

CONCURSO PARA O CARGO DE DIRETOR

Crescer, aprendendo a ser



PROJETO DE INTERVENÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ABAÇÃO



QUADRIÉNIO 2025/2029

Manuel Agostinho Aires Lopes

Abril 2025



Agrupamento de Escolas de Abação, Guimarães

Localização

Distrito: Braga

Concelho: Guimarães

Morada:

Lugar de Cortinhas

4810-675 Guimarães

Telefone:

253422430

Localização GPS: 41.416858, -8.311811

[ver localização no mapa](#)

<https://agrupamentoabacao.pt/>

«A educação é a arma mais poderosa para mudar o mundo»

Nelson Mandela

*Fazer parte do Agrupamento de Escolas de Abação é integrar uma comunidade de referência, que privilegia a formação humanista e científica dos alunos respeitando a individualidade de cada um. Garantir a boa relação entre professores e alunos e o saudável ambiente que nas suas escolas se vive. Elegemos a dignidade humana, a solidariedade, a criatividade, o espírito crítico, a inclusão e o conhecimento como valores estruturantes da educação. Desde a educação pré-escolar até ao 9.º ano, o sucesso dos nossos alunos manifesta-se no desejo de saber, na alegria de aprender e no prazer de viajar pelo conhecimento, onde todos devem **“Crescer, Aprendendo a Ser”***

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	8
Caracterização do Agrupamento.....	8
Alunos com MSAI.....	11
Recursos Humanos do Agrupamento.....	12
Projeto de Intervenção.....	14
Contextualização do Projeto de Intervenção.....	14
Identificação dos problemas	15
Diagnóstico das fraquezas e ameaças.....	16
Áreas de Intervenção	17
Objetivos e Metas do Projeto de Intervenção	18
Operacionalização do Projeto de Intervenção	19
Programação das atividades a realizar durante o mandato.....	23
Avaliação, monitorização e Análise de resultados	24
Dificuldades na Implementação	26
Considerações Finais	27
Bibliografia	28

Siglas

AEA – Agrupamento de Escolas de Abação

AE – Aprendizagens Essenciais

AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular

ANQ – Agência Nacional para a Qualificação

AO - Assistentes Operacionais

AT - Assistentes Técnicos

CAA - Centro de Apoio à Aprendizagem

CAT – Coordenador dos Assistentes Técnicos

CD - Cidadania e desenvolvimento

CIM - Comunidade Intermunicipal

CMG – Câmara Municipal de Guimarães

CP – Conselho Pedagógico

DAC – Domínios de Autonomia Curricular

DGE – Direção Geral de Educação

DGEstE – Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares

DT – Diretor de Turma

EB – Ensino básico

EBE – Equipa da Biblioteca Escolar

EDE- Equipa de Desenvolvimento Digital da Escola

EE – Encarregado de Educação

ELI – Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

EMAAF – Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Alunos e à Família

ENEC – Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

ES – Escola Segura

GIA – Gabinete de Informação ao Aluno

GNR – Guarda Nacional Republicana

IGEC – Inspeção Geral de Educação e Ciência

MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

MECI – Ministério da Educação Ciência e Inovação

ModA – Monitorização da Avaliação

MSAI – Medidas de Suporte a Aprendizagem e Inclusão
NEE – Necessidades Educativas Especiais
OFA – Oficina de Aprendizagem
PAA – Plano Anual de Atividades
PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
P.A.I – Projeto de Aprendizagem Integradora
PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
PDPSC – Projeto de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
PEA – Projeto Educativo do Agrupamento
PEI – projeto Educativo Individual
PEDC – Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular
PI – Projeto de Intervenção
PISA – Programa Internacional de Avaliação de Alunos
PNL – Plano Nacional de Leitura
PPF – Preparação para as Provas Finais
PPMD – Projeto Piloto Manuais Digitais
RBE – Rede de Bibliotecas Escolares
RI – Regulamento Interno
RTP – Relatório Técnico Pedagógico
SPO – Serviço de Psicologia e Orientação
STEAM – Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática
UO – Unidade Orgânica
USF – Unidade de Saúde Familiar

Índice de Quadros

Quadro n.º 1 - Distribuição dos alunos por escola
Quadro n.º 2 - Alunos oriundos do estrangeiro
Quadro n.º 3 - Alunos com PLNM
Quadro n.º 4 - Alunos com MSAI
Quadro n.º 5 - Alunos com medidas universais, seletivas e ou adicionais- 2024-2025
Quadro n.º 6 - Pessoal docente
Quadro n.º 7 - Técnicos Superiores Especializados
Quadro n.º 8 - Pessoal Não docente

1. INTRODUÇÃO

O projeto de intervenção, que aqui se apresenta, define um conjunto de princípios orientadores e de linhas de ação estratégica que vão nortear o Agrupamento de Escolas de Abação (AEA) no quadriénio 2025-2029.

A Missão e a Visão do AEA assentam em dois pilares fundamentais, a escola e a comunidade educativa. Pretende-se dar continuidade ao Projeto Educativo, assente no lema “**Crescer Aprendendo a Ser**”, fomentando a pluralidade de ideias, promovendo o sentimento de bem estar necessário à aprendizagem, suscitando o reconhecimento de valores e capacidades, procurando a inclusão, de modo a evitar atos discriminatórios ou marginalizações.

Para responder às fragilidades identificadas, são delineados três grandes eixos estratégicos, a partir dos quais se deverá desenrolar a ação do AEA e, com eles, os objetivos operacionais, as ações a desenvolver, os respetivos intervenientes e as metas a atingir, devidamente calendarizadas.

Nesse contexto, apresento minha candidatura ao cargo de Diretor Do AEA para o quadriénio 2025/2029. Este projeto de intervenção (PI) visa abordar os desafios enfrentados pela escola e propor estratégias para aprimorar a gestão e o ensino.

2. Caracterização do Agrupamento de Escolas de Abação

O “**Agrupamento de Escolas de Abação**” (AEA) é uma organização educativa com sede na Escola Básica de Abação, localizada no distrito de Braga, concelho de Guimarães. O AEA é um Agrupamento de escolas do Ensino Básica, com Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e integra, para além da Escola-Sede, cinco subunidades de gestão de tipologia “**Escolas Básicas do 1º Ciclo/Jardins de Infância**” (EB/JI), a saber: **EB/JI Agostinho da Silva, EB/JI de Calvos, EB/JI de Pinheiro, EB/JI de São Faustino e EB/JI de Tabuadelo.**

A oferta educativa do Agrupamento é diversificada, funcionando para além da **Educação Pré- Escolar, o Ensino Básico Regular (1º, 2º e 3º Ciclos).**



Organograma - Agrupamento de Escolas de Abação

No ano letivo **2024/2025** o **Agrupamento de Escolas de Abação** é frequentado por **599** alunos, sendo que **239** pertencem à Escola-Sede e **360** alunos às EB1/JI.

Distribuição dos alunos por escola

Quadro-01 – Distribuição dos alunos por escola

Escola	Pré-Escolar	N.º de Alunos EB	N.º de turmas EPE + EB	Média de alunos por turma EB
EB1/JI Agostinho da Silva	25	50	1+3	16,66
EB1/JI de Soutelo Pinheiro	23	39	1+2	19,5
EB1/JI de Calvos	26	30	2+2	15
EB1/JI de S. Faustino	25	37	1+2	18,5
EB1 / JI de Tabuadelo	39	66	2+4	16,5
Escola Básica de Abação	-----	239	13	18,38
Total por nível de ensino	138	461	33	18,15
Total AEA	599			

Do total de **599** dos alunos que **pertencem ao ensino regular**, **138** são da educação Pré- Escolar, **222** do 1º Ciclo, **74** do 2º Ciclo e **165** do 3º Ciclo.

Estes **alunos** encontram-se distribuídos por **33 turmas**, das quais **13** são da Escola-Sede e **20** pertencem às cinco EB1/JI do Agrupamento, 7 do Pré escolar e 13 do 1º ciclo (Cfr. quadro 01).

O Agrupamento dispõe ainda de **três Bibliotecas** inseridas na Rede Nacional de Bibliotecas Escolares.

Alunos Oriundos do Estrangeiro

Nacionalidade	N.º de alunos
Brasil	43
França	6
Suíça	4
Andorra	1
Angola	1
Ucrânia	1
São Tomé e Príncipe	1
Argentina	1
Reino Unido	1
Alemanha	1
Total	60

Quadro n.º 2- Alunos oriundos do estrangeiro

A distribuição por nacionalidades é claramente dominada pela brasileira, com 43 alunos (70%), seguida pela francesa, com 6 (cerca de 11%) e suíça, com 4 (cerca de 7%). Os restantes 7 alunos são oriundos de: Andorra, Angola, Ucrânia, São Tomé e Príncipe, Argentina, Reino Unido e Alemanha, equivalendo, cada um, a cerca de 1,8% do total.

Alunos a frequentar PLNM

Nacionalidade	Ano	N.º de alunos	Nível
Andorrana	8.º	1	B1
Francesa	7.º	1	B1
Francesa	8.º	1	B1
Francesa	9.º	1	B1

Quadro n.º 3 – Alunos a frequentar PLNM

Alunos com MSAI

O AEA aposta numa Escola Inclusiva que visa responder à diversidade das necessidades dos alunos, onde cada um tem oportunidade de encontrar respostas educativas que respondam às suas expectativas e potencialidades. Neste sentido, um dos grandes desafios do Agrupamento passa por adequar os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno através da mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e de meios para que todos os alunos tenham acesso ao currículo e às aprendizagens. As medidas são operacionalizadas com recursos humanos e materiais, dos quais se destacam enquanto recursos organizacionais específicos, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), o

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). Para garantir o cumprimento dos objetivos da inclusão do AEA cooperam, sempre que necessário, recursos da comunidade, nomeadamente as Equipas Locais de Intervenção Precoce (ELI), a Equipa de Saúde Escolar, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), os Centros de Recursos para a Inclusão (CRI), entre outros.

No AEA, existem **28** alunos com NE, abrangidos pelas medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, ao abrigo da Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho. A sua distribuição pelos diferentes ciclos de ensino e tipologia de medida de apoio é a seguinte:

Nível de ensino /Ciclo	Nº de alunos
Pré-Escolar	1
1.º Ciclo	8
2.º Ciclo	6
3.º Ciclo	13
Total	28

Quadro n.º 4 – Alunos com MSAI

Nível de Ensino	Medidas Universais	Medidas seletivas RTP	Medidas Adicionais PEI
Pré-escolar	1	1	----
1.º Ciclo	33	8	----
2.ºCiclo	22	6	1
3.º Ciclo	81	10	2
Totais	137	25	3

Quadro n.º 5 - Alunos com medidas universais, seletivas e ou adicionais- 2024-2025

Nas práticas inclusivas, de integração sociocultural e inclusão intercultural, destaca-se:

- ☐ Equipa EMAEI: Recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão.
- ☐ Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA): são um recurso especializado e funcionam numa lógica de apoio à inclusão, sendo que o da EB de Abação integra uma Valência de Apoio Especializado (sala E1) que visa apoiar a educação de um conjunto de alunos que devido às suas problemáticas apenas frequentam parcialmente as atividades letivas na sala de aula.
- ☐ Equipa Multidisciplinar de Apoio ao Aluno e à Família (EMAAF): Projeto de Mediação Escolar / Social que funciona como um serviço de apoio aos jovens para procura da resolução dos seus problemas quotidianos e para estabelecer estratégias de intervenção e de combate à exclusão social.

- Serviços de Psicologia e Orientação (SPO): unidade especializada organizada em quatro eixos: Educação, Saúde e Bem-Estar emocional, Orientação Vocacional, Inclusão e Equidade, e Vida Pós-Escolar.
- Projeto na Área da Promoção e Educação para a Saúde apoiada nos seguintes eixos: Gabinete de Informação ao Aluno, “Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência”; Escola Saudável; Escola Amiga da Criança.
- Português em Imersão: Recurso pedagógico destinado a assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade e promover o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).
- Academia de Líderes UBUNTU: desenvolve nos estudantes as competências socio-emocionais, como o autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e sentido de serviço.

Recursos Humanos do AEA

Pessoal Docente

Nível de Ensino	Docentes	%
Pré-Escolar	9	11
1º Ciclo	20	25
2º e 3º Ciclos	47	59
Educação Especial	4	5
Total de docentes	80	100%

Quadro n.º 6 – Pessoal docente

Técnicos Superiores Especializados

Psicólogos	2
Terapeuta da Fala	1
Assistente Social	1

Quadro n.º 7 – Técnicos Superiores Especializados

Pessoal Não Docente

Nível de Ensino	Assistentes Técnicos - AT	Assistentes Operacionais -AO
Pré-Escolar	6	14
1.º Ciclo		14
2.º e 3.º Ciclos		18
TOTAL	6	46

Quadro n.º 8 – pessoal Não docente

PROJETO DE INTERVENÇÃO

Defendemos, de forma séria e rigorosa, aquilo que julgamos ser possível realizar, no quadriênio 2025-2029, com toda a comunidade educativa. Acreditamos nas relações interpessoais e na participação e no envolvimento da comunidade educativa, onde todos os intervenientes trabalhem em conjunto e partilhem um projeto educativo comum, fatores essenciais para o sucesso do projeto que agora se apresenta.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Missão

O Agrupamento de Escolas de Abação (AEA) tem como missão prestar um serviço público de educação de qualidade, formando cidadãos dotados dos valores estruturantes da sociedade e sensibilizados para a importância da preservação da Natureza e do Ambiente. Para além disso, desenvolve nos alunos espírito democrático, pluralista, respeitador dos outros e das suas ideias, abertos ao diálogo e à livre troca de opiniões. O caráter humanista estruturante do AEA, encoraja os alunos a desenvolver e a pôr em prática valores como a solidariedade e o voluntariado que justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O Agrupamento assume-se, assim, como espaço privilegiado de Educação para a Cidadania, desenvolvendo a sua missão no sentido da Formação Integral do Ser Humano.

Visão

A visão representa a aspiração da organização e define um objetivo inspirador para o futuro. Serve como guia para a definição de objetivos e orienta as suas opções de investimento, desenvolvimento, trabalho e estratégias para alcançar o sucesso. É fundamental que seja uma visão partilhada, que represente um sentimento coletivo, unindo todos aqueles que trabalham para um mesmo fim dentro da organização.

É compromisso do Agrupamento dar continuidade a práticas educativas e metodologias ativas e construtivistas que garantam o acesso, a permanência e o sucesso de todos os alunos, independentemente das suas origens socioeconómicas, culturais ou de qualquer outra natureza.

O Agrupamento ambiciona ser um espaço de excelência educativa onde cada aluno é valorizado e capacitado para construir um futuro promissor. Almeja o reconhecimento pela qualidade do ensino, pela promoção de valores e pela capacidade de inovação face aos desafios do século XXI. Pretende a formação de cidadãos íntegros, críticos e participativos que

contribuam para uma sociedade mais justa e sustentável. Aspira, ainda, ser um ponto de referência na comunidade, um local onde a aprendizagem é uma aventura constante e o sucesso é uma conquista de **TODOS**.

Valores

A escola desempenha um papel muito importante no desenvolvimento das crianças e jovens, onde a transmissão de valores assume um papel central. Assim, a escola deverá desenvolver a sua ação no sentido de educar para a dignificação da pessoa humana e a sustentabilidade do planeta, tendo por base o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os valores da Liberdade; Responsabilidade; Integridade; Inclusão; Tolerância; Cidadania; Solidariedade; Participação; Curiosidade; Inovação e a Excelência.

3. IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS

Com este projeto, pretendemos dar continuidade aos processos de melhoria já iniciados, aprofundá-los e introduzir novas metodologias de trabalho, nomeadamente no desenvolvimento e avaliação de mudanças nas práticas educativas, focando-as nos educandos e na aprendizagem, e orientando-as para a construção de uma educação e de uma sociedade humanista e democrática.

O diagnóstico teve como suporte os seguintes documentos:

- ☐ Relatório da Avaliação Externa das Escolas, avaliação realizada pela IGEC, em novembro de 2016.
- ☐ Relatório de avaliação do Projeto Educativo 2024.
- ☐ Relatório do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).
- ☐ Projeto Educativo do Agrupamento – 2024-2027.
- ☐ Relatórios Individuais das Provas de Aferição (RIPA) e relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA).
- ☐ Relatório das Provas Finais 2023/2024
- ☐ Relatório da Intervenção sobre educação Inclusiva – IGEC - 03/2024
- ☐ Plano de Ação para a Educação Inclusiva.
- ☐ Relatório de AutoAvaliação - 2023/2024.

3.1. Diagnóstico das Fraquezas e Ameaças

Fraquezas	Ameaças
Classificação dos alunos do 3.º ciclo nas provas de avaliação externa, em 2024, abaixo das médias nacionais	Pouca participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar
Taxa de sucesso perfeito no 3.º Ciclo abaixo, do valor esperado	Baixo nível académico e sociocultural dos pais e encarregados de educação dos alunos do 2.º e 3.º ciclo
Insuficientes práticas de articulação horizontal e vertical	Alguma perda de alunos na passagem do 1.º para o 2.º Ciclo
Práticas de trabalho colaborativo, pouco consolidadas	Cobertura insuficiente da Rede de Internet nas escolas
Reduzida partilha das práticas educativas	Alguma demora na resolução das avarias dos computadores dos alunos o que dificulta o desenvolvimento do Plano Escola Digital
Pouca envolvimento dos alunos nos clubes e projetos	Alguma resistência dos docentes na utilização das novas tecnologias digitais no ensino
Baixas expectativas dos alunos quanto à escola e ao percurso académico	Falta de apoio ou apoio deficiente por parte da ELI às crianças do PréEscolar com MSAI.
Pouco envolvimento dos alunos em processos de tomada de decisão, nomeadamente na elaboração e discussão dos documentos estruturantes de planeamento	Alguns alunos não frequentam o JI pelo facto de viverem longe do JI e os pais não dispõem de transporte para levar as crianças
Pouca adesão por parte de alguns docentes pelas metodologias ativas no processo de Ensino e Aprendizagem	Dificuldades de apoio de técnicos especializados ao nível de terapeutas da fala e terapeutas ocupacionais para apoio às crianças do PréEscolar em tempo útil.
Algumas dificuldades na implementação do Projeto Piloto de Manuais Digitais.	Uso excessivo dos telemóveis pelos alunos do 3.º Ciclo
Elevado número de alunos com ASE	Algumas situações pontuais de indisciplina
Inexistência da Associação de Pais e encarregados de educação da EB de Abação	

Fonte: Projeto educativo do Agrupamento 2024-2027

3.2. Áreas de Intervenção

Área	Objetivos
1.Desempenho Académico	Promover o Sucesso Educativo de Todos os Alunos: Continuar a Implementar estratégias de apoio aos alunos (AE, OFA, PPF, Tutorias, Mentorias)
2.Envolvimento da comunidade	Desenvolver a Interação Escola / Meio: Envolver mais a comunidade local e aumentar a participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola.
3.Formação dos agentes educativos	Incentivar a Formação dos Agentes Educativos: Promover mais oportunidades de formação para docentes e não docentes.
4. Administração e Gestão	Melhorar a Organização e Gestão da Escola: Aperfeiçoar os processos de gestão e administração, melhorar os recursos digitais, diminuir os processos burocráticos
5.Ambiente Escolar	Promover a Cidadania e o combate à indisciplina: Continuar a Desenvolver projetos cívicos (Trilhos Solidários, Estrelas de Encantar, Abação Adota um Idoso); Escola sem Bullying, Escola Saudável, Escola amiga da criança.
6. Práticas Pedagógicas	Incentivar Práticas Pedagógicas Inovadoras: Explorar novas metodologias ativas de ensino/ aprendizagem, nomeadamente a aposta na aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, práticas colaborativas, gamificação, etc
7. Práticas Inclusivas na Escola	Garantir o direito à educação para todos Promover a equidade no acesso e na aprendizagem Valorizar a diversidade como riqueza Combater todas as formas de discriminação Desenvolver competências sociais e emocionais Adaptar o sistema educativo ao aluno Promover a participação ativa de todos os alunos

4. OBJETIVOS E METAS DO PROJETO DE INTERVENÇÃO – 2025-2029

Objetivos	Estratégias	Metas
1.Promover o Sucesso Educativo para todos os Alunos	Implementar estratégias de apoio individualizado aos alunos,com dificuldades garantindo que todos tenham oportunidades iguais para aprender e se desenvolver. (AE; OFA; PPF; Tutoria; Mentoria, apoio psicopedagógico)	Taxa de sucesso na Avaliação interna entre os 99% e 100% Melhorar as Taxas de sucesso nas avaliações externas em linha com as medias nacionais. Aumentar a percentagem de alunos com sucesso perfeito
2.Desenvolver a Interação Escola / Meio e Valorizar o papel dos pais na escola	Envolver a comunidade local, estabelecendo parcerias com empresas e instituições locais para enriquecer a experiência educativa. Comemorar em 2026, os 20 anos da Escola Básica de Abação. Organizar em 2026, um grande encontro de antigos alunos da Escola Básica de Abação Incentivar a participação dos pais na vida da escola, nomeadamente os eventos organizados pela escola, nas reuniões, na Associação de pais, no Conselho Geral, e mantendo contato regular com o Diretor de Turma.	Garantir uma participação na ordem dos 80% dos pais
3.Incentivar a Formação dos Agentes Educativos	Elaborar um Plano de Formação do Agrupamento que possa Oferecer oportunidades de capacitação contínua para professores, funcionários e órgão de gestão, visando melhorar as suas competências e práticas.	Garantir formação para todos os atores educativos
4.Melhorar a Organização e Gestão da Escola	Melhorar os processos administrativos,simplificar os processos. Digitalizar os serviços, otimizar recursos e garantir uma gestão eficiente da escola. Melhorar os meios de comunicação internos e externos	Realizar as tarefas solicitadas dentro dos prazos estabelecidos; Digitalizar pelo menos 50% do arquivo; Reduzir o tempo de resposta dos serviços administrativos.
5.Promover a Cidadania e o combate à indisciplina	Desenvolver projetos cívicos que estimulem a participação ativa dos alunos na comunidade e promovam valores cívicos e que possam contribuir para a diminuição da indiscipline.	Envolver os alunos no Projeto Trilhos Solidários, Participação no OPE, Participação no Parlamento dos Jovens.Aprofundar o papel da Associação de Estudantes. Reduzir em 20% os registos de Indisciplina dos alunos
6.Incentivar as Práticas Pedagógicas Inovadoras	Explorar novas metodologias de ensino, integrando tecnologias e Pedagogias Ativas. Ex. Sala de Aula Invertida; Aprendizagem Colaborativa; Aprendizagem baseada em Projetos; Aprendizagem baseada em jogos – gamificação. Realizar a avaliação com recurso a plataformas digitais. Utilizar as plataformas de Aprendizagem digitais (Escola Virtual, Aula Digital) Utilização das plataformas de AI, como ferramenta de Ensino e aprendizagem dos nossos alunos. Terminar com o Projeto Piloto dos Manuais Digitais enquanto não existirem todas as condições	Garantir pelo menos um projeto interdisciplinar por turma e por período com recurso a metodologias ativas. Realizar pelo menos 1/3 das avaliações com recurso a Tecnologias Digitais. Opção por um modelo Híbrido de Ensino com recurso à tecnologia mas com os manuais escolares em suporte de papel

	técnicas, equipamento e infraestruturas para que o projeto se possa desenvolver sem problemas	
7. Melhorar as Práticas Inclusivas na Escola	Realizar formações periódicas sobre inclusão, deficiência, neurodiversidade Promover rodas de conversa e oficinas sobre preconceito, bullying, diversidade Promover atitudes inclusivas entre alunos Implementar a diferenciação pedagógica nas aulas Criar planos individualizados (PEI) com metas realistas e acompanhamento regular Usar recursos digitais e analógicos acessíveis Valorizar o papel da EMAEI Estabelecer articulação com serviços de saúde, universidades, ONGs, autarquia Convidar especialistas para atividades escolares Criar espaços de escuta ativa dos alunos (assembleias de delegados, Associação de estudantes, projetos, etc.) Estimular a tutoria entre pares (peer mentoring)	Garantir que os alunos com NEE participem em todas as atividades escolares e extracurriculares, com os devidos apoios. Garantir que todos os alunos dispõem de MSAI.

O objetivo geral é fortalecer o AEA como um espaço de aprendizagem e crescimento para todos os envolvidos.

5. OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Para implementar as propostas que constam no **Projeto de Intervenção** para o **Agrupamento de Escolas de Abação**, considero as seguintes **estratégias**:

1. Promover o Sucesso Educativo de Todos os Alunos

1.1. Taxa de Sucesso na Avaliação Interna

- **Manter** a taxa de Sucesso na avaliação interna entre os **99% e os 100%**. A retenção de um aluno, será sempre a título excecional, ouvido o Conselho de Turma e depois de esgotadas todas as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- **Melhorar** a qualidade do sucesso, aumentando a percentagem de alunos com sucesso perfeito.
- Implementar apoio individualizado a alunos com dificuldades.
- **Apoio Personalizado**: Garantir o Apoio ao Estudo e as Oficinas de Aprendizagem para os alunos com dificuldades, criar programas de tutoria, mentoria e acompanhamento individualizado para alunos com dificuldades.
- **Apoio** psicopedagógico com recurso ao SPO.
- **Apoio** às famílias com recurso ao EMAAF.
- **Incentivar** a participação dos alunos nos clubes e projetos.
- **Monitorizar** e reportar o progresso mensal de alunos em risco de insucesso escolar.

1.2. Taxa de Sucesso nas Provas de Avaliação Externa

- **Atingir** taxas de sucesso nas Provas de Avaliação externa (ModA e PFEB), ao nível dos resultados Nacionais.
- **Manter** a oferta da Preparação para as Provas Finais de Português e Matemática.
- **Monitorização Contínua**: Avaliar regularmente o progresso dos alunos e intervir quando necessário.

- **Recursos de Apoio:** Disponibilizar materiais de estudo, aulas de reforço e apoio psicopedagógico.
-
- 2. **Desenvolver a Interação Escola / Meio e Valorizar a participação dos pais na escola**
 - **Parcerias Locais:** Estabelecer colaborações com empresas, associações e instituições culturais para enriquecer o currículo e apoio a projetos escolares.
 - **Eventos Comunitários:** Organizar eventos abertos à comunidade, como feira de ciências, Feira de Produtos da Terra, Feira do Livro, Prémios de Mérito, Sarau Cultural, Escola aberta, exposições e palestras.
 - **Criar projetos de motivação e integração:**
 - Promover "**Dias Temáticos**", como Dia da Ciência, Dia do Agrupamento ou Dia do Desporto.
 - Criar um "**Café com a Direção**" para diálogos informais entre pais e direção do Agrupamento.
 - Realizar reuniões regulares entre pais e escola e desenvolver parcerias locais.
 - **Voluntariado Estudantil:** Incentivar os alunos a participar em projetos sociais e ambientais (Ex.Trilhos Solidários, Eco Escolas, Eco Parlamento, Parlamento dos Jovens)
 - **Organizar** um grande encontro de antigos alunos da Escola Básica de Abação no ano 2026, por altura dos 20 anos da escola.

O papel dos **pais** no **Projeto de Intervenção** para o **Agrupamento de Escolas de Abação** é fundamental para o sucesso educativo e bem-estar dos alunos. Aqui estão algumas áreas em que os pais podem contribuir:

Participação Ativa na Educação dos Filhos:

- **Acompanhamento Escolar:** Os pais devem estar envolvidos na vida escolar dos filhos, acompanhando o progresso académico, participando nas reuniões e mantendo contato regular com o Diretor de Turma.
- **Estímulo à Aprendizagem:** Incentivar o gosto pelo conhecimento, leitura e estudo em casa.

Colaboração com a Escola:

- **Reativar a Associação de Pais e Encarregados de Educação da EB Abação.**
- Incentivar a Participação ativa dos pais na associação, contribuindo com ideias, organizando eventos e representando os interesses dos pais.
- **Participação em Atividades Escolares:** Comparecer a eventos, festas, palestras e atividades culturais promovidas pela escola.

Promoção da Cidadania e Valores:

- **Participação em Projetos Cívicos:** Envolver-se em ações solidárias e projetos comunitários com os filhos.

Transmissão de Valores: Ensinar princípios éticos, respeito, responsabilidade e cidadania.

Feedback Construtivo à Escola:

- **Comunicação com a Direção e Professores:** Expressar opiniões, sugestões e preocupações de forma construtiva.
- **Participação em Inquéritos e Avaliações:** Colaborar nas avaliações da escola para identificar áreas de melhoria.

3. Incentivar a Formação dos Agentes Educativos:

- **Formação Contínua:** Oferecer cursos, workshops e seminários para professores e funcionários.
- Organizar formações com o recurso a formadores internos na modalidade de ACD ou cursos de formação
- **Partilha de Boas Práticas:** Criar espaços de troca de experiências entre os docentes, valorizando as práticas colaborativas.
- **Acompanhamento Individual:** Identificar necessidades específicas de formação e apoiar o desenvolvimento profissional.
-

4. Melhorar a Organização e Gestão da Escola:

- Automatização de Processos: Implementar sistemas de gestão escolar eficientes- Opção pela gestão de processos
- **Digitalizar e simplificar processos administrativos:**
- Criar um portal online para pedidos e submissão de documentação por parte dos pais e funcionários.
- Realizar workshops de formação para o corpo administrativo sobre ferramentas digitais.
- Alargar o recurso às atas digitais para todos os setores, a arquivar no Programa Inovar+
- Recurso a Arquivos digitais para armazenamento da documentação com recurso a suportes na nuvem e no programa Inovar.
- Comunicação Interna: Estabelecer canais claros de comunicação entre os diferentes setores da escola.
- Promoção de reuniões periódicas com todos os atores educativos.
- Avaliação dos serviços: Realizar avaliações periódicas para identificar áreas de melhoria.

5. Promover a Cidadania e o combate à indisciplina:

- Projeto de Voluntariado: Envolver os alunos em ações solidárias na comunidade.
- Educação para a Cidadania: Incluir temas como direitos humanos, igualdade de género e responsabilidade social no currículo.
- Participação Ativa: Estimular a participação dos estudantes em órgãos colegiais como a Associação de estudantes e projetos cívicos, como o Orçamento Participativo e a Eco-Escolas.
- Reativação da comissão de Convivência – Acompanhamento e monitorização das situações de indisciplina.

6. Incentivar Práticas Pedagógicas Inovadoras:

- A Opção por Metodologias Ativas: Explorar o ensino baseado em projetos, a sala de aula invertida, a gamificação e aprendizagem colaborativa, colocando o aluno no centro do processo de ensino/aprendizagem.
- Utilização das Tecnologias Educativas: Integrar recursos digitais nas aulas, apostando num **Ensino Híbrido** com recurso aos suportes em papel (cadernos, livros, fichas de avaliação, questões aula, etc.), mas também com recurso ao digital, através da utilização das TIC para realização de trabalhos individuais ou de grupo, ou realizando avaliações digitais, através das plataformas digitais como a Intuitivo, Google Forms, Aula Digital ou a Escola Virtual.
- Utilização regular do Laboratório de Educação Digital da escola.
- Participação em Projetos de cariz Europeu como o Etwinning, Erasmus+

7. Melhorar as Práticas Inclusivas na Escola

- Realizar 2 formações (oficinas ou palestras) sobre diferenciação pedagógica e Estratégias pedagógicas inclusivas.
- Promover a formação de professores em **gestão emocional e comportamental**, além de estratégias para fomentar um ambiente escolar mais acolhedor e empático.
- Elaborar os RTps e PEIs para todos os alunos com NE em articulação com docentes e famílias.
- Realizar “Encontros com Famílias” trimestrais com partilha de estratégias inclusivas.
- Adaptar atividades extracurriculares e eventos escolares para garantir a participação plena.
- Valorizar mais o papel da EMAEI junto da comunidade educativa.
- Dinamizar projetos de tutoria entre pares e ações de sensibilização para a diversidade.
- Promover projetos pedagógicos que celebrem a diversidade (raça, cultura, género, deficiência).
- Promover o bem-estar integral dos alunos migrantes, desde a socialização à promoção do sucesso na aprendizagem.
- Criar fichas de acompanhamento semestral com indicadores pedagógicos e emocionais.
- Aplicar questionário de avaliação da inclusão a docentes, alunos e famílias.

Estas estratégias serão implementadas em colaboração com toda a comunidade escolar, envolvendo docentes, funcionários, pais e alunos. Acredito que, com esforço conjunto, podemos alcançar nossos objetivos e proporcionar uma educação de qualidade.

PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES A REALIZAR DURANTE O MANDATO

Ano do Mandato	Atividade planeada	Objetivo
1.º Ano	Realizar um diagnóstico participativo com a comunidade escolar.	Ouvir a comunidade educativa
1.º Ano	Elaborar o Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular, e o Plano Anual de Atividades.	Adequar os documentos estruturantes da ação educativa do Agrupamento
1.º Ano	Rever e Atualizar o Regulamento Interno.	Atualizar os documentos estruturantes da ação educativa do Agrupamento
1.º ano	Melhorar as condições de acesso a tomadas elétricas e Internet nas salas de aula.	Acabar com as extensões elétricas espalhadas pelas salas de aula
1.º ano	Aumentar a rapidez de reparação dos computadores dos alunos que se encontram avariados e substituir aqueles que se encontram irreparáveis, garantindo a entrega de computadores a todos os alunos.	Melhorar os serviços digitais das escolas. Criar condições para que todos os alunos dispõemham do computador
1.º ano	Melhorar as práticas colaborativas entre os docentes.	Partilha de materiais e estratégias entre os docentes do Agrupamento.
1.º ano	Desenvolver em cada turma, projetos interdisciplinares e de cidadania ativa.	Promover a interdisciplinariedade
1.º ano	Aumentar a participação dos alunos nos clubes e projetos.	Promover a obtenção de outras competências nos alunos, através da participação nas AEC
1.º ano	Melhorar os serviços digitais do Agrupamento	Criar um portal online para pedidos e submissão de documentação por parte dos pais e funcionários. Reduzir a utilização de documentos em suporte de papel
1.º ano	Avaliação regular dos serviços escolares	Identificar problemas de funcionamento, propondo soluções de melhoria
1.º ano	Opção pelas metodologias ativas no ensino	Capacitar os alunos tornando-os mais autónomos e construtores do conhecimento
1.º ano	Utilização das Tecnologias Educativas	Aumentar a capacitação digital dos nossos alunos
1.º ano	Reativação da comissão de convivência	Acompanhar e monitorizar as situações de indisciplina na escola, propondo a adoção de medidas
1.º ano	Reativar a Associação de Pais da Escola Básica de Abação.	Aumentar a participação dos pais na vida da escola.
2.º ano	Continuar a Implementar programas de mentoria e tutoria para alunos.	Garantir apoio individualizado aos alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem, organização, e insucesso.
2.º ano	Implementar um programa de formação interna para o Pessoal docente e não docente do Agrupamento	Garantir mais e melhor qualificação dos nossos recursos humanos em especial nas áreas mais emergentes.

2.º ano	Organização de um grande encontro de antigos alunos da Escola Básica de Abação	Melhorar a interação escola/meio. Conhecer o percurso profissional dos nossos antigos alunos
2.º ano	Comemorar no ano de 2026, os 20 anos da Escola Básica de Abação.	Valorizar o papel da escola junto da comunidade
2.º ano	Reforçar a articulação entre as escolas do Agrupamento.	Melhorar o espírito de Agrupamento
2.º ano	Reforçar os processos de articulação horizontal e vertical	Garantir a coerência, continuidade e integração no processo educativo
3.º ano	Melhorar o sucesso perfeito obtido pelos nossos alunos do 3.º ciclo	Aumentar o número de alunos que transitam de ano sem níveis inferiores a 3.
3.º ano	Melhorar o resultados obtidos pelos nossos alunos do 3.º Ciclo nas Provas de Avaliação externa de Português e Matemática	Colocar a escola ao nível das médias nacionais
3.º ano	Melhorar o resultados obtidos pelos nossos alunos do 4.º e 6.º ano nas Provas ModA	Colocar a escola ao nível das médias obtidas no Concelho e a nível nacional
4.º ano	Consolidar a escola como referência na região em termos de práticas de inclusão.	Garantir a Inclusão como uma prática diária na escola
4.º ano	Avaliar o impacto das medidas implementadas no PI	Alterar medidas e ajustar estratégias de implementação
4.º ano	Apresentação de relatórios de Autoavaliação	Apresentação de planos de melhoria
4.º ano	Avaliação do impacto do Projeto de Intervenção	Prestação de contas a toda a comunidade educativa

AVALIAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Pretendemos reforçar os mecanismos de **Autoavaliação** do Agrupamento.

A avaliação dos resultados do **Projeto de Intervenção** será fundamental para medir o impacto das mudanças implementadas no **Agrupamento de Escolas de Abação**.

Estratégias para avaliar os resultados:

1. Autoavaliação da Escola:

- Utilizar instrumentos de autoavaliação institucional para avaliar a qualidade global da escola.
- Identificar áreas de melhoria e alinhar com as ações do projeto.

1.1. Indicadores de Desempenho:

- Definir indicadores específicos relacionados com as metas do projeto, como taxa de sucesso educativo, participação dos pais, desempenho dos alunos em avaliações externas, entre outros.
- Agregar os dados regularmente e comparar com os valores de referência.

1.2. Análise Qualitativa e Quantitativa

- Analisar dados quantitativos (por exemplo, taxas de abandono escolar, taxa de absentismo, registos de indisciplina, taxas de sucesso e média de nível por disciplina, ano, ciclo, agrupamento, taxas de sucesso nas Provas de Avaliação externa) e qualitativos (por exemplo, Sucesso perfeito, relatórios de observação, feedback escrito).
- Interpretar os resultados à luz das metas estabelecidas.

1.3. Relatórios Periódicos:

- Elaborar relatórios semestrais ou anuais com os principais resultados, análise crítica e recomendações.
- Apresentar esses relatórios à comunidade escolar e aos órgãos colegiais.

2. Feedback dos Envolvidos:

- Realizar entrevistas ou grupos focais com professores, funcionários, alunos e pais para obter feedback sobre as mudanças implementadas.
- Organizar assembleias de delegados de turma.
- Organizar assembleias de representantes dos encarregados de educação.
- Reunir com a Associação de Estudantes.
- Reunir com a Associação de pais.
- Analisar opiniões, sugestões e preocupações.
-

3. Monitorização Contínua:

- Acompanhar o progresso das ações ao longo do tempo.
- Identificar eventuais desvios e tomar medidas corretivas.

4. Celebração de Conquistas:

- Reconhecer e celebrar os sucessos alcançados pelos alunos e pelas escolas.
- Valorizar o esforço coletivo e manter a motivação de alunos, professores e AO e AT.
- Atribuição de prémios de Mérito e Excelências aos alunos que se destaquem na escola.

DIFICULDADES NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Na implementação do **Projeto de Intervenção** para o **Agrupamento de Escolas de Abação**, algumas dificuldades podem surgir:

1. **Resistência à Mudança:** Nem todos os membros da comunidade escolar podem estar dispostos a adotar novas práticas ou abordagens. É importante comunicar os benefícios das mudanças e envolver todos desde o início.
2. **Recursos Limitados:** A implementação de algumas estratégias pode exigir recursos financeiros, materiais ou humanos. Encontrar maneiras criativas de otimizar os recursos disponíveis será um desafio.
3. **Tempo e Agenda:** A rotina escolar já é intensa, e a introdução de novas iniciativas pode sobrecarregar professores, funcionários e alunos. É necessário equilibrar as atividades do projeto com as obrigações regulares.
4. **Envolvimento dos Pais:** Nem todos os pais estarão ativamente envolvidos no projeto. Superar essa barreira requer comunicação eficaz e estratégias para atrair a participação dos pais.
5. **Avaliação e Monitorização:** Medir o impacto das mudanças e ajustar o projeto conforme necessário é um desafio constante. É importante ter sistemas de avaliação e feedback bem estruturados.
6. **Cultura Organizacional:** A cultura existente na escola pode resistir a mudanças significativas. Criar um ambiente propício à inovação e colaboração é essencial.
7. **Coordenação entre Departamentos:** A implementação bem-sucedida requer coordenação entre diferentes departamentos e áreas da escola. Alinhar objetivos e esforços é fundamental.
8. **Comunicação Efetiva:** Transmitir informações sobre o projeto de forma clara e envolvente para toda a comunidade escolar. A comunicação constante é essencial.
9. **Sustentabilidade:** Garantir que as mudanças sejam sustentáveis a longo prazo requer planeamento cuidadoso e comprometimento contínuo.
10. **Adaptação a Contextos Individuais:** Cada escola tem as suas particularidades. Será necessário adaptar o projeto às necessidades específicas de cada escola do Agrupamento de Escolas de Abação.

Estou convencido que as dificuldades podem ser superadas com planeamento estratégico, colaboração e perseverança por parte de toda a comunidade escolar.

Considerações finais

Este plano de ação reflete um compromisso com a excelência educativa, a inclusão e a participação da comunidade.

De forma a dar resposta ao compromisso assumido na nota prévia introdutória pretendo garantir o respeito e dignidade de todos os membros da comunidade educativa, fazendo cumprir integral e escrupulosamente o Regulamento Interno (RI), onde estão previstos os direitos e os deveres da comunidade educativa; divulgando e promovendo este documento na página eletrónica da escola; apostar numa cultura organizacional de partilha, confiança e sentido de pertença dinamizando atividades dirigidas a toda a comunidade, como: **Feira dos produtos da Terra, Semana Cultural, Semana da leitura, Feira do livro, Dia do Agrupamento, Dia da Europa e Gala de entrega de Diplomas de Mérito.**

Incrementar medidas e projetos que visem a melhoria do serviço educativo prestado e a qualificação dos alunos e/ou pessoal docente e não docente, assentes na criação de um sentido de pertença comunitária e numa identidade nacional e europeia; Incentivar a prática de inovação pedagógica que estimule o gosto pela aprendizagem e combata eficazmente o insucesso e abandono escolar; incrementar projetos e medidas que desenvolvam o espírito de cooperação e diálogo entre os Encarregados de Educação e a Escola.

Este PI é um enunciado de propostas e medidas que visam um objetivo comum: O sucesso educativo e a formação dos futuros cidadãos que são os alunos do AEAbação: estes são o nosso futuro e o nosso futuro deve ser tratado com a qualidade, a dedicação e a atenção que merece. Entre o planeado e o executado ou entre o sonho e a realidade, existem muitas variáveis a considerar e nem sempre fáceis de alcançar ou conciliar. Contudo e apesar de tudo, ousa afirmar o seguinte: Conheço muito bem o Agrupamento de Escolas de Abação; conheço os seus alunos e professores; conheço o pessoal não docente, muitos dos encarregados de educação e o meio que o envolve. Este conhecimento e contato com a realidade permite-me elencar os pontos fortes e fracos desta organização e perspetivar cenários de mudança, evolução e consolidação. O fato de compreender, conhecer e reconhecer problemas leva-me ao passo seguinte, o de fazer do AEAbação uma escola de referência no contexto local onde os alunos se sintam bem, em quem os Encarregados de Educação confiem, e onde o pessoal docente e não docente sinta que vale a pena estar e continuar.

A sua implementação exigirá trabalho colaborativo, liderança inspiradora e uma gestão eficiente de recursos. Estou confiante de que, com o apoio de todos, o Agrupamento de Escolas de Abação pode tornar-se um exemplo de sucesso e inovação no Concelho de Guimarães.

Bibliografia

Barroso, J. (1996). Autonomia e gestão das escolas. Ministério da Educação. Lisboa.

Barroso, J. (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Temas Universitários. Universidade Aberta – Lisboa

Legislação

-Lei n.º 46/86 de 14 de outubro, alterado pela Lei n.º 115/97 de 19 de setembro e pela Lei n.º 49/2005 de 30 de agosto – Lei de Bases do Sistema Educativo

- Decreto-lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-lei n.º 137/2012, de 2 de julho – Regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de ensino

- Decreto-Lei n.º 41/2012 de 21 de fevereiro – Estatuto da Carreira Docente

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens

- Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho - Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Outros Documentos

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Abação – 2024/2027

Plano de Estudos e Desenvolvimento Curricular – 2024-2025

Relatório de Autoavaliação do AEAbação – 2023/2024

Plano de Ação de Melhorias do AEAbação – 2023/2024

Avaliação Externa das Escolas – Relatório 2016-2017