ciências Naturais	<p style="text-align: center;"><b>2ºCiclo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3ºCiclo</b></p>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Ciências Físico Químicas	
História	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestação de um ensino mais individualizado aos alunos que obtiveram resultados menos positivos.</li> </ul>
Francês	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nas turmas de sétimo ano, serão reforçadas as fichas de trabalho e a avaliação da compreensão e expressão oral.</li> </ul>
Inglês	<p style="text-align: center;">1.º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio mais individualizado em contexto de aula com recurso a atividades diferenciadas e instrumentos de avaliação diferenciados. Incentivo e reforço positivo de todo o esforço e trabalho dos alunos na disciplina de Inglês. Recurso frequente à colaboração dos pares</li> </ul> <p style="text-align: center;">2.º ciclo</p> <p>Para colmatar o índice de insucesso à disciplina de Inglês em ambos os anos de escolaridade, as docentes consideram importante manter as seguintes estratégias junto dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados;</li> <li>• Estimular e/ou reforçar a ocorrência de situações de ensino individualizado;</li> <li>• Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>• Elaborar testes diferenciados para alunos com dificuldades e ritmos de aprendizagem diferentes;</li> <li>• Aumentar o número de atividades de remediação;</li> <li>• Recorrer à área curricular não disciplinar de apoio ao estudo para reforço de atividades à disciplina de Inglês;</li> <li>• Recorrer mais frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> <li>• Reforçar/aumentar a produção de textos escritos;</li> <li>• Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>• Favorecer a autoestima, elogiando as atitudes corretas, solicitando com frequência os alunos mais distraídos e dando prioridade às suas participações na sala de aula;</li> <li>• Incutir e valorizar hábitos de trabalho, fomentando uma relação positiva com a aprendizagem da língua;</li> <li>• Maior envolvimento por parte dos pais/encarregados de educação no controlo da realização das tarefas escolares.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3.º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O grupo disciplinar definiu usar as seguintes estratégias:</li> <li>• Continuar a promover a participação nas aulas;</li> <li>• Reforçar o ensino individualizado;</li> <li>• Recorrer frequentemente às tecnologias para lecionar as unidades previstas na planificação, na medida em que estimulam a curiosidade dos alunos e, conseqüentemente, a motivação e o gosto pela aprendizagem (otimização e rentabilização dos tempos letivos);</li> </ul>

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar fichas práticas de abordagem de texto;</li> <li>• Descodificar enunciados;</li> <li>• Realizar exercícios práticos de expressão escrita;</li> <li>• Desenvolver o <i>Speaking</i>;</li> <li>• Sistematizar conteúdos (e o respetivo registo no caderno diário);</li> <li>• Desenvolver a leitura analítica, dirigida de forma faseada, seguida de esquematização ou simples estruturação da informação;</li> <li>• Incentivar/valorizar hábitos e métodos de trabalho e de estudo;</li> <li>• Promover atividades que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem e que aumentem a auto - confiança nas capacidades pessoais de aprendizagem;</li> <li>• Intensificar a promoção da reflexão sobre a própria aprendizagem e sobre os modos de a melhorar;</li> <li>• Recorrer às aulas de Apoio Educativo para realizar atividades de consolidação de conteúdos abordados;</li> <li>• Sensibilizar alunos e Encarregados de Educação para a necessidade de melhorar o comportamento e atitudes dos discentes na sala de aula e de criar métodos e hábitos de estudo, desenvolvendo um maior interesse e empenho pelas atividades propostas.</li> <li>• Promover situações de interação oral de carácter obrigatório em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>• Promover situações frequentes de <i>roleplay</i> nas aulas em todas as turmas do terceiro ciclo;</li> <li>• Promover situações ainda mais frequentes de produção escrita.</li> </ul>
Educação Visual	
Educação Tecnológica	
TIC	<p>Relativamente aos alunos que demonstraram falta de empenho e de trabalho para superar as suas dificuldades e de melhorar os seus resultados escolares, a docente propõem-se a acompanhar o trabalho dos alunos, orientando-os no sentido de criar hábitos e métodos de trabalho e a prestar a esses alunos um ensino mais individualizado, sempre que possível e a promover a sua participação nas aulas.</p>
Educação Musical	
Educação Física	
Educação Moral e Religiosa	
Cidadania e Desenvolvimento	
História Local	
Ciência em Ação	
Com. Ed. Art – Ed Tecnológica	