



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ABAÇÃO**

Cód. 152924

**PLANO DE MELHORIA**  
**2017-2021**  
**- MONITORIZAÇÃO -**

**JULHO 2021**

**“Nem tudo o que se enfrenta pode ser modificado, mas nada pode ser modificado até que seja enfrentado”**

(Albert Einstein)

## INTRODUÇÃO

O Plano de Melhoria, cuja primeira verdadeira monitorização agora se realiza, resulta, em grande parte, das reflexões retiradas da leitura atenta do Relatório de Avaliação Externa da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC), que expressa os resultados da avaliação externa do Agrupamento de Escolas de Abação, realizada pela equipa de avaliação, na sequência da visita efetuada entre 21 e 24 de novembro de 2016.

Após a análise dos documentos fundamentais do Agrupamento, em especial da sua autoavaliação, dos indicadores de sucesso académico dos alunos, das respostas aos questionários de satisfação da comunidade, da realização de entrevistas e ainda das visitas aos espaços escolares e diversas escolas de Agrupamento, resultaram conclusões e sugestões, que foram acolhidas com agrado. É aceite por todos, que o processo de avaliação externa pretende fomentar e consolidar a autoavaliação, resultando numa oportunidade de melhoria, para o Agrupamento, em primeira análise, e para o sistema de ensino, em termos gerais. O Relatório de Avaliação Externa identifica pontos fortes e áreas de melhoria. Indica, ainda, elementos-chave para a construção e aperfeiçoamento dos planos de ação, para a efetiva melhoria do agrupamento. Pretende-se, com este documento, sistematizar, planificar e demonstrar a forma de acompanhamento da execução das ações a implementar para as áreas identificadas e propostas como de intervenção prioritária.

## PONTO DA SITUAÇÃO

No ano letivo, que agora termina, procede-se a um primeiro balanço do Plano de Melhoria concluindo-se o seguinte, no que diz respeito às medidas/ações a desenvolver:

- **Realizar uma avaliação das medidas de promoção do sucesso educativo.**

- Os grupos disciplinares e os respetivos Departamentos validaram, findo o ano letivo, as diversas medidas colocadas em prática, no sentido da melhoria dos resultados académicos, referindo, a título de exemplo, que o desdobramento na disciplina de matemática, do 8º e 9ºanos, permitiu trabalhar em grupos/turma mais pequenos, tendo-se revelado bastante benéfico. O DOPE (Desdobramento para a Oralidade e Prática de Escrita), desenvolvido pelos docentes de Inglês e Português, ao nível dos 8º e 9ºanos, permitiu, também colmatar algumas dificuldades ao nível da oralidade e da escrita.

- **Dar continuidade ao processo de Supervisão Pedagógica em sala de aula.**
  - No presente ano letivo, a todos os níveis, excepcional, por decisão, do CP, atendendo ao contexto de incerteza em como decorreria o ano letivo (presencial, misto, à distância) e para evitar, ao máximo número de possíveis contactos (dado o contexto pandémico que se atravessou), o processo, que até ao presente ano letivo esteve em marcha, com visitas periódicas à sala de aula dos docentes de cada Departamento, foi excepcionalmente, substituído por um processo de acompanhamento das práticas letivas, mais indireto, aquando das reuniões de Departamento.
  
- **A auscultação e envolvimento dos alunos em processos de tomada de decisão, particularmente na elaboração e discussão dos documentos estruturantes de planeamento.**
  - Neste ano letivo, dada a situação provocada pelo COVID-19, a Direção reuniu com os Delegados de Turma e a Associação de Estudantes, a fim de auscultar os alunos, através dos seus representantes, democraticamente eleitos, sobre questões pertinentes para a sua vida escolar, concluindo-se que:
    - Gostariam de ver normalizados os horários e aumentados os intervalos;
    - Concordam com as Coadjuvações;
    - Estão de acordo com o desdobramento das turmas de Matemática;
    - Apoiam as PPF;
    - Foram ouvidos e estão de acordo com as ofertas complementares propostas no PEDC (CA; HL; JM; EF);
    - Pretendem dinamizar a Rádio Escola;
    - Foram ouvidos na questão do n.º de teste por semana - 3 testes por semana;
    - Pretendem a utilização de mais recursos digitais;
    - Defendem mais aulas experimentais;
    - Pretendem mais visitas de estudo - Incluir no PAA

Em relação ao PADDE, e Direção planeia ouvir os alunos no mês de setembro de 2021.
  
- **O aprofundamento da articulação entre as atividades do plano anual de atividades e as prioridades estabelecidas no projecto educativo.**
  - Para otimização do Plano Anual de Atividades e melhor articulação entre este e os objetivos do Projeto Educativo, o Agrupamento optou por adquirir uma licença de uma Plataforma Informática (INOVAR PAA) para gerir e otimizar o PAA. Neste segundo ano de utilização da mesma verificaram-se alguns constrangimentos, também motivados pelos cancelamentos de muitas atividades previstas, devido à Pandemia Covid-19, e ainda a uma, felizmente cada vez mais residual, falta de familiarização com o funcionamento da mesma. Estamos em crer que futuramente eles deixarão de existir, dado que a mesma é muito intuitiva e o contexto que atravessamos tenderá a desanuviar.

- **A simplificação do relatório de autoavaliação determinante para a sua funcionalidade enquanto suporte aos processos de tomada e decisão.**

- Os relatórios produzidos pela Equipa de Autoavaliação foram otimizados de modo a serem mais legíveis e entendíveis pelos destinatários. Optou-se por diminuir o seu número (os dados são organizados, apresentados e disponibilizados trimestralmente, mas o relatório, propriamente dito, realiza-se, apenas no final do ano letivo) e a sua extensão (optamos, ainda, por eliminar a maioria dos anexos, que normalmente acrescentavam dezenas de páginas ao documento).



## PONTOS A NECESSITAR DE MELHORIA



(de acordo com a IGEC – nov de 2016)

### – Síntese –

Domínio	Área de Melhoria	Objetivos e Estratégias	Ações/Dinâmicas	Responsáveis/Coordenação	Calendarização	Avaliação	Ponto da Situação
Resultados	Resultados académicos	A identificação de fatores internos explicativos das taxas de conclusão do 4.º e 9.º ano que possibilite o delinear de estratégias eficazes que assegurem a melhoria das aprendizagens.	- Realizar uma avaliação das medidas de promoção do sucesso educativo	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares; Grupos Disciplinares.	Setembro 2017 a Junho 2021	Taxas de conclusão dos alunos no 4.º, 6.º e 9.º ano	Anualmente é feita a respetiva avaliação em sede de Grupo e Departamentos Curriculares 
Prestação do Serviço Educativo	Práticas de Ensino	A adoção de procedimentos regulares e estruturados de supervisão da prática letiva, em contexto de sala de aula, promotores do desenvolvimento profissional dos docentes.	- Dar continuidade ao processo de Supervisão Pedagógica em sala de aula; - Observação de 2 aulas por ano letivo, para novos docentes no Agrupamento e de 1 para os restantes, a realizar pelo Coordenador de Departamento; - Identificar e acompanhar as situações problemáticas na sala de aula.	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatório do Coordenador de departamento	O Contexto Pandémico que o País atravessa levou a que o CP decidisse que este ano o processo (que sempre tem funcionado) fosse efetuado de forma indireta (nas R. de Departamento). 

Liderança e Gestão	Liderança	A auscultação e envolvimento dos alunos em processos de tomada de decisão, particularmente na elaboração e discussão dos documentos estruturantes de planeamento.	- Reunir 1 vez por período com a Assembleia de delegados de turma e com a Associação de estudantes, para se discutir e receber sugestões relativamente à elaboração do PAA, PEDC; PEA; RI	Diretor; Diretores de Turma.	Setembro 2017 a Junho 2021	Atas das reuniões de auscultação dos alunos	A Direção reúne, com periodicidade, com os delegados de turma, com algumas turmas em específico e/ou com a Associação de Estudantes. 
Liderança e Gestão	Liderança	O aprofundamento da articulação entre as atividades do plano anual de atividades e as prioridades estabelecidas no projeto educativo.	- Relacionar as atividades do PAA com as Prioridades, metas e objetivos do PEA. - Alinhamento entre as atividades previstas com as prioridades estabelecidas no PE.	Grupos disciplinares; Departamento Curricular; Conselho Pedagógico; Conselho Geral.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatórios trimestrais do PAA, oriundos da Plataforma GARE	Tem-se feito um esforço (conseguido) de articulação e de adequação das atividades, às prioridades do PE 
Liderança e Gestão	Autoavaliação e Melhoria	A simplificação do relatório de autoavaliação determinante para a sua funcionalidade enquanto suporte aos processos de tomada e decisão.	- Tornar os relatórios da Equipa de Autoavaliação mais sintéticos. - Monitorização do Plano de Melhoria.	Equipa de Autoavaliação.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatórios da Equipa de Autoavaliação	Toda a documentação da EAA foi reduzida ao indispensável 

## A EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Abação, 21 de julho de 2021