



PLANO 23/24 ESCOLA+

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023

Novembro 2023

ÍNDICE

Introdução.....	3
Objetivos estratégicos do Plano 23 24 Escola+.....	4
Domínios do Plano de Ação	4
Ações Prioritárias	5
Lista de Ações do Plano	5
Domínio 1 - Leitura e Escrita.....	5
Domínio 2 - Autonomia Curricular	6
Domínio 3 - Recursos Educativos.....	8
Domínio 4 - Família	10
Domínio 5 - Avaliação Diagnóstico	11
Domínio 6 - Inclusão e Bem - Estar	12
Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.	14
Outras Ações da iniciativa da escola.....	16
Monitorização do Plano	16
Legislação Consultada	18
Anexo - Lista de ações	19

INTRODUÇÃO

Não obstante o esforço extraordinário empreendido por todos os docentes, e as inúmeras parcerias e apoios disponibilizados é inquestionável a necessidade de investir na recuperação de aprendizagens e no desenvolvimento psicopedagógico e motor das crianças e jovens.

O trabalho intenso das escolas, apoiado por estes meios e medidas, para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora. Importa continuá-lo e reforçá-lo em meios e intencionalidade.

Com vista à recuperação das aprendizagens, e procurando garantir que ninguém fica para trás, o Governo concebeu um Plano de Recuperação de Aprendizagens.

Este Plano deve ter um olhar dedicado aos anos iniciais e às transições entre ciclos, ao terceiro ano de escolaridade, a abordagens integradoras do contexto em que a escola está e no qual os alunos crescem e ao papel fundamental do bem-estar para que a aprendizagem se desenvolva. Foi também clara a noção partilhada de que um mero aumento de horas de aulas ou de semanas de trabalho não seria uma medida a desenvolver, devendo sim apostar-se na qualidade e diversificação das medidas.

O conjunto de medidas do **Plano 23|24 Escola+** tem por base as políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades.

Trata-se, assim, de um Plano abrangente que permitirá, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem-estar sócio- emocional.

1. Objetivos estratégicos do Plano 23 | 24 Escola+:

- i) A recuperação das aprendizagens mais comprometidas;
- ii) A diversificação das estratégias de ensino;
- iii) O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv) A confiança no sistema educativo;
- v) O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi) A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii) **A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.**

PLANO DE AÇÃO

Plano de Recuperação de Aprendizagens 23/24 Escola+

O Plano 23 | 24 Escola+ estrutura -se nos seguintes domínios:

Domínio 1 - Leitura e escrita

Domínio 2 - Autonomia Curricular

Domínio 3 - Recursos Educativos

Domínio 4 - Família

Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar

Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas

AS QUATRO AÇÕES PRIORITÁRIAS

DOMÍNIO	AÇÃO	Competências a trabalhar
1. Leitura e escrita	1.1. Escola a Ler	Leitura
2. Recursos Educativos	3.2. Recuperar com Matemática 3.3. Recuperar Experimentando	Matemáticas Científicas
6. Inclusão e bem-estar	6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	Socio emocionais

LISTA DE AÇÕES DO PLANO 23/24 ESCOLA +

DOMÍNIO 1 – LEITURA E ESCRITA

1.1. Escola a ler

OBJETIVOS

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

Medidas:

Utilização de conjuntos de vários exemplares da mesma obra, de modo a que cada par de alunos possa dispor de um mesmo livro para leitura orientada na sala de aula.

Disponibilização de obras variadas e adequadas aos níveis de leitura dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores das turmas, em colaboração com os professores bibliotecários/bibliotecários municipais e com os alunos.

Apoio da RBE às escolas na/no:

- Seleção e aquisição dos conjuntos de livros para a leitura em sala de aula;
- Planeamento, organização e gestão em rede da circulação dos conjuntos de livros;
- Troca de informação e de experiências sobre a utilização dos conjuntos de livros;

- Dinamização de iniciativas pelas bibliotecas escolares, associadas à mediação da leitura em sala de aula – Projeto Ler com a biblioteca (lançamento a partir de julho de 2021);

Os nossos projetos:

- Dez minutos a Ler (aplicação em todas as turmas com a participação de todas as disciplinas);
- Comunidade de leitores/Comunidade de leitores digitais
- Viajante das palavras
- Biblioteca bate à porta
- Publicidade à leitura
- Leituras em família
- OLE 9.º ano;
- DOPE (8.º e 9.º ano)
- Leitura de todos para todos.
- Incentivo à participação e colaboração das bibliotecas públicas e outras organizações nas atividades de leitura orientada.

1.2. Ler - conhecer, aprender e ensinar

Descrição

Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação.

O que fazemos:

No 1.º ciclo é utilizada a plataforma Mais Cidadania com a utilização da ferramenta :
“Ensinar e Aprender Português”

DOMÍNIO 2 - AUTONOMIA CURRICULAR

2.2. Começar um Ciclo

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação Pré-Escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré -leitoras e leitoras.

O que fazemos:

No sentido de garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, no nosso Agrupamento de Escolas a comunicação entre docentes e o trabalho colaborativo no acompanhamento pedagógico dos alunos é efetivado com encontros pedagógicos entre os docentes.

Ao longo do ano dinamizamos a vinda dos alunos do 1.ºCiclo à Escola EB 2,3 Abação para participarem em diversas atividades como por exemplo os laboratórios abertos, Concursos de leitura e escrita;

- No pré-escolar, junto das crianças com entrada obrigatória e condicional efetua-se uma avaliação de *screening* de competências facilitadoras da aprendizagem da leitura e escrita, para apoiar os pais na decisão de matrícula, no caso das crianças condicionais e apoiar a planificação intencional do docente de primeiro ano (EMAAF);

- Antes do final de cada ano letivo proporcionamos a vinda dos alunos do 4.º ano à escola EB2,3 de Abação, onde os alunos conhecem todos os espaços da escola, assistem a algumas aulas, almoçam na cantina e realizam algumas atividades no Pavilhão.

2.4. Constituição de equipas educativas

Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ciclo de formação,

assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.

O que fazemos:

- No nosso agrupamento essa opção faz parte das nossas orientações pedagógicas. Procuramos que um mesmo docente leciono o máximo de disciplinas possíveis à mesma turma.

Por Exemplo os Docentes do 2.º Ciclo lecionam:

- Português + Inglês;

- Matemática + CN + CA;
- EV + ET;
- No 3.º Ciclo:
- Matemática + Jogos Matemáticos;
- Os DT lecionam CD;
- CN + CA
- Geografia + Educação Financeira

2.6. Aprender Integrando

Implementar abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo, que facilitem, nomeadamente, a implementação de Domínios de Autonomia Curricular como forma de recuperar e consolidar as AE.

Possibilitar a organização pedagógica dos tempos de cada disciplina, ou de cada componente/ componente de formação, de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares, sem recurso à conceção de um Plano de Inovação. Esta ação não se concretiza através da criação de novas disciplinas.

O que fazemos:

- Desenvolvimento de DAC'S- além de permitir uma abordagem integrada do currículo, é um instrumento facilitador ao nível da recuperação e consolidação das aprendizagens essenciais.
- Criação da AEC - PAI – Projeto de Aprendizagem Integradora – 2 horas semanais com 2 professores de diferentes disciplinas em regime semestral.

DOMÍNIO 3 - RECURSOS EDUCATIVOS

3.2. Recuperar com Matemática

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico.

O que fazemos:

- Utilização de recursos digitais no 1.º Ciclo com recurso à plataforma de aprendizagem da matemática - Hypatiamat;
- No 2.º e 3.º Ciclo utilização de plataformas digitais como a Escola virtual, Aula Digital, Milage Aprender+, Plataforma Intuitivo, etc.;

- Criação da disciplina de Jogos Matemáticos no 8.º ano, no âmbito da oferta complementar;
- Participação no campeonato nacional de jogos matemáticos;
- Apoio educativo no 1.º Ciclo;
- Apoio ao Estudo para as turmas de 5.º e 6.º anos na disciplina de Matemática;
- Oficina de Aprendizagem
-
- (OFA) nos 7.º, 8.º e 9.º anos na disciplina de Matemática;
- Desdobramento das turmas de 9.º ano na disciplina de Matemática/Português, no bloco de 100 minutos;
- Uma hora semanal de Matemática no 9.º ano dedicada a preparação para as Provas Finais;
- Apoio individual em sala de aula aos alunos com medidas pela Inclusão;

3.3. Recuperar Experimentando

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

- **O que fazemos:**
- Foi criada a Disciplina de Ciência em Ação (CA) no 1.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º e 7.º anos;
- Desdobramento das turmas no 3.º Ciclo nas disciplinas de CN e FQ para a realização de atividades experimentais;
- Valorizar e Dinamizar os Clubes de Ciência Viva na Escola (Parceria com o CCV de Guimarães e com a U.M, realizando atividades nas escolas)
- Dinamização do Clube de Robótica;
- Clube de Ciências.

3.6. Voz dos Alunos

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo

ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

- **O que fazemos:**
- **Promovemos as eleições para a Associação de Estudantes**
- **Reuniões periódicas entre o Diretor e os Delegados e Subdelegados de turma**
- **Reuniões do Diretor com a Associação de estudantes**
- **Disponibilizamos a Rádio Escola aos alunos**
- **Participação dos alunos na elaboração do PAA**
- **Participação no projeto Parlamento dos Jovens**
- **Participação no projeto local “Eco-Parlamento”**
- **Participação no Projeto do Clube Europeu**
- **Participação na Academia de Líderes UBUNTO**
- **Projeto Inspira o teu Professor**
- **Projeto de Mentoria**
- **Projeto + Contigo (em parceria com o PESS e a saúde escolar, para promoção da saúde mental)**

3.7. OPE Inclui

Mobilizar os alunos para a participação democrática ao serviço da recuperação das aprendizagens e da resiliência das escolas. Assumindo o compromisso com a inclusão, desafiar os alunos a apresentar propostas no âmbito do Orçamento Participativo da Escola, visando os mais afetados pela pandemia.

O que fazemos:

Nesta matéria temos um histórico de participação aos longos dos últimos anos com vários projetos aprovados no âmbito do OPE, seja do MEC ou da Câmara Municipal. Iremos por isso continuar a incentivar os nossos alunos a participarem neste projeto, apresentando as suas ideias e levando-as a votação junto dos alunos.

Exemplos de alguns projetos já aprovados pelo OPE

- **Aquisição do Equipamento desportivo para a equipa do Desporto Escolar**
- **Aquisição da mesa de Bilhar**
- **Aquisição dos Matraquilhos**
- **Aquisição de estações Meteorológicas para todas as escolas do Agrupamento**
- **Aquisição do Equipamento da Rádio Escola**
- **Aquisição de 2 bombas de calor para o Pavilhão e Cozinha da escola diminuindo o consumo de gás.**

- Aquisição de equipamento desportivo para a equipa de Boccia da escola
- Instalação de painéis solares para aquecimento de água do Pavilhão
- Instalação de painéis fotovoltaicos para Produção de energia elétrica nas escolas EB Abação e Escola Agostinho da Silva
- Em 2023 fizemos uma candidatura para aquisição de mesas de ping pong e tabelas de Basket para o espaço exterior da EB Abação e requalificação do espaço exterior da Escola Básica de Calvos.

DOMÍNIO 4 - FAMÍLIA

4.1. Famílias mais perto

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola, reforçando a comunicação entre a escola e as famílias. Desenvolver ações de capacitação parental para participação nos órgãos de gestão da escola e para apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades.

O que fazemos:

Criação de folhetos informativos relacionados com diversas temáticas relacionadas com a saúde física e mental, estratégias parentais, apoio ao estudo, entre outras, sugeridas pela comunidade escolar e enviadas para as famílias ou disponibilizadas em canais de comunicação digital (EMAAF e PESS);

Envolvimento dos pais em projetos de avaliação/intervenção na escola, relacionados com a orientação vocacional, a tutoria, a mentoria, a educação inclusiva, parentalidade responsável entre outros (EMAAF e EE).

Sessões para pais em torno de temas de capacitação pessoal e parental (EMAAF, EE e PESS)

DOMÍNIO 5 - AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

5.1. Aferir, diagnosticar e intervir

Utilizar os itens da avaliação externa nacional e internacional nas práticas de recuperação de aprendizagens, disponibilizados pelo Instituto de Avaliação Educativa, I. P., na plataforma Itens, S. A.

O que fazemos:

- Realização de atividades com base nas provas de Aferição de anos letivos anteriores.
- Aplicação de provas finais de Português e Matemática, de anos anteriores, aos alunos do 9.º ano;

DOMÍNIO 6 - INCLUSÃO E BEM-ESTAR

6.1 Apoio Tutorial Específico

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.

O que fazemos:

Todos os alunos que não transitaram de ano ou que já possuem retenções no seu percurso escolar dispõem de horas semanais de apoio tutorial específico.

6.2. Programa para competências sociais e emocionais

- Projeto UBUNTU
- Projeto Teach for Portugal
- Projeto Concelhio de Intervenção Vocacional
- Projetos da Saúde Escolar - + Contigo e GIA (Gabinete de Intervenção com Alunos)
- Programa “Saber Ser, Saber Estar”, programa realizado em turma e com alunos individualmente ou grupos de alunos. Tem como objetivo promover competências de relacionamento positivo, coexistência positiva, vivência emocional consciente. Direciona-se para as turmas do 5º ao 9º ano.
- Projeto de Mentoria.

6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário;

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socio emocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

O que fazemos:

Com base nos projetos apresentados para este programa constituiu-se no nosso agrupamento a Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Alunos e Famílias - EMAAF, que permitiu amplificar a atuação da atividade do Serviço de Psicologia e Orientação e responder de forma mais abrangente, desenvolvimental e articulada aos desafios que a direção, docentes, assistentes operacionais, alunos e famílias manifestam atualmente e que representam um impacto significativo na qualidade das aprendizagens e desenvolvimento saudável das crianças e jovens. Assim, pretende-se com esta equipa multidisciplinar que a escola e todos os seus elementos, consigam minimizar o impacto negativo de algumas variáveis académicas, emocionais, familiares e sociais, para que todos tenham oportunidade alcançar uma trajetória educativa de sucesso.

À equipa do Serviço de Psicologia e Orientação, constituída por duas técnicas com um horário e meio de colocação, acresceram duas outras valências, Terapia da Fala e Serviço Social, ambas com meio horário. A EMAAF abrange toda a estrutura de escolas deste Agrupamento, desde o pré-escolar ao 3º CEB.

A Terapeuta da Fala é responsável por:

- Desenvolver atividades, em idade pré-escolar, de prevenção de problemas em faixas etárias posteriores;
- Contribuir para uma transição eficaz e facilitadora das crianças do Ensino Pré-escolar para o 1º CEB;
- Avaliar crianças com características compatíveis com limitações ao nível de linguagem e fala e com alterações na aprendizagem escolar;
- Efetuar consultadoria especializada a elementos da comunidade escolar (EMAAF, EMAEI, docentes, assistentes operacionais e famílias), no sentido de elucidar e fornecer estratégias que possam ser úteis para apoiar os alunos que revelam dificuldades;

-Constituir um elemento facilitador e interlocutor entre a escola e estruturas externas;

A Assistente Social é responsável por:

- Reforçar a mediação entre a escola, famílias, alunos e agentes educativos, com o objetivo de diminuir o número de sinalizações de situações para estruturas sociais de acompanhamento externo;

- Aumentar a eficácia na aplicação das medidas estabelecidas por estruturas externas e diminuir o número de situações de desresponsabilização parental.

- Desenvolver ações que promovam:

- O envolvimento, responsabilidade e motivação escolar, diminuindo o absentismo escolar principalmente junto de alunos provenientes de famílias com fatores de risco social e emocional;

- Nos alunos posturas de educação e respeito com toda a comunidade educativa, bem como o cumprimento das regras e normas da escola.

- A interiorização dos princípios da justiça, tolerância, solidariedade, cooperação e responsabilização social;

- A participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração na comunidade

- Inclusão de alunos novos, nomeadamente migrantes: manual de acolhimento, encaminhamento e articulação com estruturas locais e sociais.

6.4. Inclusão Mais Apoiada

Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

O que fazemos:

Elaborou-se o Plano de Ação e Operacionalização da EMAEI partindo das necessidades identificadas pelos Departamentos, centrando-se na promoção: da participação da comunidade educativa; do clima inclusivo; dos conhecimentos e ações sobre inclusão e da concertação entre iniciativas e projetos.

A articulação entre comunidade educativa: Docentes, técnicos especializados, assistentes operacionais, encarregados de educação e a equipa da EMAEI, Direção do

Agrupamento, Associação de Estudantes da Escola Básica de Abação, é uma constante. Procurando promover a autoconfiança dos alunos e a sua autoestima, fomentando o reforço positivo e valorizando o esforço demonstrado pelos mesmos.

- **A equipa de EE, aposta fortemente em atividades/iniciativas/projetos diferenciadores**, para os alunos de Educação Inclusiva, tais como: Hipoterapia, Boccia, Estrelas D'Encantar, Abação Adota um Idoso, Relaxamento/Yoga, Cães Amigos, Nós os Outros e o Meio, Dia do Pai, Caça aos Ovos, Dia da Mãe, Dia da Criança e Trilhos Solidários de Abação!

- Existe ainda, **diversas oficinas** (onde se verifica a existência de atividades relacionadas com a dança, o teatro/espetáculos, entre outras), como: Oficina de Música, Oficina de Culinária, Oficina de Jardinagem, Oficina de Expressões, Oficina de Higiene e Segurança, Oficina Sensorial e Oficina de Comunicação e Escrita/Matemática.

- **Há ainda uma participação intensa em concursos** relacionados com a **diferença e a sustentabilidade ambiental** (Resinorte, Laboratório da Paisagem, Eco- Escolas, entre outros).

- Também existe uma robusta **articulação com entidades externas**, a saber: CERCIGUI, Associação de Paralisia Cerebral de Guimarães, Câmara Municipal de Guimarães, Biblioteca Raúl Brandão, Juntas de Freguesia e Paróquias da área geográfica do Agrupamento, Fórum Municipal das Pessoas com Deficiência, Associação Salvador, Plural&Singular, Instituto Nacional para a Reabilitação, U. do Minho, Lar de S. Francisco de Guimarães, Casa da Juventude, Teach For Portugal, pequenas e médias empresas do concelho de Guimarães e outras escolas do concelho.

6.5. PORTUGUÊS EM IMERSÃO

Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de **alunos estrangeiros**, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização, conforme previsto no Despacho n.º 2044/2022, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 33, de 16 de fevereiro de 2022.

O que fazemos:

PLNM - Apoiamos individualmente alunos oriundos do estrangeiro, sendo dois alunos de 7.º ano e uma aluna do 9.º ano que usufrui de apoio individual em sala de com a criação da disciplina de PLNM;

Existe uma especial atenção e recursos de apoio em sala e externamente, quando necessários, para alunos que demonstrem dificuldades com a língua portuguesa, tendo em conta fatores culturais ou familiares, nomeadamente refugiados, alunos que nasceram em outros países sem terem iniciado a alfabetização.

DOMÍNIO 7 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

7.1. Rastreios Visuais e Auditivos

Possibilitar aos alunos do 1.º ano a sua sinalização às equipas de saúde local, para rastreio visual e auditivo sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. Esta ação pretende reforçar supervenientemente os protocolos das consultas regulares da medicina familiar e atender às grandes diferenças territoriais observadas na disponibilização destes rastreios, considerados como uma medida preventiva no combate ao insucesso escolar precoce.

Estes rastreios já estão a ser feitos ao nível dos alunos do 1.º Ciclo em colaboração com uma ótica local.

OUTRAS AÇÕES DA INICIATIVA DA ESCOLA

- **Projeto Teach for Portugal**
- **Projeto Estrelas de Encantar**
- **Projeto Ubuntu**
- **Dia do Agrupamento**

MONITORIZAÇÃO DO PLANO 23/24 ESCOLA+

Este plano será monitorizado pela equipa de Autoavaliação do Agrupamento.
Paralelamente, este plano será monitorizado em cada um dos períodos letivos pela escola em articulação com a DGEEC através da realização de um questionário.

No Agrupamento de Escolas de Abação, a monitorização será consumada através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos. Para isso será criado um dispositivo de avaliação que terá em conta o número de alunos envolvidos por ano de escolaridade, os resultados obtidos por esses alunos, assim como os Recursos humanos e materiais afetos ao Plano da Escola.

Aprovado em Conselho Pedagógico

Abação, 2024/01/10

O Presidente do Conselho Pedagógico

(Firmino Lopes

Legislação consultada

Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023

Sites consultados:

<https://escolamais.dge.mec.pt/>

ANEXO I

LISTA DE AÇÕES E NÚMERO DE ALUNOS ABRANGIDOS POR CADA AÇÃO

<u>Domínio</u>	<u>Lista de ações</u>	<u>N.º DE ALUNOS</u>	<u>ANO</u>	<u>TURMAS</u>	<u>DISCIPLINAS</u>
1. Leitura e Escrita	Escola a Ler	<u>600</u>	<u>Todos</u>	<u>Todas</u>	<u>Todas</u>
	Ler – Conhecer Aprender e Ensinar	<u>192</u>	1,2,3,4	Todas	Português
2. Autonomia Curricular	Começar um Ciclo	<u>145</u>	<u>1,5,7</u>	<u>Todas</u>	
	Constituição de equipas educativas	<u>263</u>	<u>5.º,</u> <u>6.º,</u> <u>7.º,</u> <u>8.º, 9.º</u>	<u>Todas</u>	

	Aprender Integrando	<u>261</u>	<u>5.º</u> <u>6.º</u> <u>7.º</u> <u>8.º, 9.º</u>	Todas	<u>P.A.I</u>
3. Recursos Educativos	Recuperar com a Matemática	<u>93</u>	<u>1.º, 2.º</u> <u>e 3.º</u> <u>Ciclo</u>	<u>TODAS</u>	<u>AE e OFA - Mat</u>
	Recuperar Experimentando	<u>350</u>	1,3,4,5 ,6,7,	Todas	Ciências em Ação, Clube de Robótica e Clube de Ciências
	Voz dos Alunos	<u>28</u>	5,6,7,8 ,9,	Todas	Delegados e subdelegados de turma
	OPE Inclui	<u>6</u>			<u>Diversos alunos</u>
4. Família	Família mais perto				
5. Avaliação e Diagnóstico	Aferir, diagnosticar e intervir	<u>151</u>	<u>5.º, 8.º</u> <u>e 9.º</u>		<u>PPF</u>
6. Inclusão e Bem-estar	Apoio Tutorial Específico	<u>10</u>	7.º, 8.º, 9.º		
	Programa para competências sociais e emocionais				
	Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário;	<u>516</u>			<u>Terapeuta da Fala</u> <u>Assistente Social</u>
	Inclusão mais apoiada	<u>516</u>			<u>EMAEI</u>
	Português em Imersão	<u>3</u>	7.º e 9.º	7.ºA, 7.ºC, 9.ºB	PLNM
7. Apoiar as comunidades educativas	Rastreios Visuais e Auditivos	<u>49</u>	1.º	Todas	<u>-----</u>
Ações por iniciativa da escola	Projeto Teach for Portugal	<u>58</u>	5.º, 6.º, 9.º		
	Projeto Estrelas de Encantar	<u>Pré,</u> <u>5.º, 6.º,</u> <u>7.º, 9.º</u>	163		
	Projeto Ubuntu	<u>45</u>	7.º, 8.º,9.º		
	Dia do Agrupamento	<u>600</u>	Todos	Todas	