

PADDE



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

**RELATÓRIO DE MONITORIZAÇÃO DO PADDE – 1.º ANO DE
EXECUÇÃO
EM COLABORAÇÃO COM A UNIVERSIDADE DO MINHO**

JULHO DE 2022

INTRODUÇÃO

Com vista a realizar uma monitorização da utilização do PADDE, foi aplicado um questionário a alguns docentes do Agrupamento. Este questionário foi realizado pela Universidade do Minho.

A distribuição foi aleatória.

Metodologia: Inquérito por questionário

Amostra: 14 docentes

Distribuição da amostra por departamento

Departamentos do Agrupamento de Escolas de Abação	N.º mínimo de docentes a convidar
Educação Pré-Escolar	2
1.ºCiclo	3
Línguas	3
Expressões e Tecnologias	3
Matemática e Ciências Experimentais	2
Ciências Sociais e Humanas	2

Do total de docentes convidados, apenas 1 docente do departamento de línguas não respondeu ao questionário.

Neste questionário foram incluídos as Educadoras de Infância, no entanto neste nível de ensino existem algumas questões que não se adequam na totalidade à aplicação do PADDE. Daí a existência de algumas respostas, que dizem respeito à não aplicação das TIC.

Respostas obtidas:

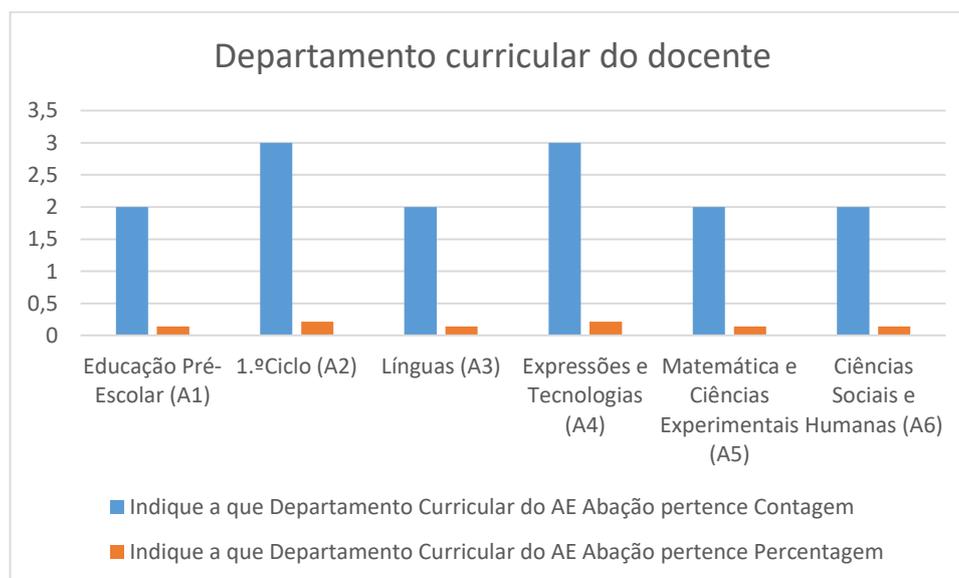


Gráfico n.º 1 Distribuição da amostra de docentes por departamento

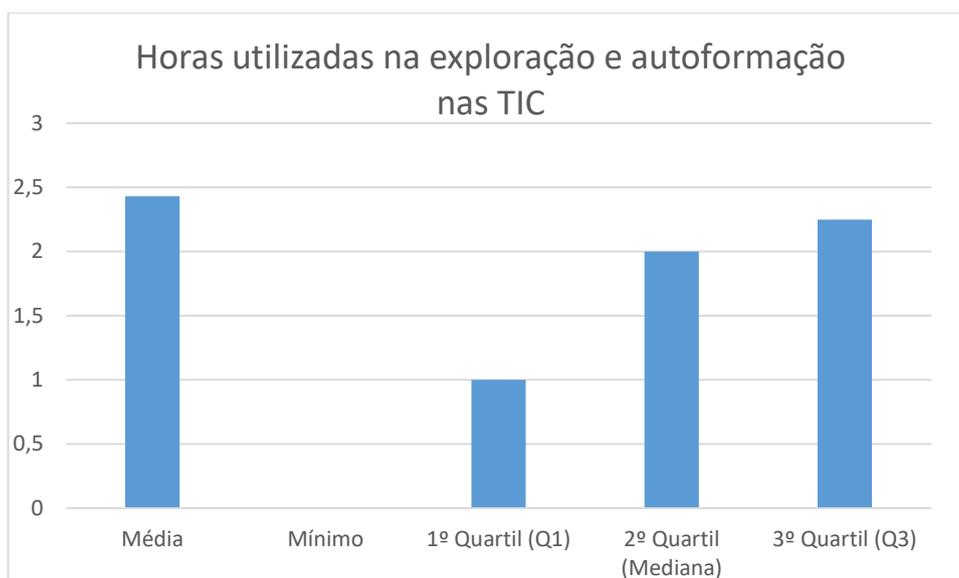


Gráfico n.º 2 – N.º de horas utilizadas na exploração e autoformação nas TIC

Em média os inquiridos utilizam cerca de 2,5 horas na exploração e autoformação nas TIC

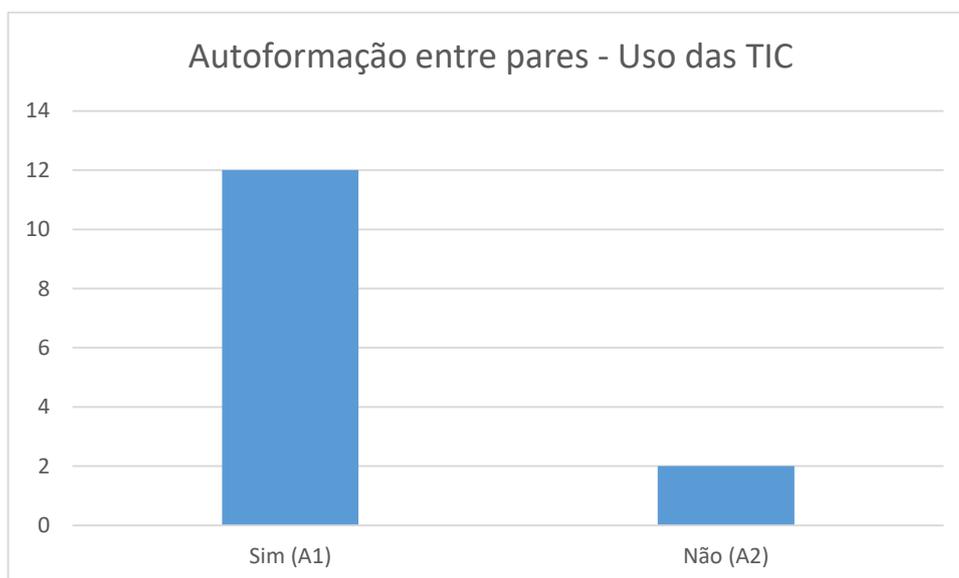


Gráfico n.º 3 – N.º de docentes que fazem Autoformação entre pares – uso das tic

A maioria dos inquiridos faz autoformação entre para no que se refere ao uso das TIC.

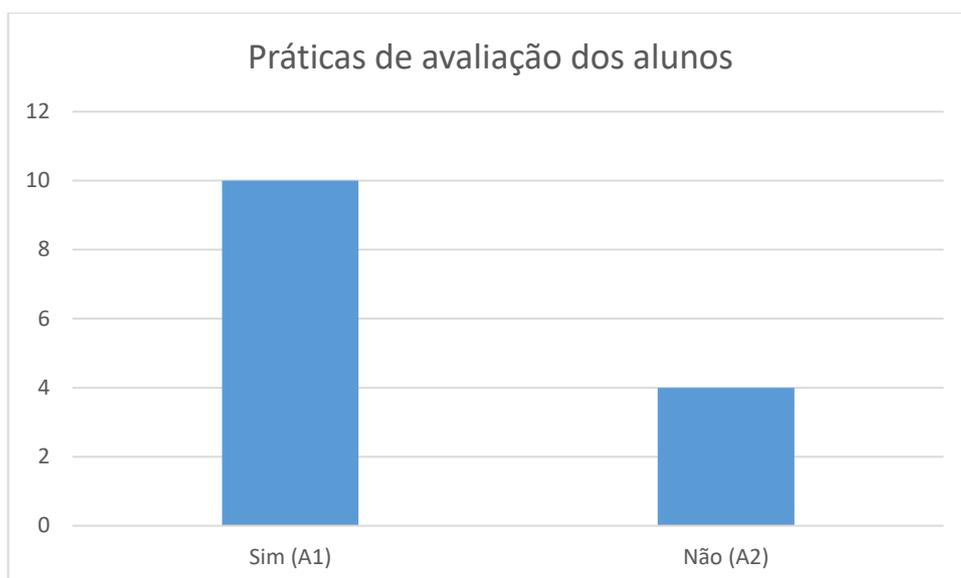


Gráfico n.º 4 – Práticas de avaliação dos alunos

Apenas 4 docentes referem não utilizar as TIC nas práticas de avaliação dos alunos

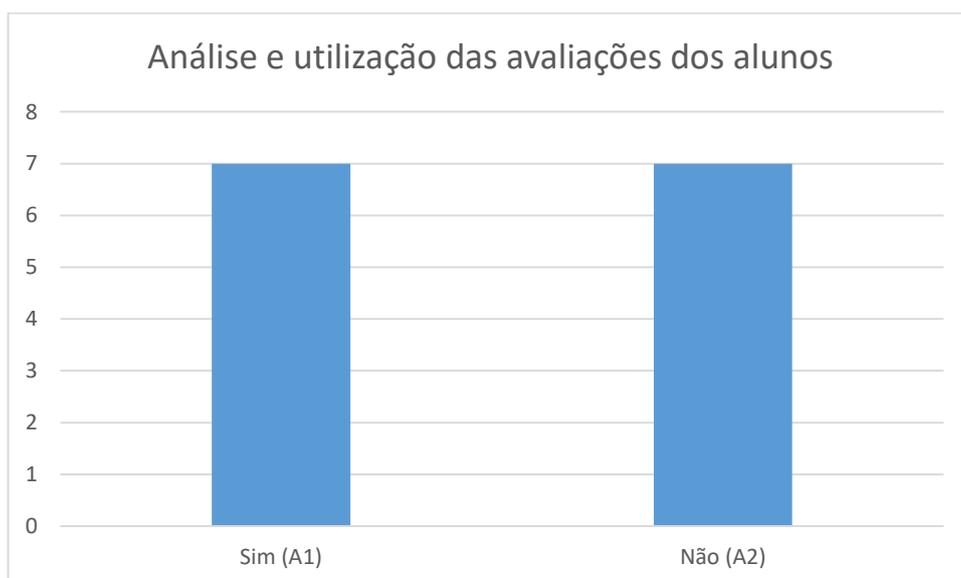


Gráfico n.º 5 – Análise e utilização das avaliações dos alunos

Metade dos docentes referem que não fazem a análise e utilização das avaliações dos alunos.

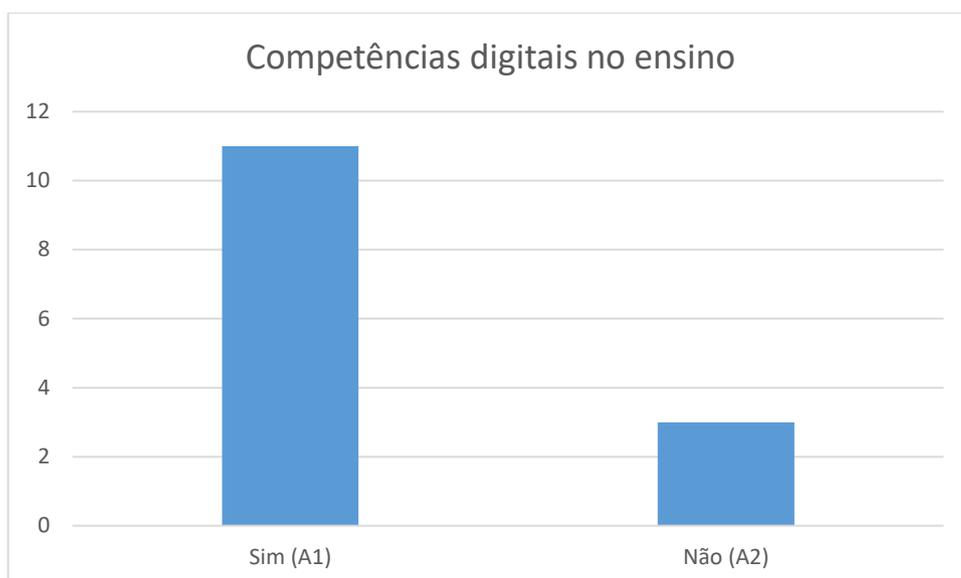


Gráfico n.º 6 – Possui Competências digitais no ensino

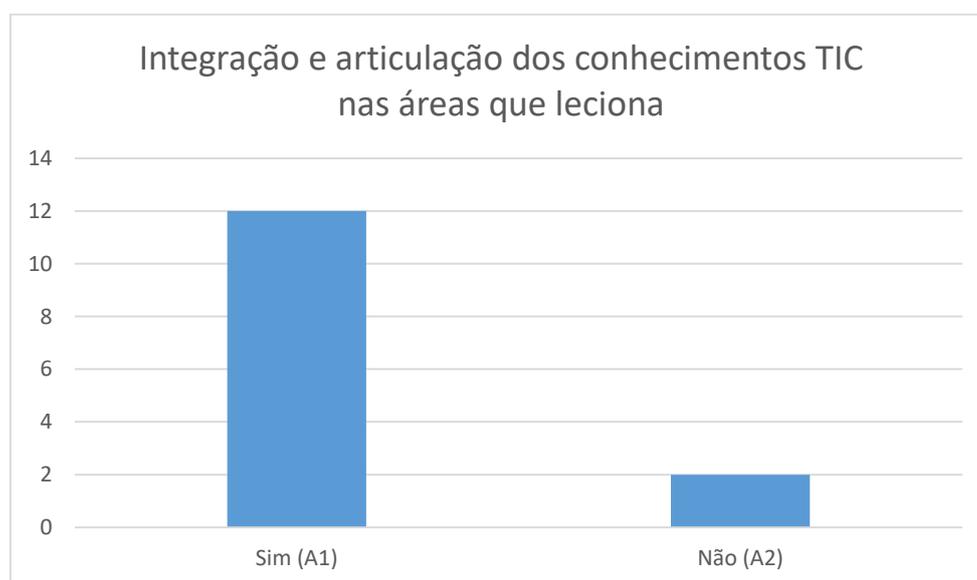


Gráfico n.º 7 – Integração e articulação dos conhecimentos TIC nas áreas que leciona

Estas respostas evidenciam que os 2 docentes que responderão negativamente poderão ser as educadoras.

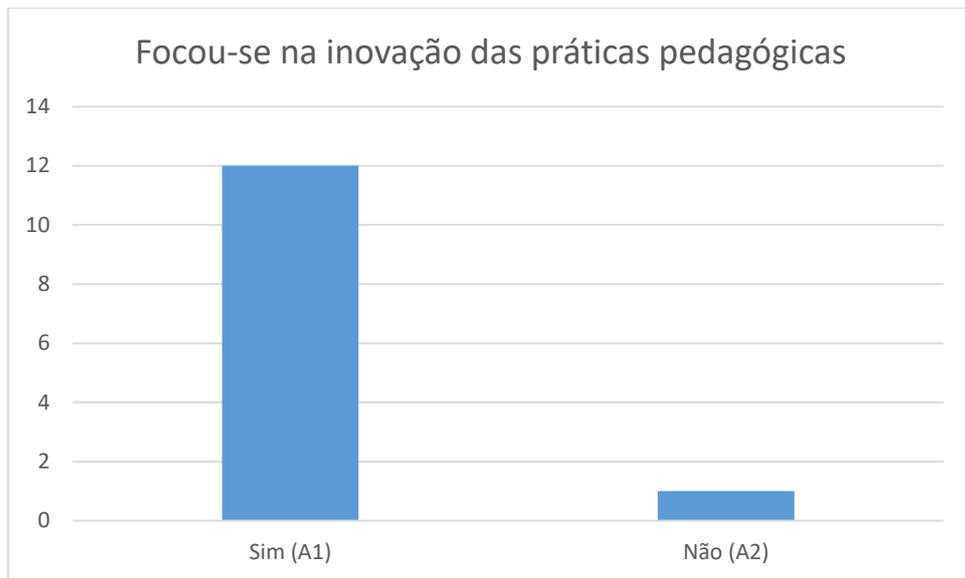


Gráfico n.º 8 – Focou-se na inovação das práticas pedagógicas

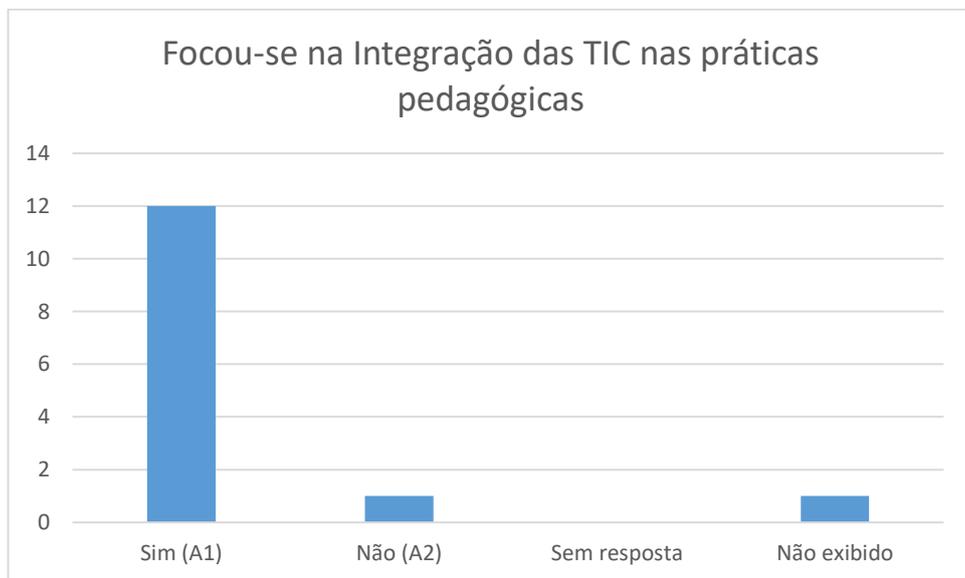


Gráfico n.º 9 – Focou-se na integração das TIC nas práticas pedagógicas

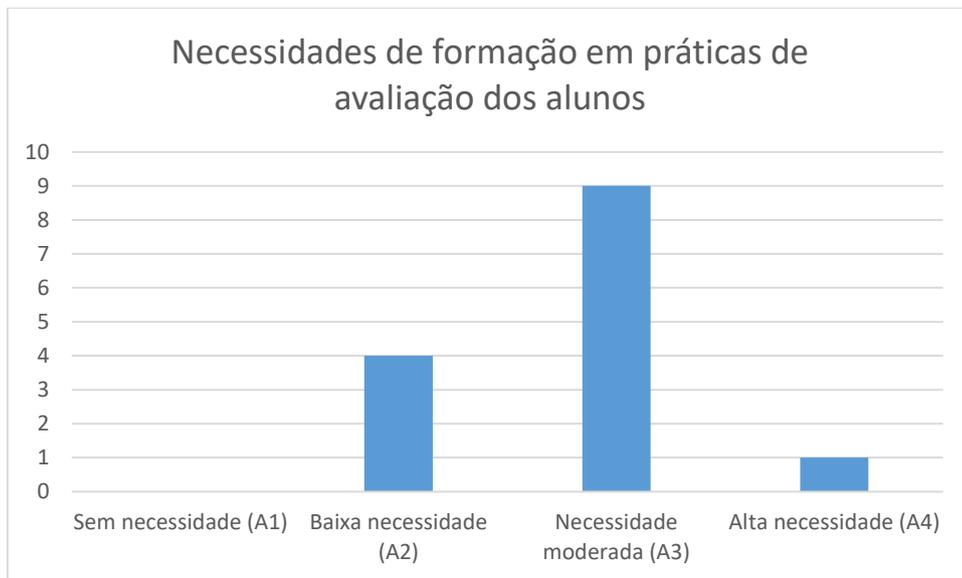


Gráfico n.º 10 – Necessidades de formação em práticas de avaliação dos alunos

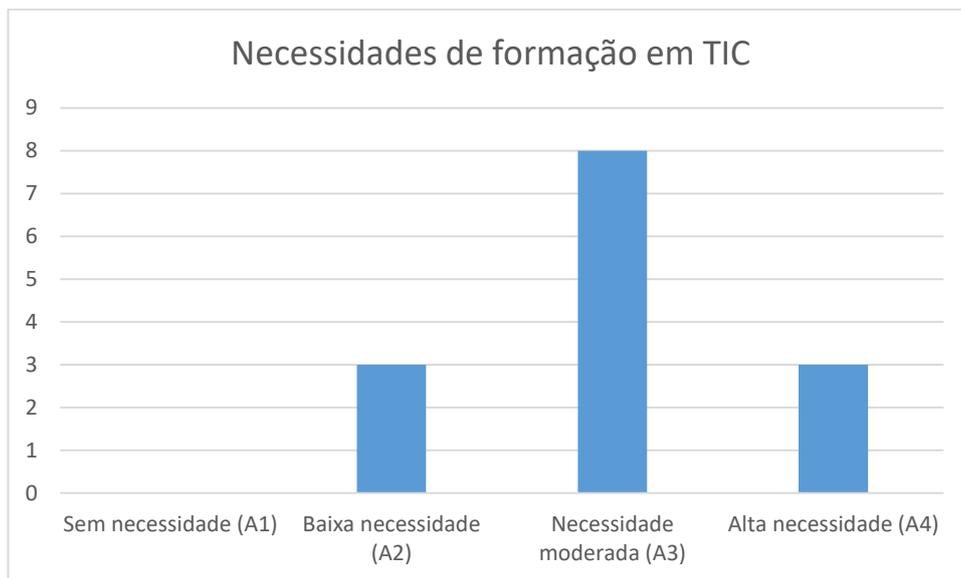


Gráfico n.º 11 – Necessidades de formação em TIC

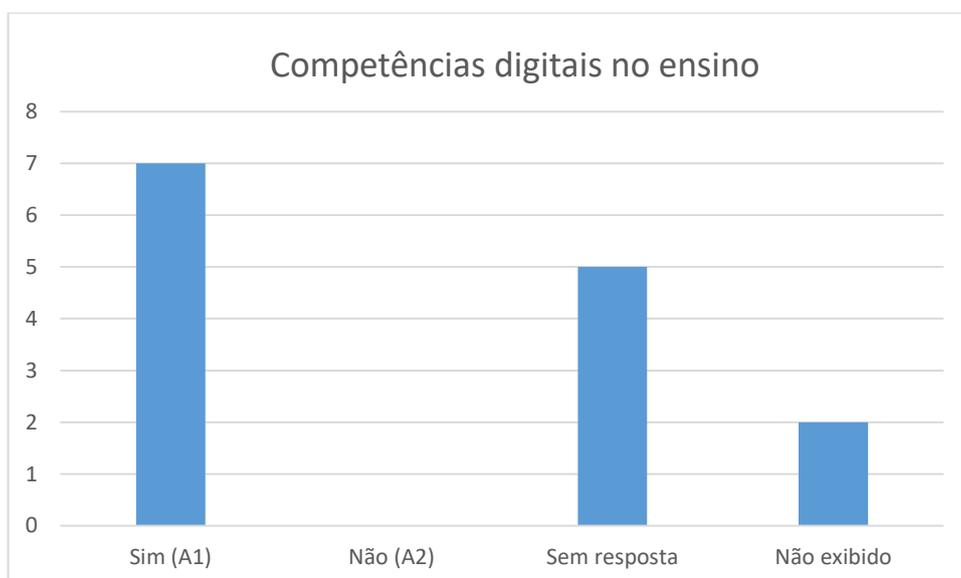


Gráfico n.º 12 – Competências digitais no ensino

Apenas metade dos inquiridos, respondeu que possui competências digitais no ensino.

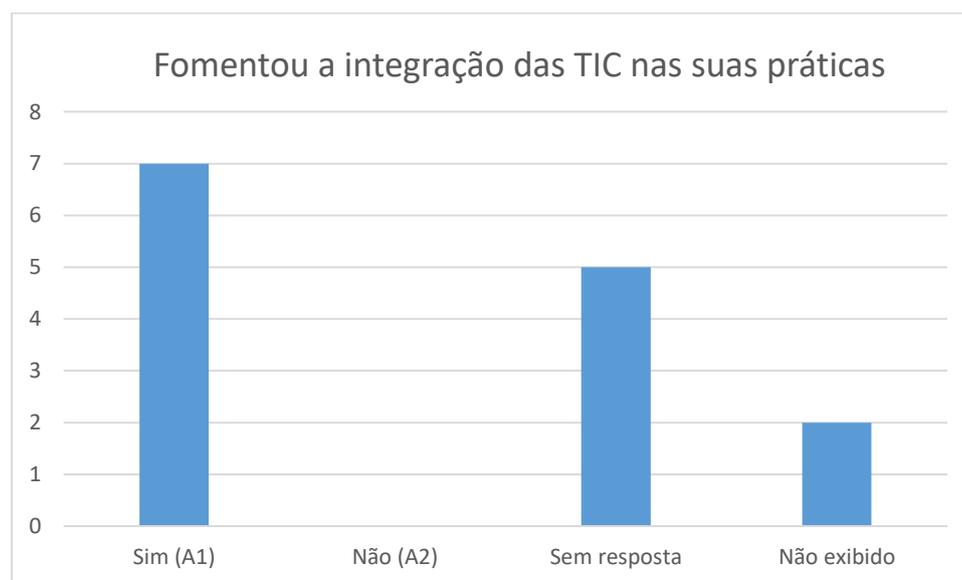


Gráfico n.º 13 – Fomentou a integração das TIC nas suas práticas

Apenas metade dos inquiridos referiu que fomentou a integração das TIC nas suas práticas letivas.

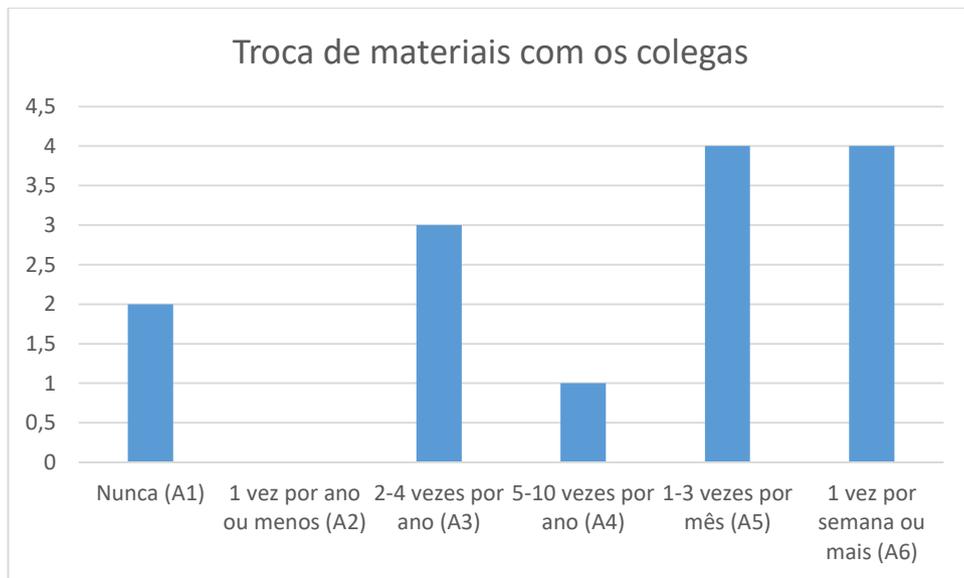


Gráfico n.º 14 - Troca de Materiais com os colegas

A maioria dos inquiridos refere que troca materiais com os colegas.

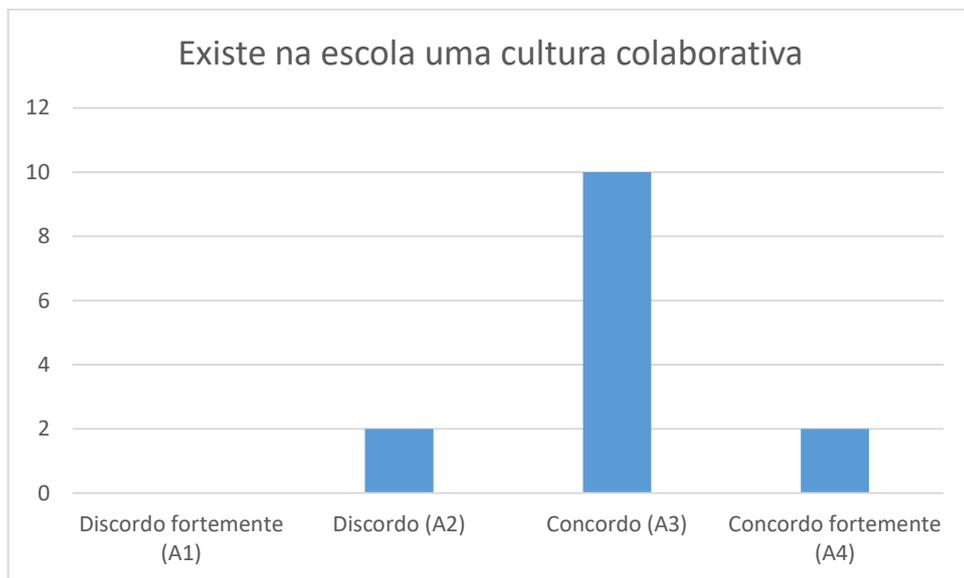


Gráfico n.º 15 – Existe na escola uma cultura colaborativa

Para a maioria dos inquiridos, existe uma cultura colaborativa na escola.

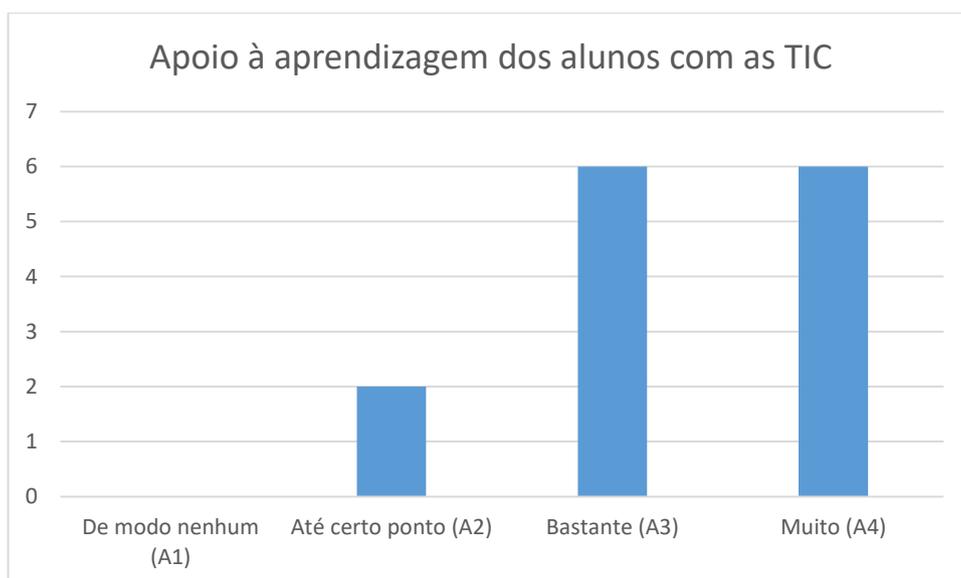


Gráfico n.º 16 – Apoio à aprendizagem dos alunos com as TIC

A maioria dos inquiridos refere que apoia a aprendizagem dos alunos com as TIC

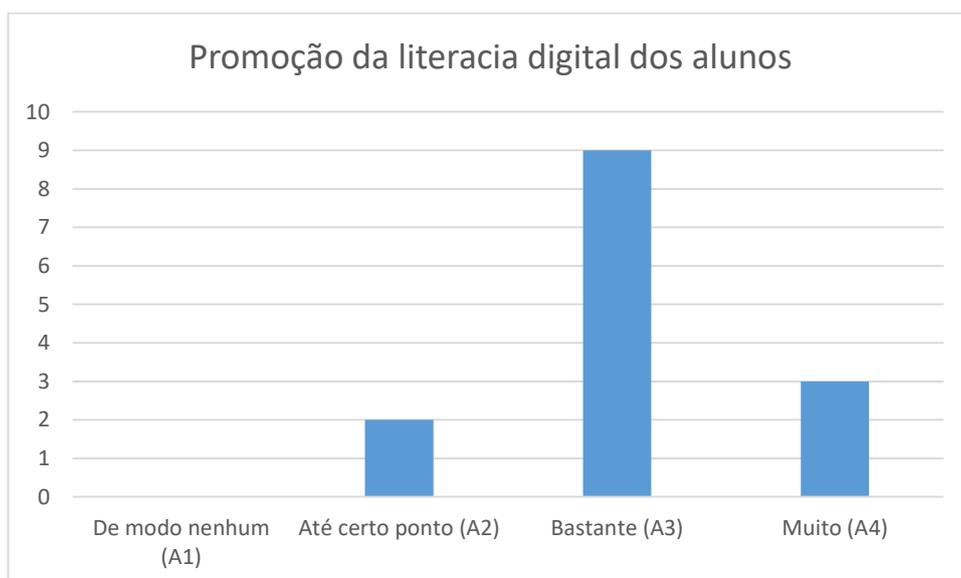


Gráfico n.º 17 – Promoção da literacia digital dos alunos

A maioria dos inquiridos referiu que promove a literacia digital dos alunos.

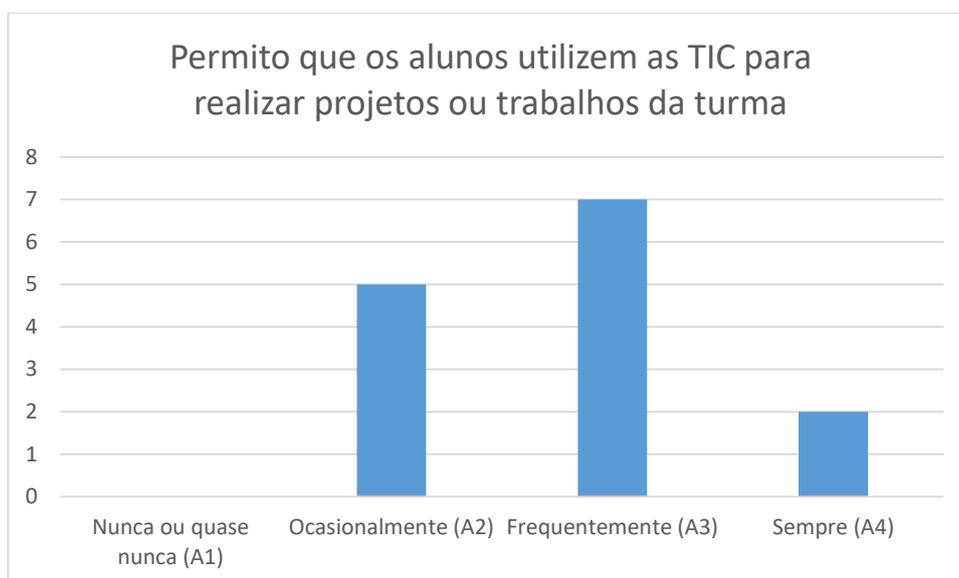


Gráfico n.º 18 – Permite que os alunos utilizem as TIC para realizar projetos ou trabalhos Todos os inquiridos referiram que permitem que os alunos utilizem as TIC para realizar projetos ou trabalhos da turma.

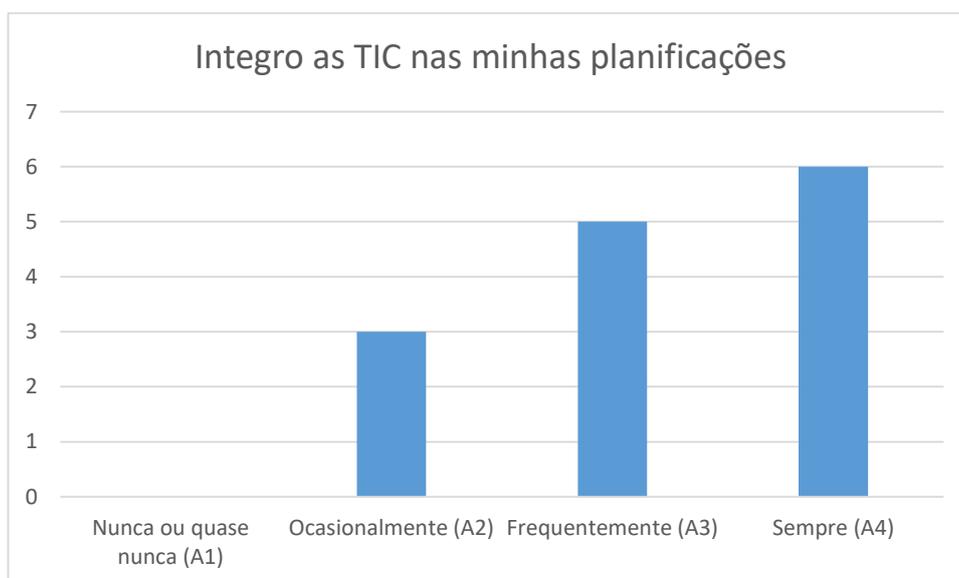


Gráfico n.º 19 – Integração das TIC nas Planificações

Todos os inquiridos referiram que integram as TIC nas suas Planificações.

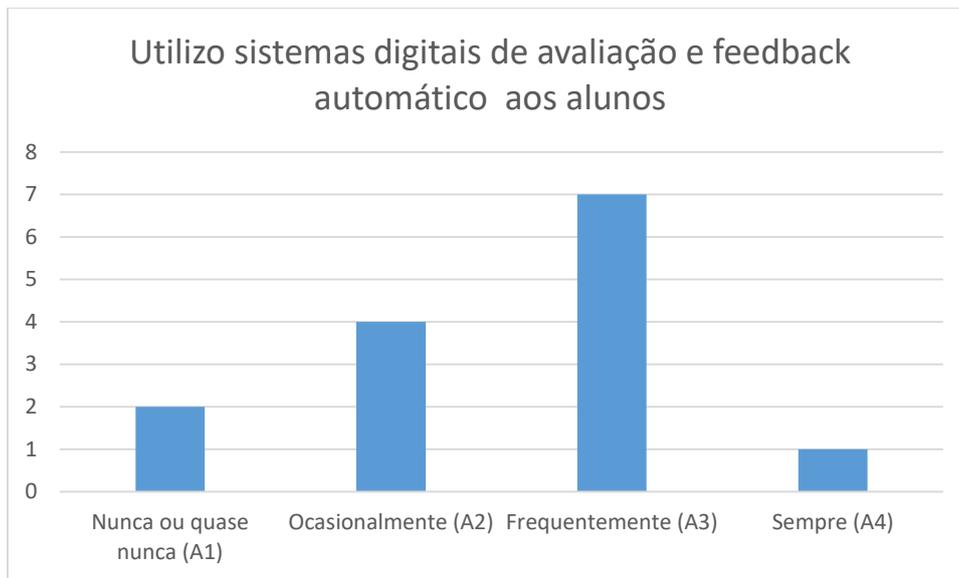


Gráfico n.º 20 – Utilização de sistemas digitais de avaliação e feedback automático aos alunos.

Apenas dois dos inquiridos, referem que não utilizam os sistemas digitais de avaliação e feedback automático dos alunos. Talvez estas respostas sejam das educadoras de infância.

QUESTÕES RELACIONADAS COM O PADDE

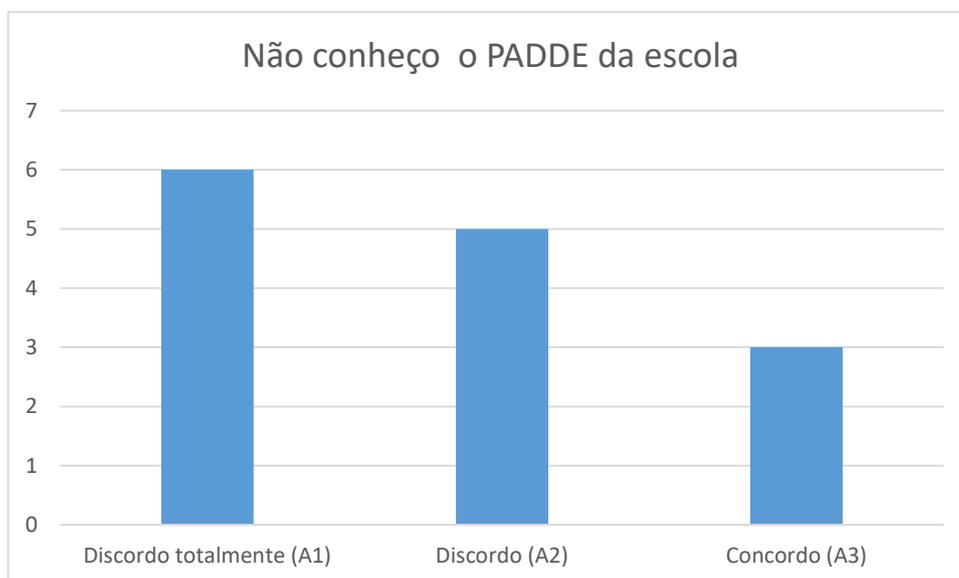


Gráfico n.º 21 – Conhecimento do PADDE da escola

Apenas três dos docentes referiram que não conhecem o PADDE.

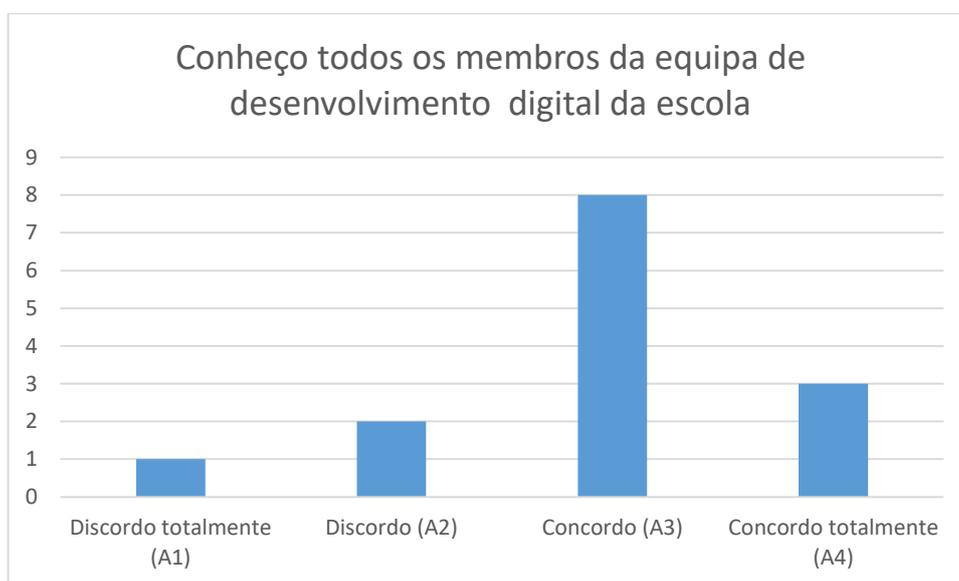


Gráfico n.º 22- Conhecimento dos membros da equipa do PADDE

Três dos inquiridos também não conhecem os membros da equipa do PADDE.

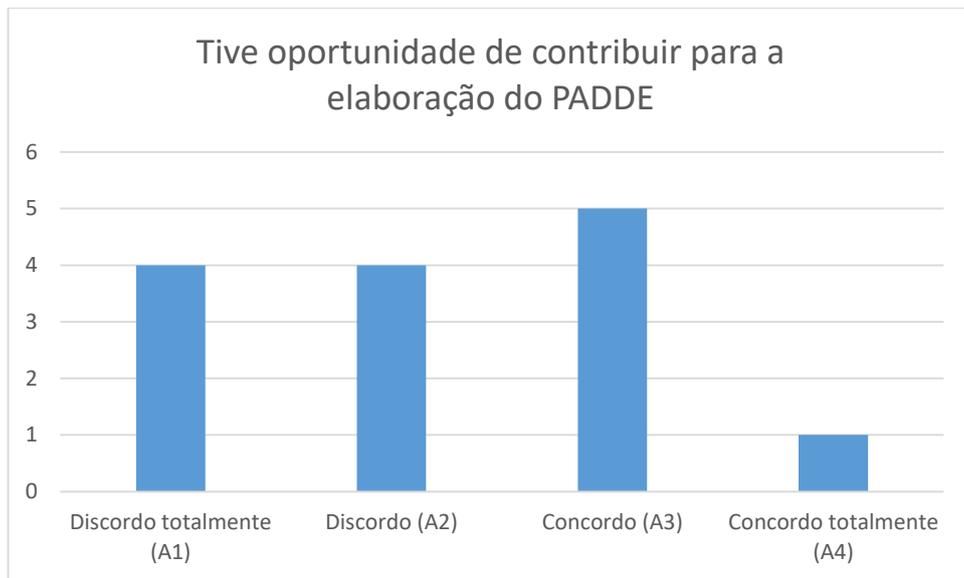


Gráfico n.º 23 – Contribuição para o PADDE

A maioria dos inquiridos referiu que não contribuiu para a elaboração do PADDE.

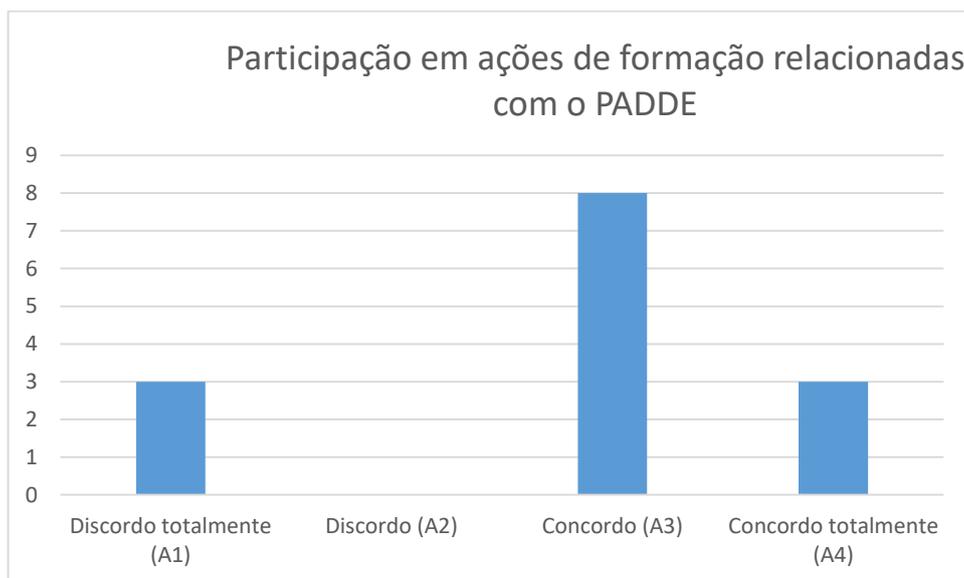


Gráfico n.º 24- Participação em ações de formação relacionadas com o PADDE

Apenas três inquiridos não participaram em ações de formação relacionadas com o PADDE.

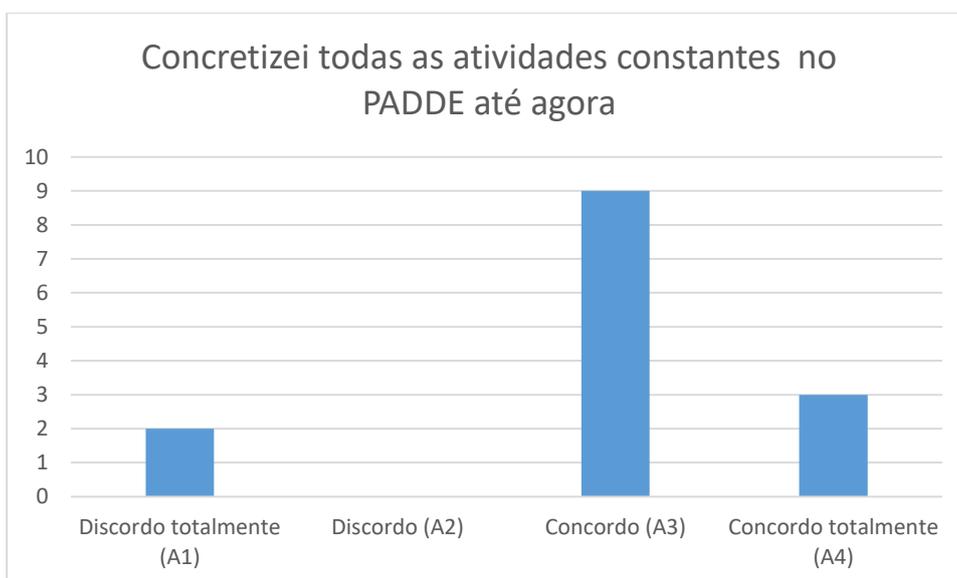


Gráfico n.º 25 - Concretização das atividades constantes no PADDE

A maioria dos inquiridos referiu que concretizou as atividades constantes no PADDE.

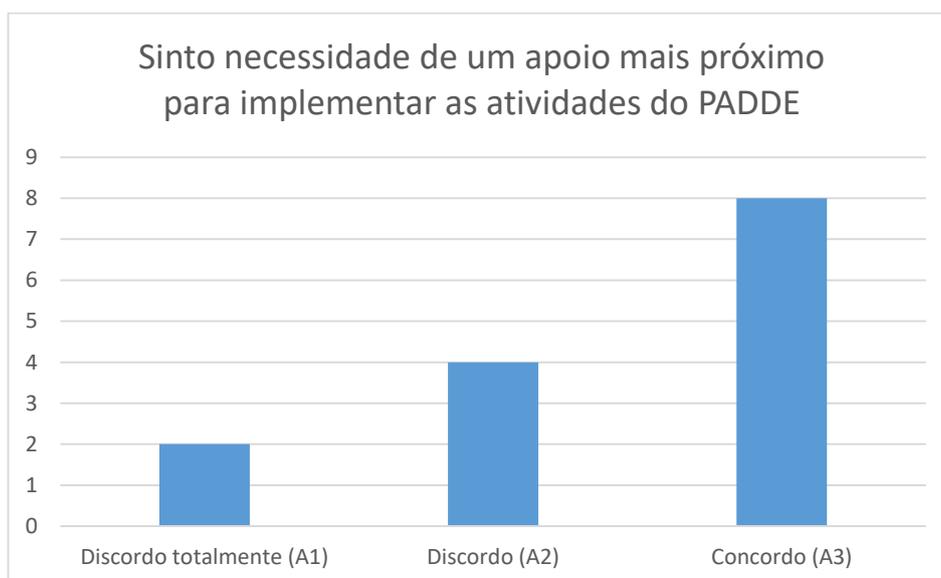


Gráfico n.º 26 – Necessidade de apoio para implementar as atividades do PADDE

A maioria dos inquiridos referiu que sente necessidade de um apoio mais próximo para implementar as atividades do PADDE.

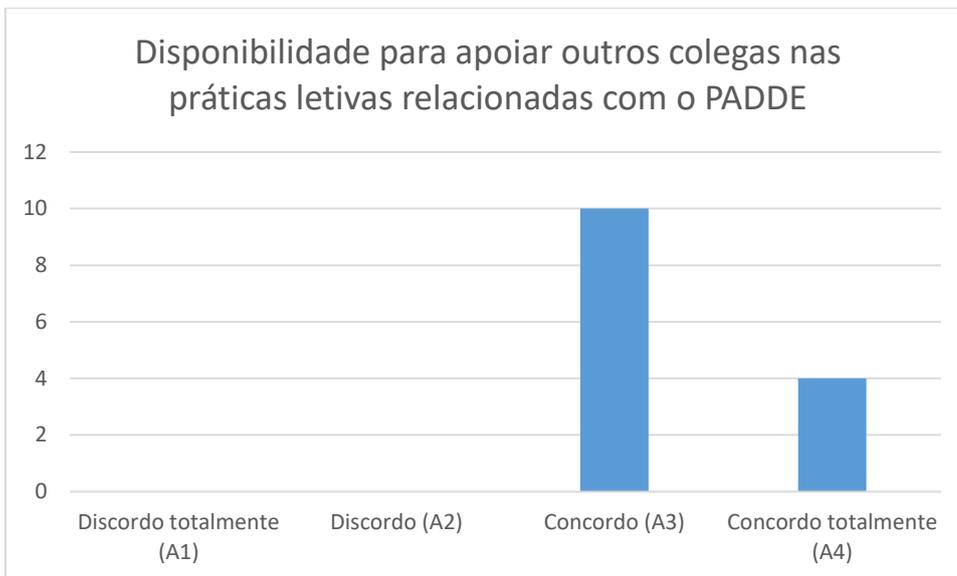


Gráfico n.º 27 - Disponibilidade para apoiar outros colegas nas práticas letivas relacionadas com o PADDE

Todos os inquiridos referiram que estão disponíveis para apoiar outros colegas nas práticas letivas relacionadas com o PADDE.

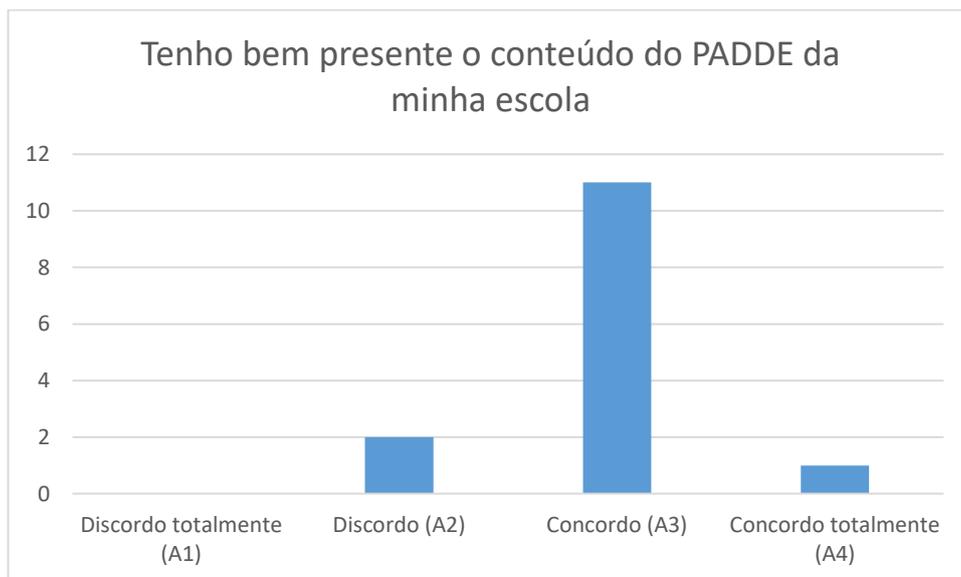


Gráfico n.º 28 – Conhecimento do conteúdo do PADDE da escola

A maioria dos inquiridos referiu que tem bem presente o conteúdo da PADDE da escola.

PARTE II

**UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIGITAIS NA PRÁTICA LETIVA
LEVANTAMENTO DE DADOS RELATIVOS A REGISTOS NOS SUMÁRIOS**

Análise de # com base apenas nos sumários das turmas

TURMAS	DOCENTES EM FORMAÇÃO	INCIDÊNCIA # NA TURMA
AS1/3	2	166
AS2/4	0	275
C1/2	1	89
C3/4	1	194
P1/4	0	155
P2/3	1	59
SF1/4	1	0
SF2/3	2	21
T1	1	135
T2/4	0	74
T3/4	2	78
5A	6	153
5B	5	123
6A	3	142
6B	4	196
6C	4	288
7A	6	126
7B	7	178
7C	6	250
8A	7	201
8B	6	184
8C	6	233
9A	7	292
9B	6	256
9C	8	276

TOTAL # 4147

Grupo controlo

(13 docentes do Inquérito PADDE da CCTIC-IEUM)

Docente	Incidências # por Docente	Média distribuição Incidências pelas turmas do Docente
A	105	21
B	15	4
C	0	0
D	29	6
E	38	2
F	78	11
G	13	2
H	189	24
I	0	0
J	0	0
K	150	30
L	0	0
M	86	12

Análise global com base na Incidência de # nos sumários dos Docentes

	Docentes	Grupo	Incidências # por Docente	Média distribuição Incidências pelas turmas do Docente
1.º C I C L O	1	110	0	0
	2	110	74	11
	3	110	155	22
	4	110	89	13
	5	110	0	0
	6	110	0	0
	7	110	189	24
	8	110	169	21
	9	110	275	39
	10	110	21	3
	11	110	59	8
	12	110	135	19
	13	110	78	11
DL	1	220	103	34
	2	220	48	24
	3	220	0	0
	4	220	25	6
	5	220	233	58
	6	300	0	0
	7	300	0	0
	8	300	0	0
	9	300	13	2
	10	300	6	2
	11	320	7	7
	12	320	0	0
	13	330	70	23
	14	330	114	23
DCS H	1	200	396	50
	2	290	0	0
	3	290	38	2
	4	400	10	1
	5	420	0	0
	6	420	105	21
DM CE	1	230	0	0
	2	230	77	39
	3	230	0	0
	4	230	15	4
	5	500	336	56
	6	500	259	86
	7	500	0	0
	8	500	153	38
	9	510	150	30
	10	510	250	50
	11	520	109	10
	12	520	165	24
	13	520	139	35
DET	1	240	14	1
	2	240	29	6
	3	240	22	2
	4	250	0	0
	5	260	0	0
	6	530	0	0
	7	550	0	0
	8	600	0	0
	9	620	0	0
	10	620	12	4

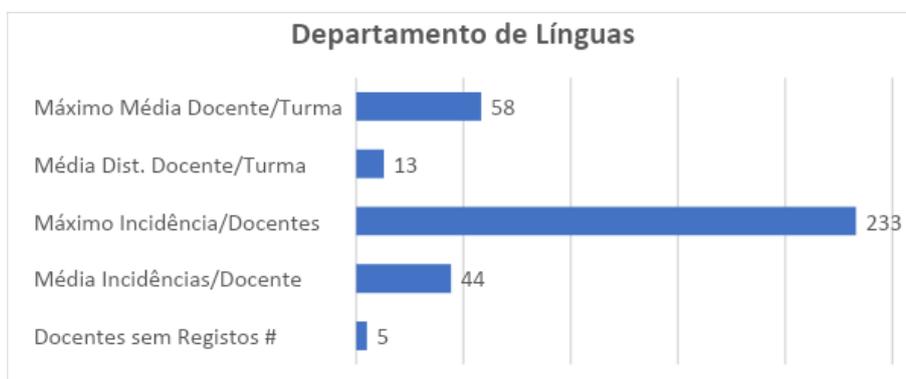
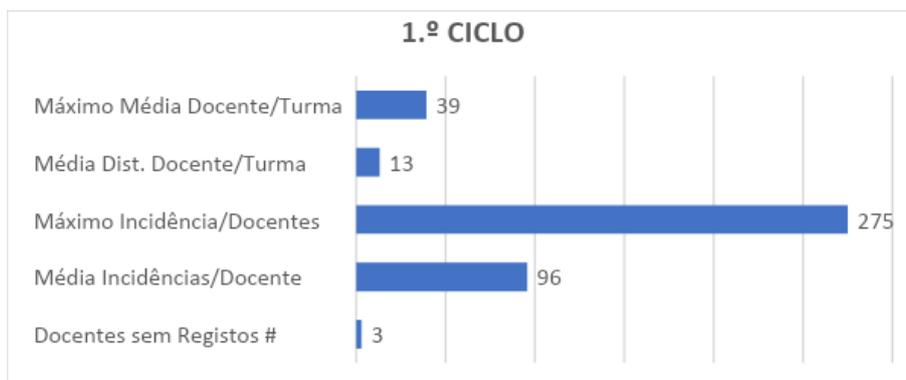
Pela análise da tabela, podemos verificar que ainda existe um grupo significativo de docentes sem qualquer registo de realização de atividades letivas com recurso ao digital. Na maioria dos casos a falta de registos foi por esquecimento dos docentes.

Este registo diz respeito, tanto à realização de aulas, como à realização de avaliações com recurso ao digital.

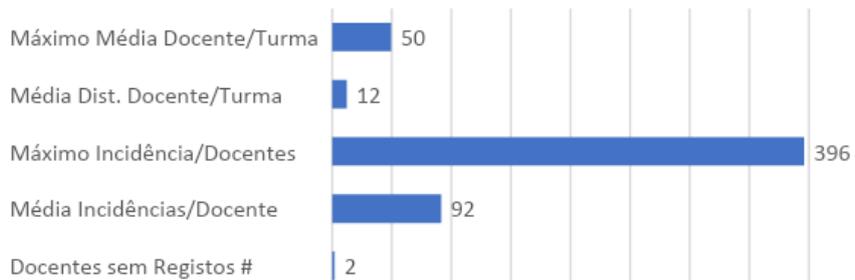
Lembrando que uma das metas do PADDE e do PEA refere que **30%** das aulas e **30%** das avaliações, devem ser realizadas com recurso a ferramentas digitais.

Nos gráficos que se seguem podemos analisar esses dados por departamento.

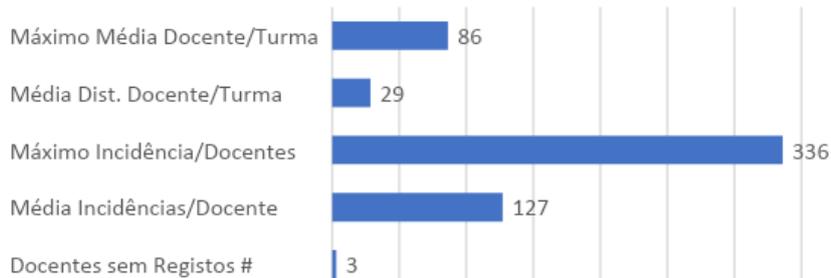
Com base na análise apenas dos sumários dos Docentes (Incidência por Departamentos)



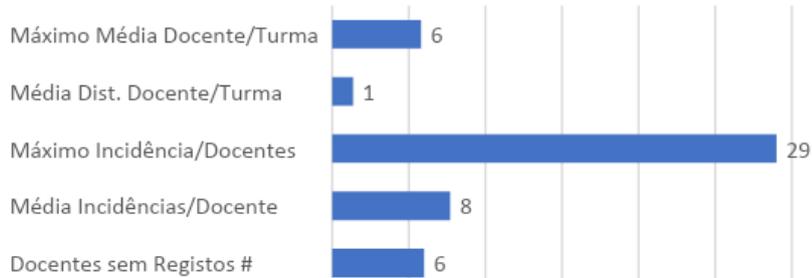
Departamento de Ciências Sociais e Humanas

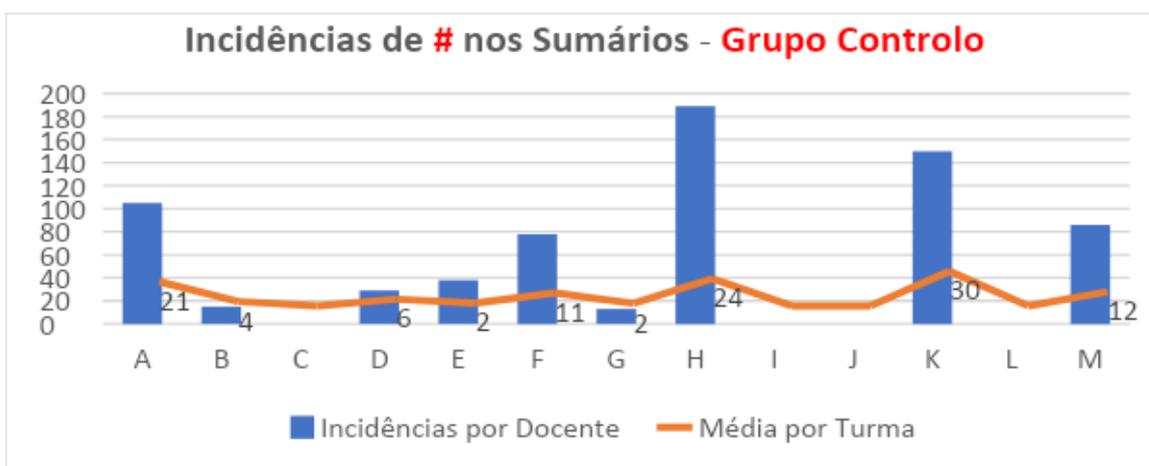


Departamento de Matemática e Ciências Exatas



Departamento de Expressões e Tecnologias





PONTO DE SITUAÇÃO SOBRE A DISTRIBUIÇÃO DE COMPUTADORES PORTÁTEIS

29-05-2022

Tipo kit	Total de Kits recebidos pelo vosso AE/ENA (em todas as fases)[A]	Total de alunos / docentes da UO (com kit atribuído ou passível de atribuição, em todas as fases) e deduzindo as recusas correspondentes [B]	Total de alunos/docentes da UO com autos fechados (em todas as fases)[C]	EXCEDENTES / FALTAS potenciais [A] -[B] Se valor positivo, excedente. Se valor negativo, falta	Taxa de execução (de todas as fases) [C]/< dos valores [A] ou [B] *100
PC-Tipol	165	176	163	-11	▶ 98,79%
PC-Tipoll	264	262	258	2	▶ 98,47%
PC-Tipolll	74	74	64	0	▶ 86,49%
TOTAL	503	512	485	-9	▶ 96,42%

A distribuição de computadores portáteis pelos alunos, atingiu uma taxa superior a 98%.

Em relação aos professores o valor foi mais baixo, atingindo apenas uma taxa de 86,49%

De um modo geral podemos afirmar que a distribuição dos equipamentos correu de forma bastante satisfatória.

N.º de Professores que realizaram formação em competências digitais



Pela análise do gráfico podemos verificar que a maioria dos docentes realizou a capacitação Nível 1. A formação em capacitação nível 2 e 3 ainda foi muito reduzida. Um número significativo de docentes frequentou ACD.

Nota: Estas formações dizem apenas respeito à oferta do CFMS. Sabemos que alguns colegas realizaram formação noutros centros de formação.

Monitorização da Implementação do PADDE

O QUE FOI FEITO/ O QUE FALTA FAZER

Dimensão	Atividade / Ação	Data de conclusão	Estado
Tecnológica e digital	Reforço da velocidade da Internet nas Escolas. Colocação de mais Access Point nas escolas do 1.º Ciclo	set. 2021	Concluído
Tecnológica e digital	Distribuição de computadores portáteis com acesso à Internet pelos docentes e alunos do Escalão A, B e C.	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Aquisição e colocação de novos PCs nos serviços administrativos	2021/ 2022	Concluído
Tecnológica e digital	Aquisição e colocação de novos PCs na sala DT e sala de profs	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Proceder à aquisição de mais LCD interativos para colocação em salas de aula	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Garantir a disponibilização de equipamentos informáticos para a Biblioteca escolar	2021/2022	Iniciado
Tecnológica e digital	Criação de uma biblioteca digital, que permitirá o acesso generalizado a livros	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Aquisição de um KIT de 8 Óculos realidade Virtual- Class VR	2021-2022	Concluído
Tecnológica e digital	Aquisição de camisolas Interativas sobre o corpo humano - Virtuali-Tee	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Criação de laboratório digital – Sala de aula do futuro -SAF	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Ligações diretas dos portáteis ao LCD interativo	2021/2022	Concluído
Tecnológica e digital	Novos Vídeo projetores - recebidos 21 equipamentos	2021-2022	Iniciado
Tecnológica e digital	Criação de uma sala Multimédia Digital	2022/2023	Não iniciado
Tecnológica e digital	Alteração da página Webnode para outra ferramenta com maior capacidade	2022/2023	Não iniciado
Tecnológica e digital	Novos PC (Escola Digital) - recebidos 13 equipamentos	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Apoios e recursos digitais	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Aplicação dos recursos digitais em sala de aula	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Utilização da plataforma Hyptiamat e + Cidadania no 1.º Ciclo	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Práticas de avaliação digitais	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Formação - ACD - LCD e novos Vídeo projetores	2021/2022	Concluído
Pedagógica	Wokshops digitais - Biblioteca (Padlet; Canva; Story jumper)	2021/2022	Concluído
Pedagógica	Construção e disponibilização recursos educativos digitais.	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Melhorar as Competências digitais dos alunos	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Desenvolver a utilização do clube de Robótica	2021/2022	Iniciado
Pedagógica	Formação sobre Manuais digitais com as editoras	2022/2023	Não iniciado
Pedagógica	Adesão ao Projeto Manuais Digitais (5.º e 7.º ano)	2022/2023	Iniciado

Pedagógica	Formação ClassVR	2022/2023	Não iniciado
Organizacional	Capacitação em literacia digital, de informação e dos media	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Liderança	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Colaboração e trabalho em rede - TC	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Desenvolvimento profissional contínuo	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Garantir a segurança digital (Aquisição de certificados de segurança digital https e antivírus)	2021/2022	Concluído
Organizacional	Desenvolver ações no âmbito da Internet segura	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Candidatar a escola ao selo de segurança digital	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Melhorar os canais de comunicação (Pagina web, Instagram; Facebook, Youtube	2021/2022	Iniciado
Organizacional	Academia digital para pais	2021/2022	Concluído

Conclusão

Com base no questionário enviado a uma amostra de docentes (14), concluímos que a maioria dos docentes sente-se capacitado para utilizar as novas tecnologias no ensino e aprendizagem.

Um grande número de docentes teve oportunidade de realizar formação no âmbito das competências digitais. A maioria realizou a Capacitação Nível 1.

Em relação à implementação do PADDE, podemos constatar que a maioria das atividades programadas para os dois anos do projeto, ou já foram concluídas ou iniciadas.

São muito poucas as atividades que ainda não se iniciaram.

Alguns professores por esquecimento não registaram nos sumários os recursos digitais utilizados nas suas aulas. No entanto sabemos que esses professores utilizaram algumas ferramentas digitais.

De referir que a equipa é da opinião que precisamos aumentar as práticas colaborativas digitais, a partilha de documentos e materiais o trabalho de projeto interdisciplinar, adotando a metodologia de trabalho de projeto.

Em termos de ensino iremos continuar a apostar no modelo híbrido.

No 5.º e 7.º ano iremos avançar para os manuais digitais.

De um modo geral podemos dizer que a maioria das metas previstas para o PADDE, foram atingidas.