



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ABAÇÃO**

Cód. 152924

**PLANO DE MELHORIA**  
**2017-2021**  
**- MONITORIZAÇÃO -**

**JULHO 2020**

**“Nem tudo o que se enfrenta pode ser modificado, mas nada pode ser modificado até que seja enfrentado”**

(Albert Einstein)

## INTRODUÇÃO

O Plano de Melhoria, cuja primeira verdadeira monitorização agora se realiza, resulta, em grande parte, das reflexões retiradas da leitura atenta do Relatório de Avaliação Externa da Inspeção-Geral de Educação e Ciência (IGEC), que expressa os resultados da avaliação externa do Agrupamento de Escolas de Abação, realizada pela equipa de avaliação, na sequência da visita efetuada entre 21 e 24 de novembro de 2016.

Após a análise dos documentos fundamentais do Agrupamento, em especial da sua autoavaliação, dos indicadores de sucesso académico dos alunos, das respostas aos questionários de satisfação da comunidade, da realização de entrevistas e ainda das visitas aos espaços escolares e diversas escolas de Agrupamento, resultaram conclusões e sugestões, que foram acolhidas com agrado. É aceite por todos, que o processo de avaliação externa pretende fomentar e consolidar a autoavaliação, resultando numa oportunidade de melhoria, para o Agrupamento, em primeira análise, e para o sistema de ensino, em termos gerais. O Relatório de Avaliação Externa identifica pontos fortes e áreas de melhoria. Indica, ainda, elementos-chave para a construção e aperfeiçoamento dos planos de ação, para a efetiva melhoria do agrupamento. Pretende-se, com este documento, sistematizar, planificar e demonstrar a forma de acompanhamento da execução das ações a implementar para as áreas identificadas e propostas como de intervenção prioritária.

## PONTO DA SITUAÇÃO

No ano letivo, que agora termina, procede-se a um primeiro balanço do Plano de Melhoria concluindo-se o seguinte, no que diz respeito às medidas/acções a desenvolver:

- **Realizar uma avaliação das medidas de promoção do sucesso educativo.**

- Os grupos disciplinares e os respetivos Departamentos validaram as diversas medidas colocadas em prática, no sentido da melhoria dos resultados académicos, referindo, a título de exemplo, que o desdobramento na disciplina de matemática, do 9ºano, permitiu trabalhar em grupos/turma mais pequenos, tendo-se revelado bastante benéfico. O DOPE (Desdobramento para a Oralidade e Prática de Escrita - 1 tempo semanal), desenvolvido pelos docentes de Inglês e Português, ao nível dos 8º e 9ºanos, permitiu, também colmatar algumas dificuldades ao nível da oralidade e da escrita. Além disso, será desenvolvido um trabalho de monitorização das dificuldades sentidas por a Matemática, por parte de alguns alunos, sendo acompanhados, nessa monitorização, desde o 1º ciclo, para que assim, possam ser contornadas essas dificuldades e assim se evitem os resultados menos bons, a esta disciplina, no 3º ciclo.

- **Dar continuidade ao processo de Supervisão Pedagógica em sala de aula.**
  - Todos os docentes deste Agrupamento, à semelhança dos anos letivos anteriores, (convém referir que esta prática está implementada há mais de 7 anos no agrupamento e que nunca se interrompeu) foram alvo de supervisão pedagógica, em contexto de sala de aula, por duas vezes ao longo do ano letivo, para docentes contratados, uma vez, para os restantes. Desse trabalho foi dado conhecimento ao Diretor e ao Conselho Pedagógico, não havendo nada de substancial e negativo a apontar.
  
- **A auscultação e envolvimento dos alunos em processos de tomada de decisão, particularmente na elaboração e discussão dos documentos estruturantes de planeamento.**
  - Neste ano letivo, dada a situação provocada pelo COVID-19, a Direção reuniu, apenas, por duas vezes com os Delegados de Turma e a Associação de Estudantes, a fim de auscultar os alunos, através dos seus representantes, democraticamente eleitos, sobre questões pertinentes para a sua vida escolar. Dessas reuniões resultaram um conjunto de sugestões, incluídas, especialmente, no Plano Anual de Atividades. Muitas das preocupações dos alunos prendem-se, ainda, com a questão dos transportes escolares e a "qualidade" da comida no Refeitório. Dessas preocupações, foi também dado conhecimento às empresas/entidades respetivas.
  
- **O aprofundamento da articulação entre as atividades do plano anual de atividades e as prioridades estabelecidas no projecto educativo.**
  - Para otimização do Plano Anual de Atividades e melhor articulação entre este e os objetivos do Projeto Educativo, o Agrupamento optou por adquirir uma licença de uma Plataforma Informática (INOVAR PAA) para gerir e otimizar o PAA. Neste primeiro ano de utilização da mesma verificaram-se alguns constrangimentos, pois não havia familiarização com o funcionamento da mesma. Estamos em crer que futuramente eles deixarão de existir, dado que a mesma é muito intuitiva.
  
- **A simplificação do relatório de autoavaliação determinante para a sua funcionalidade enquanto suporte aos processos de tomada e decisão.**
  - Os relatórios produzidos pela Equipa de Autoavaliação foram otimizados de modo a serem mais legíveis e entendíveis pelos destinatários. Optou-se por diminuir o seu número (os dados são organizados, apresentados e disponibilizados trimestralmente, mas o relatório, propriamente dito, realiza-se, apenas no final do ano letivo) e a sua extensão (optamos, ainda, por eliminar a maioria dos anexos, que normalmente acrescentavam dezenas de páginas ao documento).



## PONTOS A NECESSITAR DE MELHORIA



### - Síntese -

Domínio	Área de Melhoria	Objetivos e Estratégias	Ações/Dinâmicas	Responsáveis/Coordenação	Calendarização	Avaliação	Ponto da Situação
Resultados	Resultados académicos	A identificação de fatores internos explicativos das taxas de conclusão do 4.º e 9.º ano que possibilite o delinear de estratégias eficazes que assegurem a melhoria das aprendizagens.	- Realizar uma avaliação das medidas de promoção do sucesso educativo	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares; Grupos Disciplinares.	Setembro 2017 a Junho 2021	Taxas de conclusão dos alunos no 4.º, 6.º e 9.º ano	
Prestação do Serviço Educativo	Práticas de Ensino	A adoção de procedimentos regulares e estruturados de supervisão da prática letiva, em contexto de sala de aula, promotores do desenvolvimento profissional dos docentes.	- Dar continuidade ao processo de Supervisão Pedagógica em sala de aula; - Observação de 2 aulas por ano letivo, para novos docentes no Agrupamento e de 1 para os restantes, a realizar pelo Coordenador de Departamento; - Identificar e acompanhar as situações problemáticas na sala de aula.	Conselho Pedagógico; Departamentos Curriculares.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatório do Coordenador de departamento	

Liderança e Gestão	Liderança	A auscultação e envolvimento dos alunos em processos de tomada de decisão, particularmente na elaboração e discussão dos documentos estruturantes de planeamento.	- Reunir 1 vez por período com a Assembleia de delegados de turma e com a Associação de estudantes, para se discutir e receber sugestões relativamente à elaboração do PAA, PEDC; PEA; RI	Diretor; Diretores de Turma.	Setembro 2017 a Junho 2021	Atas das reuniões de auscultação dos alunos	
Liderança e Gestão	Liderança	O aprofundamento da articulação entre as atividades do plano anual de atividades e as prioridades estabelecidas no projeto educativo.	- Relacionar as atividades do PAA com as Prioridades, metas e objetivos do PEA. - Alinhamento entre as atividades previstas com as prioridades estabelecidas no PE.	Grupos disciplinares; Departamento Curricular; Conselho Pedagógico; Conselho Geral.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatórios trimestrais do PAA, oriundos da Plataforma GARE	
Liderança e Gestão	Autoavaliação e Melhoria	A simplificação do relatório de autoavaliação determinante para a sua funcionalidade enquanto suporte aos processos de tomada e decisão.	- Tornar os relatórios da Equipa de Autoavaliação mais sintéticos. - Monitorização do Plano de Melhoria.	Equipa de Autoavaliação.	Setembro 2017 a Junho 2021	Relatórios da Equipa de Autoavaliação	

### A EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Abação, 18 de julho de 2020