



Articulação horizontal no 2º Ciclo 5º Ano (1º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EM | EF | EMRC | EE |
|-----|--|---|--|--|--|---|-------|---|--|-------|-------|
| P | | Classe dos quantificadores/Números Naturais | Ordenação alfabética Classe dos nomes, adjetivos, verbos Sinónimos, antónimos, conetores | Importância do ar para os seres vivos / Leitura recreativa; Leitura para informação e estudo | A Península Ibérica: dos primeiros povos à Formação do Reino de Portugal (séc.XII)/ Leitura para informação e estudo) | A comunicação Estudo/desenho de letras | | Nomes Sons do meio ambiente / onomatopeia | | Natal | Natal |
| MAT | Classe dos Quantificadores Números Naturais | | Números Naturais/ numerais cardinais | | Interpretação de gráficos e tabelas | Medição | | Números racionais/ compassos simples | Números Naturais (Critérios de divisibilidade) / desportos colectivos e desportos individuais | | |
| ING | Ordenação alfabética Classe dos nomes, adjetivos, verbos Sinónimos, antónimos, conetores | Números Naturais/ numerais cardinais | | | A Península Ibérica: localização e quadro natural/localização do Reino Unido em relação à Península Ibérica, árvore genealógica/ Família | Natal | Natal | Interpretação de canções de Natal | | | Natal |

Continuação



| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EM | EF | EMRC | EE |
|------|---|--|---|--|---|---|-------|---|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| CN | Sons do meio ambiente / onomatopeia. Terra ambiente de vida /Leitura recreativa e leitura para informação e estudo (exploração de textos sobre ambientes terrestres e aquáticos Diversidade nos animais/ Leitura recreativa. | | | | | | | Diversidade nos animais / fontes sonoras, sons do meio ambiente | | | Ambiente |
| HGP | A Península Ibérica: dos primeiros povos à Formação do Reino de Portugal (séc.XII)/ Leitura para informação e estudo) | | A Península Ibérica: localização e quadro natural/localização do Reino Unido em relação à Península Ibérica Árvore genealógica | Portugal no XIII e XVII- Peste Negra; epidemias;/I mportância da água para os seres vivos | | A comunicação, Estudo/desenho de letras | | | | Viver juntos em grupo | |
| EV | A comunicação: Estudo/desenho de letras | Medição | Natal | | A comunicação: Estudo/desenho de letras | | | | | Natal | Natal |
| ET | | | Natal | | | | | | | Natal | Natal |
| EF | | Números Naturais (Critérios de divisibilidade) /desportos colectivos e desportos individuais | | Importância da água para os seres vivos /Higiene | | | | | | Viver juntos em grupo | Dia da deficiência |
| EM | Sons do meio ambiente / onomatopeia | | Interpretação de canções de Natal | | | | | | | Natal | |
| EMRC | Natal | | Natal | | | | | | | | Natal Viver junto (pares/grupos) |
| EE | Natal | | Natal | Materiais de suporte à vida/Elaboração de trabalhos Ambiente | | Natal | Natal | | Dia da deficiência | Natal Viver junto (pares/grupos) | |



Articulação horizontal no 2º Ciclo 5º Ano (2º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EM | EF | EMRC | EE |
|------|---|---|------------------|---|---|---|--|---------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| P | | | | | Portugal no séc.XIII e XVII-A vida quotidiana /Leitura para informação e estudo; Biografias | | | Ritmo, Forma/Poesia | | | A Família |
| MAT | | | | | | Geometria: traçados geométricos Módulo/Padrão | Medição/Unidades de medida (grandezas) | | Medidas/Desportos coletivos e desportos individuais | | |
| ING | | | | | | Páscoa | Páscoa | | | Páscoa A Família | |
| CN | Unidade na diversidade dos seres vivos / Leitura para informação e estudo | | | | Portugal no XIII e XVII Peste Negra; epidemias;/Importância da água para os seres vivos | | | | Importância da água para os seres vivos/Higiene | | Higiene pessoal Ambiente |
| HGP | Portugal no séc.XIII e XXVII- A vida quotidiana /Leitura para informação e estudo; Biografias | | | | | | | | | | |
| EV | | Geometria: traçados Geométricos Módulo/Padrão | | | | | | | | Páscoa A Família | Páscoa |
| ET | | | Páscoa | | | | | | | Páscoa A Família | |
| EF | | Medidas/Desportos coletivos e desportos individuais | | | | | | | | | |
| EM | Fábula | Números racionais/compassos simples | | Diversidade nos animais /fontes sonoras, sons do ambiente | | | | | | Canções sobre a Páscoa. | |
| EMRC | | | Páscoa A Família | | | Páscoa A Família | Páscoa A Família | | | | Dia do pai Família/ pai |
| EE | A Família | | | Higiene pessoal | | | | | | Dia do pai Família/pai | |



Articulação horizontal no 2º Ciclo 5º Ano (3º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EF | EM | EMRC | EE |
|------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----|---------------|---|
| P | | | | Unidade na diversidade dos seres vivos / Leitura para informação e estudo Terra ambiente de vida /Leitura recreativa e leitura para informação e estudo (exploração de textos sobre ambientes terrestres e aquáticos Diversidade nos animais/ Leitura recreativa. | Portugal no séc.XIII e XVII-Índia e Brasil / Diário; Leitura recreativa | Comunicação: Banda Desenhada/cartaz | | | | | |
| MAT | | | | | | | | Representação e Tratamento de dados/Resultados das atividades | | | |
| ING | | | | | | | | O corpo humano | | | O corpo humano |
| CN | Importância do ar para os seres vivos / Leitura recreativa; Leitura para informação e estudo | | Representação e Tratamento de Dados / Importância do ar para os seres vivos (análise e interpretação de gráficos) | | | | Energia/Importância do ar para os seres vivos | | | | Materiais de suporte à vida/Elaboração de trabalhos |
| HGP | Portugal no séc.XIII e XVII-Índia e Brasil / Diário; Leitura recreativa | Interpretação de gráficos e tabelas | | | | | | | | | |
| EV | Comunicação: Banda Desenhada/cartaz | | | | | | | | | | |
| ET | | | | | | | | | | | |
| EF | | Representação e Tratamento de dados/Resultados das atividades | Vocabulário dos vários desportos | | | | | | | | Vocabulário dos vários desportos |
| EM | | | | | | | | | | | |
| EMRC | | | | | | | | | | | Solidariedade |
| EE | | | O corpo humano | | | | | Vocabulário dos vários desportos | | Solidariedade | |



Articulação horizontal no 2º Ciclo 6º Ano (1º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EF | EM | EMRC | EE |
|------|--|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| P | | | Identificação pessoal/ Classe do verbo/ Conetores | Alimentação/Leitura para informação e estudo/Produção de texto e/ou Banda desenhada | Portugal do séc.XVIII e XIX/ Leitura recreativa e Biografia | Natal | Natal | | Forma Canções de Natal | | Natal |
| MAT | | | | | Interpretação de gráficos e tabelas | | | | Números Racionais/ Compassos simples | | |
| ING | Identificação pessoal/ Classe do verbo/ Conetores | | | | | A cor Simbologia da cor | | | Natal | Natal | Natal |
| CN | Alimentação/Leitura para informação e estudo/Produção de texto e/ou Banda desenhada. | | | | | | | Sistema Digestivo/ regras básicas em E. F. Sistema respiratório/Atletismo e Resistência Sistema circulatório/ Pulsação | Sistema respiratório / importância da respiração no canto. Pulsação e ritmo | Alimentação | Alimentação |
| HGP | | | | | | | | | | Espaços em que Portugal se integra; União Europeia e organização das Nações Unidas | |
| EV | Natal | | A cor Simbologia da cor | | | | | | | | |
| ET | Natal | | | | | | | Regras de segurança e higiene pessoal | | | Regras de segurança e higiene pessoal |
| EF | | | | Sistema Digestivo/ regras básicas em E. F.Sistema respiratório/Atletismo e Resistência Sistema circulatório/ Pulsação/ Fitnessgram | | | Regras de segurança e higiene pessoal | | Ritmo e andamento / Pulsação | | Dia da deficiência |
| EM | Forma/Estrutura da narrativa Canções de Natal/Leitura recreativa | Números Racionais/ Compassos simples | Natal | Sistema respiratório / importância da respiração no canto. Sistema circulatório /Pulsação e ritmo | | | | Ritmo e andamento / Pulsação | | | |
| EMRC | | | Natal | | | | | | | | Natal/ Direito das crianças |
| EE | Natal | Natal | Alimentação | | | | Regras de segurança e higiene pessoal | Dia da deficiência | | Natal/ Direito das crianças | |



Articulação horizontal no 2º Ciclo 6º Ano (2º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EF | EM | EMRC | EE |
|------|--|---|--|---|-----|--|------------------------------------|---|----|--------------------|--------|
| P | | | Classe do verbo (passado) /Produção de texto | | | | | | | | |
| MAT | | | | Proporcionalidade Direta/ Utilização de nutrientes na produção de energia | | Geometria: Traçados Geométricos | | Proporcionalidade Direta/ desportos coletivos e individuais | | | |
| ING | Classe do verbo /Produção de texto | | | | | | | | | Alimentação Páscoa | Páscoa |
| CN | | Proporcionalidade Direta/ Utilização de nutrientes na produção de energia | | | | Observação e representação gráfica de folhas naturais e frutos | Plantas/ Objetos em pasta de papel | Utilização de nutrientes na produção de energia/desportos coletivos e individuais | | Alimentação | |
| HGP | Portugal no séc.XX/ Leitura para informação e estudo | Representação e Tratamento de dados/ Portugal Hoje | | | | | | | | | |
| EV | | Geometria: Traçados Geométricos | | Observação e representação gráfica de folhas naturais e frutos | | | | | | Páscoa | Páscoa |
| ET | | | | Plantas/Objetos em pasta de papel | | | | | | | |
| EF | | Proporcionalidade Direta/ desportos coletivos e individuais | | Utilização de nutrientes na produção de energia/desportos coletivos e individuais | | | | | | | |
| EM | | | | | | | | | | | |
| EMRC | | | Alimentação Páscoa | A Transmissão da vida/Sistema Reprodutor Nutrientes/O pão de cada dia | | | | | | | |
| EE | Alimentação | | Páscoa | | | Páscoa | | | | Páscoa | |



Articulação horizontal no 2º Ciclo 6º Ano (3º período)

| | P | MAT | ING | CN | HGP | EV | ET | EF | EM | EMRC | EE |
|------|--|---|-------------------------|--|---|---|----|---|--------------------------|-------------|-------------------------|
| P | | | Classe do verbo | Micróbios/Leitura para informação Higiene e problemas sociais/ Leitura para informação e estudo | Portugal no séc.XX/ Leitura para informação e estudo | Comunicação: Discurso gráfico/Teoria de Gestalt (cartaz; panfleto) | | | Ritmo e forma/ poesia | | |
| MAT | | | | Representação e Tratamento de dados/Higiene e problemas sociais | Representação e Tratamento de dados/Portugal Hoje | | | | | | |
| ING | Classe do verbo | | | | | | | Vocabulário de desporto | | Alimentação | |
| CN | Micróbios/Leitura para informação Higiene e problemas sociais/ Leitura para informação e estudo | Representação e Tratamento de dados/Higiene e problemas sociais | | | Portugal Hoje/ Higiene e problemas sociais | | | Higiene e problemas sociais/ Higiene Micróbios/ Higiene | | | |
| HGP | | Representação e Tratamento de dados/Portugal Hoje | | Portugal Hoje/ Higiene e problemas sociais | | Património | | Portugal de Hoje/ Higiene | | | |
| EV | Comunicação: Discurso gráfico/Teoria de Gestalt (cartaz; panfleto) | | | | Património | | | | | | |
| ET | | | | | | | | | | | |
| EF | | | Vocabulário de desporto | Higiene e problemas sociais/ Higiene Micróbios/ Higiene | Portugal de Hoje/ Higiene | | | | | | Vocabulário de desporto |
| EM | Ritmo e forma/ poesia | | | | | | | | | | |
| EMRC | | | Alimentação | | Espaços em que Portugal se integra; União Europeia e organização das Nações Unidas | | | | | | |
| EE | | | | | | | | Vocabulário de desporto | | | |